**Рекомендации по взаимодействию специалиста учреждения с несовершеннолетними,**

**склонными к самовольным уходам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Психологическая****поддержка:** | **Установки и****чувства:** | **Формы поведения** | **Поддержка****ребенка****посредством:** |
| 1. Опираться на сильные стороны.2. Избегать подчеркиванияпромахов ребенка.3. Уметь и хотеть демонстрироватьлюбовь и уважение ребенку.4. Проводить больше времени с ребенком.5. Внести юмор во взаимоотношения с ребенком.6. Знать обо всех попытках ребенкасправиться с проблемой.7. Уметь взаимодействовать сребенком.8. Позволить ребенку самому решатьпроблемы там, где это возможно.9. Избегать дисциплинарныхпоощрений и наказаний.10. Принимать индивидуальностьребенка.11. Проявлять веру в ребенка.12. Демонстрировать оптимизм. | 1. желание выслушатьребенка и понимание того,что это займет некоторое время;2. желание помочь конкретному ребенку;3. признание того, чточувства ребенка – это егоистинные чувства;4. отношение к ребенку как к самостоятельнойличности с его индивидуальнойидентичностью и чувствами;5. вера в способностиребенка управлять своими чувствами, преодолевать ихи находить решение;6. понимание того, что чувствапреходящи, не постоянны, авыражение негативныхчувств имеет своей конечнойцелью помочь ребенкупокончить с ними. | Позы и жесты, формирующие доверительный контакт:1. смотрите на ребенка, с которым вы беседуете, но не сверлите его взглядом;2. язык жестов, естественные и свободные позы (открытые ладони, развернуться всторону ребенка всем телом, не скрещивать руки).3. Разговаривая с ребенком, не пытаться делать другие дела параллельно. Все внимание должно быть сосредоточено на беседе сребенком.Активное слушание:1. Стимулирующие ребенка продолжать рассказ ипомогающие ему уяснитьсказанное междометья (ага,угу), уточняющие вопросы.2. Обратная связь,позволяющая ребенку узнатьинтерпретацию того, что он сказал;3. Отражение чувств («я вижу, что тывзволнован/напуган/счастлив и т.д.»). Это позволяет ребенку учиться осознаватьсвои чувства, а специалисту показать то, что он принимает чувства ребенка. | 1. Совместных действий,Физического соучастия (сидеть,стоять рядом с ребенком, мягко вести его, играть с ним, слушать его; есть вместе с ним).2. Выражение лица (улыбка,подмигивание, кивок, смех).3. Прикосновений (потрепать поплечу, дотронуться до руки, обнять его);4. Отдельных слов («красиво»,«аккуратно»,«прекрасно»,«здорово»,«вперед»,«продолжай»);5. Высказываний («Я горжусьтобой», «Мне нравится, как тыработаешь», «Это действительнопрогресс», «Я рад твоей помощи»,«Спасибо», «Все идет прекрасно»,«Хорошо,благодарю тебя»,«Я рад, что ты в этом участвовал»,,«Я рад, что ты пробовал этосделать, хотя все получилось вовсене так, как ты ожидал»); |