**Рекомендации по взаимодействию специалиста учреждения с несовершеннолетними,**

**склонными к самовольным уходам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Психологическая**  **поддержка:** | **Установки и**  **чувства:** | **Формы поведения** | **Поддержка**  **ребенка**  **посредством:** |
| 1. Опираться на сильные стороны.  2. Избегать подчеркивания  промахов ребенка.  3. Уметь и хотеть демонстрировать  любовь и уважение ребенку.  4. Проводить больше времени с ребенком.  5. Внести юмор во взаимоотношения с ребенком.  6. Знать обо всех попытках ребенка  справиться с проблемой.  7. Уметь взаимодействовать с  ребенком.  8. Позволить ребенку самому решать  проблемы там, где это возможно.  9. Избегать дисциплинарных  поощрений и наказаний.  10. Принимать индивидуальность  ребенка.  11. Проявлять веру в ребенка.  12. Демонстрировать оптимизм. | 1. желание выслушать  ребенка и понимание того,  что это займет некоторое время;  2. желание помочь конкретному ребенку;  3. признание того, что  чувства ребенка – это его  истинные чувства;  4. отношение к ребенку как к самостоятельной  личности с его индивидуальной  идентичностью и чувствами;  5. вера в способности  ребенка управлять своими  чувствами, преодолевать их  и находить решение;  6. понимание того, что чувства  преходящи, не постоянны, а  выражение негативных  чувств имеет своей конечной  целью помочь ребенку  покончить с ними. | Позы и жесты, формирующие доверительный контакт:  1. смотрите на ребенка, с которым вы беседуете, но не сверлите его взглядом;  2. язык жестов, естественные и свободные позы (открытые ладони, развернуться в  сторону ребенка всем телом, не скрещивать руки).  3. Разговаривая с ребенком, не пытаться делать другие дела параллельно. Все внимание должно быть сосредоточено на беседе с  ребенком.  Активное слушание:  1. Стимулирующие ребенка продолжать рассказ ипомогающие ему уяснить  сказанное междометья (ага,угу), уточняющие вопросы.  2. Обратная связь,позволяющая ребенку узнать  интерпретацию того, что он сказал;  3. Отражение чувств («я вижу, что ты  взволнован/напуган/счастлив и т.д.»). Это позволяет ребенку учиться осознавать  свои чувства, а специалисту показать то, что он принимает чувства ребенка. | 1. Совместных действий,  Физического соучастия (сидеть,  стоять рядом с ребенком, мягко вести его, играть с ним, слушать его; есть вместе с ним).  2. Выражение лица (улыбка,  подмигивание, кивок, смех).  3. Прикосновений (потрепать по  плечу, дотронуться до руки, обнять его);  4. Отдельных слов («красиво»,  «аккуратно»,«прекрасно»,«здорово»,  «вперед»,«продолжай»);  5. Высказываний («Я горжусь  тобой», «Мне нравится, как ты  работаешь», «Это действительно  прогресс», «Я рад твоей помощи»,  «Спасибо», «Все идет прекрасно»,  «Хорошо,благодарю тебя»,  «Я рад, что ты в этом участвовал»,,  «Я рад, что ты пробовал это  сделать, хотя все получилось вовсе  не так, как ты ожидал»); |