|  |  |
| --- | --- |
| **Принята на заседании педагогического совета ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ»**  **От 31 августа 2017 года**  **Протокол №1** | **=Утверждаю=**  **Директор ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ»**  **Верхорубова Е.Л.** |

**КОМПЛЕКСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ» на 2017-2018 учебный год .**

1. Пояснительная записка.

2. Учебный план.

3. Сведения о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах.

4. Календарный учебный график.

5. Расписание учебных занятий.

6. Информация о реализующихся дополнительных общеразвивающих программах и численности обучающихся по ним.

7. Кадровая обеспеченность образовательного процесса.

8.Материально-техническое обеспечение.

**1. Пояснительная записка.**

Образовательная программа учреждения выступает как комплекс приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и в получении прогнозируемых результатов. Это нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией целостности, специфики, развития всех структур системы.

Смысл и ценность образовательной программы учреждения в том, чтобы выразить целенаправленность образовательного процессы, смысл которого определить образовательное учреждение как «единый, живой организм», целостную психолого-педагогическую систему, где каждый элемент, сохраняя свою особенность работает вместе с другими.

Целями деятельности Учреждения являются:

-создание условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ;

-организация индивидуально-ориентированной социально-педагогической, психологической, психолого-медико-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении общеобразовательных программ, а также имеющим проблемы в развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

Задачи:

-создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

-социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;

-удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;

-формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

-профессиональная ориентация учащихся;

-формирование общей культуры учащихся;

-удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

- тренировка механизмов социальной адаптации и коррекция коммуникативной сферы ребенка

В своей деятельности учреждение руководствуется следующими нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

5.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации От 10 февраля 2015 г. N вк-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

6. УСТАВ Государственного учреждения дополнительного образования Тульской области «Областной центр «ПОМОЩЬ»(новая редакция) (Тула, 2018).

7. Другие локальные акты учреждения.

Принципы получения дополнительного образования на базе ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ»:

- уважение личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с его индивидуальными способностями и интересами;

-сотрудничество;

-многообразие дополнительных образовательных программ, удовлетворяющих разные интересы детей и родителей;

-преемственность дополнительных образовательных программ, возможность их сочетания и коррекции в процессе освоения;

-психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей;

-поддержание психического и физического здоровья детей,

Образовательная программа предполагает получение образовательных услуг детьми в возрасте от 9 месяцев до 18 лет.

В ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ» реализуются дополнительные образовательные программы следующих направленностей:

-социально-психологическая/ психолого-педагогическая;

- социально-педагогическая/логопедическая;

- социально-педагогическая/дефектологическая.

Содержание программ соответствует государственным требованиям.

Программы отличаются друг от друга целеполаганием, содержанием деятельности, формами и приемами работы, ориентацией на возрастную категорию, интересы и потребности детей и их родителей.

Освоение детьми программ ведется путем целенаправленной организации учебного процесса, выбора оптимальных методов, средств, форм обучения с внедрением как классических методов и технологий, так и с внедрением новых, соответствующих современным требованиям и дающим более высокие результаты.

С учетом специфика каждой программы и учетом возрастных особенностей детей устанавливаются сроки прохождения программы. Они варьируются от 3 месяцев до 1 учебного года.

В ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ» предусмотрены следующие формы занятий: групповая, микрогрупповая, индивидуальные занятия-консультации (ИЗК). ИЗК необходимы в случае, если нарушения психофизического здоровья не позволяют ребенку осваивать программу в групповой форме. В этом случае может быть составлен иной тематический план с учетом особенностей детей. Например, дети с ОВЗ и инвалиды, имеющие низкий темп интеллектуальной и продуктивной, моторной деятельности, требуют увеличения времени на освоение программы. Дети, имеющие выраженные агрессивные проявления, требуют введения дополнительного времени для релакса и отреагирования напряжения.

Групповые и микрогрупповые занятия могут быть частью коррекционно-развивающего воздействия на ребенка, имеющего особенности, ограниченно совместимые с групповым пребыванием. Это такие показания как выраженная симптоматика СДВГ, повышенная агрессивность и импульсивность, высокий уровень социальной робости и тревоги и т.д. В этом случае в группу вводится дополнительно еще один специалист, с функциями тьютора или помощника специалиста.

В случае, если особенности ребенка не позволяют ему встроиться в групповую и\или микрогрупповую работу, ребенок получает коррекционно-развивающую помощь только в индивидуальном режиме. Таким ограничением при включении в группу считаем:

- крайние формы импульсивности,

- неконтролируемая агрессивность ребенка, направленная на сверстников и\или педагога,

- неуправляемое сквернословие.

Численный состав детей в группах и микрогруппах определяется локальным актом учреждения (положение о режиме занятий обучающихся).

Одно пребывание ребенка в группе равно одному комплексу. Комплекс состоит из занятий и пребывания ребенка в игровом пространстве. Учебная нагрузка (длительность занятия) соответствует нормам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Образовательный процесс обеспечивает последовательность и непрерывность на всех его этапах, преемственности в решении задач.

Одним из основных руководящих документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса, определяющим направленность и содержание конкретных групп и микрогрупп является учебный план ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ».

**2. Учебный план.**

Учебный план является основным разделом образовательной программы ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ». Учебный план составлен в соответствии с целью и задачами учреждения.

Дополнения и изменения к учебному плану могут быть внесены в связи с производственной необходимостью и утверждаются приказом директора.

Контроль за освоением дополнительных общеразвивающих программ проводится в рамках срезововой диагностики. Данный вид работ производится специалистами до начала посещения ребенком группы, микрогруппы или индивидуальных занятий по направлению специалистов ОПП и ОПД с ОВЗ и ССД и по окончанию занятий.

При необходимости диагностика может проводиться в несколько приемов (несколько встреч). При этом используются разные способы отслеживания результатов (анкетирование детей, родителей, отзывы родителей, анализ дневников развитие, проективные, стандартизированные методики, наблюдение, клинический эксперимент и пр.).

Учебный план отражает многопрофильную образовательную деятельность, представленную следующими разделами:

- Раздел 1.Раннее развитие ребенка, детско-родительские группы.

- Раздел 2. Общее развитие дошкольников, детско-родительские группы.

- Раздел 3.Развитие речи и коррекция речевых нарушений у дошкольников.

- Раздел 4. Познавательное и интеллектуальное развитие дошкольников.

- Раздел 5. Эмоционально-волевое развитие дошкольников.

- Раздел 6. Формирование предшкольных компетенций у дошкольников.

- Раздел 7.Формирование школьных компетенций у дошкольников.

- Раздел 8. Коррекция гиперкинетических расстройств у дошкольников.

- Раздел 9. Развитие и коррекция восприятия у дошкольников.

- Раздел 10.Общее развитие. Детско- родительские группы.

- Раздел 11. Формирование и коррекция учебных навыков школьников.

- Раздел 12. Развитие и коррекция эмоционально-волевых процессов школьников.

- Раздел 13. Формирование социальных компетенций школьников.

- Раздел 15. Формирование социальных компетенций у подростков.

- Раздел 17.Общее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Раздел 19. Формирование школьных компетенций дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

- Раздел 20. Формирование социальных компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Раздел 21. Общее развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройством аутистического спектра.

- Раздел 22. Формирование и развитие социальных компетенций младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройством аутистического спектра.

- Раздел 23. Формирование и развитие социальных компетенций подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройством аутистического спектра.

Разделы включают в себя работу следующих групп и микрогрупп:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Название групп | Количество групп | Название микрогрупп | Количество микрогрупп |
| 1 | Раздел 1.Раннее развитие ребенка, детско-родительские группы. | Карапузики 1  Карапузики 2  Мой малыш 1  Мой малыш2  Пуговки 1  Пуговки 2  Ландыши 1  Ландыши 2  Веселые ребята 1  Веселые ребята 2  Карамельки 1  Карамельки 2 | 12 | - | 0 |
| 2 | Раздел 2. Общее развитие дошкольников, детско-родительские группы. | Солнышко  Фантазеры  Шустрики  Стрелки  Чемпионы  Победители | 6 | Мечтатели  Умники  Ромашки  Акварельки | 4 |
| 3 | Раздел 3.Развитие речи и коррекция речевых нарушений у дошкольников. | Капитошки  Капельки  Говорушки | 3 | Смешарики  Ветерки  Жемчуженки  Рыбки  Васильки Тетемок  Говорун  Алмаз  Дружба  Болтушки  Пчелки  Лютики 1  Лютики 2  Одуванчики  Аленький цветочек  Колокольчики | 16 |
| 4 | Раздел 4. Познавательное и интеллектуальное развитие дошкольников. | Малыш1  Малыш2  Подсолнушки 2 | 3 | Паровозик 1  Паровозик 2  Веснушки 1  Веснушки 2  Песенка 1  Песенка 2  Огоньки  Почемучка 1  Почемучка 2 | 9 |
| 5 | Раздел 5. Эмоционально-волевое развитие дошкольников. | Оранжевый мир  Психологический театр  Сказка  Гномик  Маленькое чудо | 5 | Львята 1  Львята 2  Бабочки | 3 |
| 6 | Раздел 6. Формирование предшкольных компетенций у дошкольников. | Непоседы  Ракеты | 2 | Вишенки  Радость  Предшкольная подготовка1  Предшкольная подготовка 2 | 4 |
| 7 | Раздел 7.  Формирование школьных компетенций у дошкольников. | Дошколята  Лесная школа  Лесенка | 3 | Фиксики | 1 |
| 8 | Раздел 8. Коррекция гиперкинетических расстройств у дошкольников | ФПР дошкольник 1  ФПР дошкольник 2  Чебурашки  Звезды | 4 | Супергерои дошкольники  Апельсинки  Улыбка | 3 |
| 9 | Раздел 9. Развитие и коррекция восприятия у дошкольников. | - | 0 | Карусельки 1  Карусельки 2  Мотыльки 1  Мотыльки 2 | 4 |
| 10 | Раздел 10. Общее развитие. Детско- родительские группы. | Взаимопонимание школьник 1  Взаимопонимание школьник 2  Взаимопонимание дошкольник 1  Взаимопонимание дошкольник 2 | 4 | - | 0 |
| 11 | Раздел 11. Формирование и коррекция учебных навыков школьников. | Дисграфия 1 А  Дисграфия 1Б  Дисграфия 2  Дисграфия 3 | 4 | Дисграфия 1  Дисграфия 2 | 2 |
| 12 | Раздел 12. Развитие и коррекция эмоционально-волевых процессов школьников. | Первоклассник 1  Первоклассник 2  Первоклассник 3  Первоклассник 4  Волшебники 3  Волшебники4  Друзья 2  ФПР школьник 1  ФПР школьник 2  Супергерои школьники  Психологический театр | 11 | Совы 1  Совы 2 | 2 |
| 13 | Раздел 13. Формирование социальных компетенций школьников. | Волшебники 1  Волшебники 2  Друзья 1  Клуб лидерства | 4 | Интерес 1  Интерес 2  Фантазия 1  Фантазия 2  Сюрприз 1  Сюрприз 2 | 6 |
| 14 | Раздел 15. Формирование социальных компетенций у подростков. | Общение 1  Общение 2  Подростковый клуб | 3 | Праздник | 1 |
| 15 | Раздел 17.Общее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. | Лучики  Радуга | 2 |  |  |
| 16 | Раздел 19. Формирование школьных компетенций дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. | Подготовишки 1  Подготовишки 2 | 2 | - | 0 |
| 17 | Раздел 20. Формирование социальных компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья. | Подсолнушки 1 | 1 | Ласточки  Ровесники  Весна  Незабудки  Алые паруса | 5 |
| 18 | Раздел 21. Общее развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройством аутистического спектра. | Непоседы  Предподготовка к школе | 2 | - | 0 |
| 19 | Раздел 22. Формирование и развитие социальных компетенций младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройством аутистического спектра. | Второклассники  Ералаш | 2 | Смак 3  Смак 4  Смак 5  Мастер –шеф  Бутербродия | 5 |
| 20 | Раздел 23. Формирование и развитие социальных компетенций подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройством аутистического спектра. | Выход в город  Радость общения  Поисковики  Авторитеты | 4 | - | 0 |
| Всего: | | | 77 |  | 65 |

Учебный план определяет:

- срок реализации, отводимый на освоение дополнительной общеразвивающей программы;

-общее количество часов, отведенное на освоение дополнительной общеразвивающей программы;

-недельную учебную нагрузку.

Учреждение работает в режиме 6-ти дневной недели. Занятие в учреждении начинаются с 1 сентября 2017 года и заканчиваются 31 мая 2018 года. Продолжительность учебных занятий 33 учебные недели. Первые 4-5 занятий (в сентябре) проводятся в консультативно-диагностическом формате. Заключительные 1-6 занятий проводятся в форме бесед с родителями по итогам прохождения курса занятий. Учебный план рассчитан на 33 недели.

Общее количество часов по штатному расписанию в год - )

Принят на заседании педагогического совета от 31.08.2017 -протокол №1, откорректирован 15.09.2017-протокол №2

Групп- 77

Микрогрупп- 65

Специалистов- 34

Численный состав детей в группах может варьироваться. Это обусловлено тем, что критерии, позволяющие определить необходимую численность воспитанников в группе, следующие:

- нормы САНПиН к помещениям для занятий с детьми;

- контингент обучающихся по данной программе, с учетом тяжести нарушений и индивидуальных особенностей поведения ребенка;

- условия, которые необходимо создать для работы по данной конкретной программе;

- площадь специально оборудованных помещений для специализированных занятий.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ могут быть использованы клубные формы, которые предполагают нестабильный сменный контингент участников. Клубные занятия могут проходить в режиме детско-родительских групп, занятий для родителей и специалистов.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ в режиме детско-родительских групп, специалист руководствуется рядом обусловливающих данную форму причин:

- возрастные и индивидуальные особенности детей, объясняющие необходимость присутствия родителей на занятиях (ранний возраст, грубое нарушение развития ребенка и др.);

- спецификой программы, ее целями и задачами ( гармонизация детско-родительских отношений);

- необходимостью проведения занятий в присутствии родителя, который обучается схеме занятий с ребенком и проводит его с ребенком дома ежедневно (нейрокоррекция, формирование произвольной регуляции).

Количество участников групповых занятий - не более 15 человек. Так как в большинстве групп находятся дети с тем или иным нарушением состояния психофизического здоровья, количество участников группы составляет от четырех до 15 человек. В отделе помощи детям с ОВЗ и ССД в группе находятся дети с грубыми нарушениями, поэтому численность группы включает в себя от 4 до 6 человек. Чем более сохранно здоровье ребенка, тем большее число детей в группе.

Родители в детско-родительских группах входят в общую численность в том случае, когда их присутствие является необходимым для решения коррекционно-развивающих задач программы.

Число детей в микрогруппе – от 2 до 4 человек. Микрогрупповые занятия назначаются для тех детей, которые не могут пройти коррекционно-развивающий курс занятий в группе в связи с грубыми нарушениями состояния здоровья и нарушениями поведения.

**3. Сведения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ» в 2017-2018 учебном году.**

Содержание дополнительных общеразвивающих программ соответствует нормативным требованиям.

По срокам обучения дополнительные общеразвивающие программы рассчитаны: от учебного полугодия до учебного года. В соответствии с требованием к программам, изложенных в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. N вк-268/07 в программах определены цели и задачи, а так же требований Министерства образования РФ к программам дополнительного образования от 11.12.2006 №04.

**4. Календарный учебный график.**

1.Продолжительность учебного года- 33 учебные недели.

Набор и комплектование групп-с 20 августа по 1 сентября.

Подготовка к организации образовательного процесса- 15 августа - 1сентября

С 1 по 14 сентября специалистами центра осуществляется срезовая психолого-педагогическая диагностика поступающих в режиме группового и индивидуального консультирования. Занятия фиксируются в групповых и индивидуальных журналах как консультативно-диагностические.

Начало учебных занятий- 15 сентября

Окончание учебных занятий- 20 мая

Заключительная срезовая диагностика проходит в период с 1 по 20 декабря для полугодовых и с 1 апреля по 15 мая для годовых групп в соответствии с диагностиче6скими пакетами, включенными в программу.

Индивидуальные и групповые занятия в период с 20 по 31 мая проходят в режиме групповых и индивидуальных консультаций. На консультациях специалист озвучивает результаты заключительной психолого-педагогической диагностики и прошедшего периода в целом. Специалист обсуждает с родителями задачи и ИКМ ребенка на следующий учебный год.

2.Количество групп/микрогрупп по направлениям деятельности и срокам реализации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | код | Название программы | Срок реализации | | | | Продолжительность | | | | Реализуется в отделе | | | | | | | | | | | | | | | | |
| год | | п/г | | Всего часов | | | Часов в неделю | Отдел практической помощи | | | | | Отделение помощи детям с ОВЗ и ССД | | | | | | | | | | | |
| Название группы | Название микрогруппы | | | ФИО специалиста | Название группы | | | | | | Название микрогруппы | | | | | ФИО специалиста |
| **Раздел 1. Раннее развитие ребенка, детско-родительские группы.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 1 | 1.4. | Дополнительная общеразвивающая программа детско-родительского клуба для детей от 9 месяцев до 3 лет и их родителей **(базовая)** |  | | + | | 1 ст.  (10 мес-1,5 года) 1 п/г – 15 ч.;  2 п/г – 18 ч. | | | 1 ст. (10 мес-1,5 года)  1 раз по 1ч. =  1 ч. | Карапузи-ки 1-1 пг  Карапузики 2-2 пг  1 ст. |  | | | Уханева Е.А.  Уханева Е.А. |  | | | | | |  | | | | |  |
|  | |  | | 2,3,4 ст.  1п/г –  30 ч.,  2 п/г –  36 ч. | | | 2,3,4 ст. лог.  блок  2 раза по 1 ч. =  2 ч. | Мой малыш 1 (1 п/г)  Мой малыш 2 (2п/г)-2 ст. |  | | | Пантелеева И.Е. |  | | | | | |  | | | | |  |
| Пуговки 1 (1 п/г),  Пуговки 2 (2 п/г)- 3ст. |  | | | Пантелеева И.Е. |  | | | | | |  | | | | |  |
| Ландыши 1 (1 п/г),  Ландыши 2 (2 п/г)-3ст |  | | | Пантелеева И.Е. |  | | | | | |  | | | | |  |
| Веселые ребята 1 (1 п/г),  Веселые ребята 2 (2 п/г)-4ст |  | | | Пантелеева И.Е. |  | | | | | |  | | | | |  |
| Карамельки 1 (1 п/г)  Карамельки 2 (2 п/г)-логопед. блок |  | | | Левина А.А. |  | | | | | |  | | | | |  |
| **Раздел 2. Общее развитие дошкольников, детско-родительские группы.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 2.1. | Дополнительная общеразвивающая программа для детей 3 - 6 лет  **(базовая)** | + | |  | | 280,5 ч. | | (2 раза по 3 ч.= 6 ч.)+(1 раз по 2,5 ч. = 2,5 ч.) =8,5 ч. | | Солнышко |  | | | Рябочкин А.В., Сальникова А.А.,  Климова Л.И. |  | |  | | | | | |  | | | |
| 3 | 2.1.А/Б | Дополнительная общеразвивающая программа для детей 4 - 5 лет в групповом режиме и микрогрупповом | + | |  | | 99 ч. | | 2 раза по 1,5 ч. = 3 ч. | | Фантазеры |  | | | Мухотдинова А.С. |  | | Умники  Ромашки | | | | | | Безгина Н.В.  Безгина Н.В. | | | |
| 4 | 2.1.Б | Дополнительная общеразвивающая программа для детей 4 - 5 лет в микрогрупповом режиме | + | |  | | 55 ч. | | 2 раза по 1 ч. = 2 ч. | |  | Мечтатели | | | Мухотдинова А.С. |  | |  | | | | | |  | | | |
| 5 | 2.2. | Дополнительная общеразвивающая программа по физической культуре для детей дошкольного возраста (базовая) | + | |  | | 33 ч. | | 2 раза по 0,5 ч. = 1ч. | | Шустрики (3-4), Стрелки  (4-5), Чемпионы  (5-6),  Победители (6-7) |  | | | Комарова Л.В. |  |  | | | | | | |  | | | |
| 6 | 2.3. | Дополнительная общеразвивающая программа клубных занятий для родителей и детей младшего и среднего дошкольного возраста по развитию творческих способностей и самовыражения **(базовая)** | + | |  | | 33 ч. | | 1 раз по 1 ч. = 1ч. | |  | Мг Акварельки | | | Никульчева А.С. |  |  | | | | | | |  | | | |
| **Раздел 3.Развитие речи и коррекция речевых нарушений у дошкольников.** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 7 | 3.1. А | Дополнительная общеразвивающая речевая программа для детей 3-4 лет **(базовая)** | + | |  | | 99 ч. | | 2 раза по 1,5 ч. = 3 ч. | | Капитошки |  | | | Кротова О.В.,  Мухотдинова А.С. |  |  | | | | | | | |  | | |
| 8 | 3.1.Б | Дополнительная общеразвивающая речевая программа для детей 3-4 лет **(базовая)** | + | |  | | 33 ч. | | 1 раз по 1ч. =1 ч. | |  | Мг Смешарики | | | Климова Л.И. |  |  | | | | | | | |  | | |
| 9 | 3.1.В | Дополнительная общеразвивающая речевая программа для детей 3-4 лет с ОВЗ в микрогрупповом режиме | + | |  | | 33 ч. | | 1 раз по 1ч. =1 ч. | |  |  | | |  |  | Ветерки | | | | | | | | Мишина Ю. В.  Новоселова Н.О. | | |
| 10 | 3.2 . | Дополнительная общеразвивающая речевая программа для детей 4-5 лет (базовая) | + | |  | | 99 ч. | | 2 раза по 1,5 ч. = 3 ч. | | Капельки |  | | | Кротова О.В.  Мухотдинова А.С. |  |  | | | | | | | |  | | |
| 11 | 3.2 .Б | Дополнительная общеразвивающая речевая программа для детей 4-5 лет в микрогрупповом режиме | + | |  | | 33 ч. | | 1 раз по 1ч. =1 ч. | |  | Мг Жемчуженки  Мг Рыбки | | | Климова Л.И. |  |  | | | | | | | |  | | |
| 12 | 3.2 .В | Дополнительная общеразвивающая речевая программа для детей 4-5 лет с ОВЗ в микрогрупповом режиме | + | |  | | 33 ч. | | 1 раз по 1ч. =  1 ч. | |  |  | | |  |  | Мг Васильки | | | | | | | | Зайцева А.О. | | |
| Мг Теремок  Мг Говорун  Мг Алмаз | | | | | | | | Мишина Ю.В.  Новоселова Н.О.  Кистенева Е.П.  Кистенева Е.П. | | |
| 13 | 3.3. | Дополнительная общеразвивающая речевая программа для детей 5-6 лет (**базовая)** | + | |  | | 132 ч. | | 2 раза по 2 ч. = 4 ч. | | Говорушки |  | | | Кротова О.В.  Мухотдинова А.С. |  |  | | | | | | | |  | | |
| 14 | 3.3.Б | Дополнительная общеразвивающая речевая программа для детей 5-6 лет в микрогрупповом режиме | + | |  | | 33 ч. | | 1 раз по 1ч. = 1ч. | |  | Мг Дружба | | | Климова Л.В. |  |  | | | | | | | | |  | |
| Мг Болтушки | | | Климова Л.И. |
| 15 | 3.3.В | Дополнительная общеразвивающая речевая программа для детей 5-6 лет с ОВЗ в микрогрупповом режиме | + | |  | | 33 ч. | | 1 раз по 1ч. =  1 ч. | |  |  | | |  |  | Мг Пчелки | | | | | | | | | Мишина Ю.В.  Новоселова Н.О. | |
| Мг Лютики 1  Мг Лютики 2 | | | | | | | | | Зайцева А.О.  Зайцева А.О. | |
| 16 | 3.4. В | Дополнительная общеразвивающая речевая программа для детей 6-7 лет с ОВЗ в микрогрупповом режиме | + | |  | | 33 ч. | | 1 раз по 1ч. =  1 ч. | |  |  | | |  |  | Мг  Одуванчики  Мг Аленький цветочек  Мг Колокольчики | | | | | | | | | Мишина Ю.В.  Новоселова Н.О.  Кистенева Е.П.  Зайцева А.О. | |
| **Раздел 4. Познавательное и интеллектуальное развитие дошкольников.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 4.1. | Дополнительная общеразвивающая программа для детей 3-4 лет, имеющих ЗПРР (базовая) | + | |  | | 66 ч. | | 2 раза по 1 ч. = 2ч. | | Малыш 1 |  | | | Линькова И.В. |  | | Мг Бусинки | | | | | | Дудла Е.В. | | | |
| Малыш 2 |  | | | Авилова М.Ю.,  Линькова И.В. |
| 18 | 4.1.А\Б | Дополнительная общеразвивающая программа для детей 3-4 лет, имеющих ЗПРР в групповом и микрогрупповом режиме |  | | + | | 1 п/г – 15 ч.;  2 п/г – 18 ч. | | 1 раз по 1ч. =  1 ч. | |  | Паровозик 1 (1 п/г), | | | Линькова И.В. |  | |  | | | | | |  | | | |
| Паровозик 2 (2 п/г) | | | Линькова И.В. |
| Веснушки 1  (1 п/г), | | | Пантелеева И.Е. |  | |  | | | | | |  | | | |
| Веснушки 2 (2 п/г), | | | Пантелеева И.Е. |  | |  | | | | | |  | | | |
| Песенка 1(1п/г) | | | Линькова И.В. |  | |  | | | | | |  | | | |
| Песенка 2 (2 п/г) | | | Линькова И.В. |  | |  | | | | | |  | | | |
| 19 | 4.2. | Дополнительная общеразвивающая программа для детей среднего дошкольного возраста с ЗПР**(базовая)** | + | |  | | 33 ч. | | 1 раз по 1 ч. =1 ч. | |  |  | | |  | Подсолнушки 2-2пг | |  | | | | | | Мельникова О.М. | | | |
|  | | + | | 33 ч. | | 2 раза по 1 ч. =2 ч. | |  |  | | |  |  | | Огоньки | | | | | | Мельникова О.М. | | | |
|  | | Почемучка1  Почемучка 2 | | | | | | Спицына Е.А.  Спицына Е.А. | | | |
| **Раздел 5. Эмоционально-волевое развитие дошкольников.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 20 | 5.1. | Дополнительная общеразвивающая программа для дошкольников со сложностями социальной адаптации (базовая) | + | |  | | 66 ч. | | 2 раза по 1 ч. = 2ч. | | Оранжевый мир |  | | | Иванова Ю.В. |  | | | | |  | | |  | | | |
|  |  | | |  |
| 21 | 5.4. | Дополнительная общеразвивающая программа творческого клуба для дошкольников **(базовая)** | + | |  | | 49,5 ч. | | 1 раз по 1,5 ч. = | | Психологический театр дошкольник |  | | | Уханева Е.А. |  | | | | |  | | |  | | | |
| 22 | 5.5. | Дополнительная общеразвивающая программа по коррекции тревожности и страхов у дошкольников **(базовая)** |  | | + | | 1 п/г – 22,5 ч.,  2 п/г –  27 ч. | | 1 раз по 1,5 ч. =  1,5 ч. | |  | Мг Львята 1 (1 п/г)  Мг Львята 2 (2 п/г) | | | Никульчева А.С. |  | | | | |  | | |  | | | |
| 23 | 5.6 | Дополнительная общеразвивающая программа клуба  для детей старшего дошкольного возраста по развитию и гармонизации  эмоционально-волевой сферы **(базовая)** | + | |  | | 99ч. | | 2 раза по 1,5 ч. =  3 ч. | | Сказка |  | | | Иванова Ю.В. |  | | | | |  | | |  | | | |
| 24 | 5.7. | Дополнительная общеразвивающая программа для детей 3-4 по развитию эмоционально-волевой сферы в микрогрупповом режиме **(базовая)** | + | |  | | 66 часов | | 2 раза по 1 часу=2 часа | |  | Мг Бабочки | | | Пантелеева И.Е. |  | | | | |  | | |  | | | |
| 25 | 5.8. | Дополнительная общеразвивающая программа по развитию творческого самовыражения посредством изобразительной деятельности для старших дошкольников **(базовая)** | + | |  | | 49,5 часов | | 1 раза по 1,5 часа=1,5часа | | Гномик |  | | | Никульчева А.С. |  | | | | |  | | |  | | | |
| 26 | 5.9. | Дополнительная общеразвивающая программа развития творческого самовыражения посредством музыкально-ритмических занятий для старших дошкольников **(базовая)** | + | |  | | 66 часов | | 2 раза по 1 часу=2 часа | | Маленькое чудо |  | | | Сидякина И.А. |  | | | | |  | | |  | | | |
| **Раздел 6. Формирование предшкольных компетенций у дошкольников.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 27 | 6.1. | Дополнительная общеразвивающая программа для детей 5-6 лет  **(базовая)** | + | |  | | 99 ч. | | 2 раза по 1,5 ч. = 3 ч. | | Непоседы,  Ракеты |  | Красникова С.В.  Красникова С.В. | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 28 | 6.1.Б | Дополнительная общеразвивающая программа для детей 5-6 лет в микрогрупповом режиме | + | |  | | 66 ч. | | 2 раза по 1 ч. =  2 ч. | |  | Мг Вишенки | Барт В.А. | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 29 | 6.2. | Дополнительная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР(базовая) | + | |  | | 66 ч. | | 2 раза по 1 ч. =2ч. | |  | Мг Радость | Барт В.А. | | |  | | | | Предшкольная подготовка1  Предшкольная подготовка2 | | | | Спицына Е.А.  Спицына Е.А. | | | |
|  | | | |  | | | |
| **Раздел 7.Формирование школьных компетенций у дошкольников.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 30 | 7.1. | Дополнительная общеразвивающая программа подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе **(базовая)** | + | |  | | 198 ч. | | 3 раза по 2 ч. =  6 ч. | | Дошколята |  | Сапронова Т.И.  Барт В.А. | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| Лесная школа |  | Иванова Ю.В.  Барт В.А. | | |
| Лесенка |  | Дудла Е.В. | | |
| 31 | 7.1. Б | Дополнительная общеразвивающая программа подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе в микрогрупповом режиме | + | |  | | 165 ч. | | 2 раза по 1.5 часа+1 раз по 2 часа=5 ч. | |  | Мг Фиксики | Левина А.А. | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| **Раздел 8. Коррекция гиперкинетических расстройств у дошкольников.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | 8.2. | Дополнительная общеразвивающая программа нейропсихологической коррекции нарушений в развитии детей старшего дошкольного возраста **(базовая)** | + | |  | | 66 ч. | | 2 раза по 1 ч. =  2 ч. | |  | Мг Супер-герои дошколь-ники | Уханева Е.А. | | |  | | |  | | | | |  | | | |
| 33 | 8.3. | Дополнительная общеразвивающая программа формирования произвольной регуляции для старших дошкольников **(базовая)** |  | | + | | 1 п/г –  15 ч.,  2 п/г –  18 ч. | | 2 раза по 0,5 ч. =  1 ч. | | ФПР дошкольник 1 (в 1 пг)  ФПР дошкольник 2 (в 2 пг) |  | Комарова Л.В.  Комарова Л.В. | | |  |  | | | | | |  | | | | |
| 34 | 8.5. | Дополнительная общеразвивающая программа для детей 4-6 лет с проблемами в развитии (базовая) | + | |  | | 99 ч. | | 2 раза по 1,5 ч. = 3 ч. | | Чебурашки |  | Сальникова А.А. | | |  |  | | | | | |  | | | | |
| Звезды |  | Гуляев Г.В. | | |
|  |  |  | | |
| 35 | 8.5.Б | Дополнительная общеразвивающая программа для детей 4-6 лет с проблемами в развитии в микрогрупповом режиме | + | |  | | 66 ч. | | 2 раза по 1 ч. =  2 ч. | |  | Мг Апельсинки  МгУлыбка | Сальникова А.А.  Сальникова А.А. | | |  |  | | | | | |  | | | | |
| **Раздел 9. Развитие и коррекция восприятия у дошкольников.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | 9.3. | Дополнительная общеразвивающая программа по развитию восприятия у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста **(базовая)** |  | | + | | 1 п/г –  30 ч.,  2 п/г –  36 ч. | | 2 раза по 1 ч. =  2 ч. | |  | Мг Карусельки 1,  Мотыльки (1 п/г),  Мг Карусельки -2,  Мотыльки -2 (2 п/г) | Левина А.А.  Левина А.А.  Левина А.А.  Левина А.А. | | |  |  | | | | | | |  | | | |
| **Раздел 10.Общее развитие. Детско- родительские группы.** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 37 | 10.2. | Дополнительная общеразвивающая программа детско-родительского клуба **(базовая)** |  | | + | | 1 п/г – 22,5 ч.,  2 п/г –  27 ч. | | 1 раз по 1,5 ч. =  1,5 ч. | | Взаимопонимание школьник 1 (1 п/г)  Взаимопонимание школьник 2 (2 п/г) |  | Никульчева А.С.  Никульчева А.С. | | |  |  | | | | | | |  | | | |
| Взаимопонимание дошкольник 1 (1 п/г)  Взаимопонимание дошкольник 2 (2 п/г) |  | Никульчева А.С.  Никульчева А.С. | | |
| **Раздел 11. Формирование и коррекция учебных навыков школьников.** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 38 | 11.1. | Дополнительная общеразвивающая программа по преодолению дисграфии у младших школьников **(базовая)** | + | |  | | 49,5 ч. | | 1 раз по 1,5 ч. =  1,5 ч. | | Дисграфия 1 кл(А) |  | Барт В.А. | | |  |  | | | | | | |  | | | |
| Дисграфия 1 кл(Б) |  | Красникова С.В. | | |  |  | | | | | | |  | | | |
| Дисграфия 2 кл |  | Барт В.А. | | |  |  | | | | | | |  | | | |
| Дисграфия 3 кл |  | Кротова О.В. | | |  |  | | | | | | |  | | | |
| + | |  | | 33 | | 1 раз по 1 ч.=1 ч. | |  |  |  | | |  | Дисграфия 1  Дисграфия 2 | | | | | | | Токмакова Г.И.  Токмакова Г.И. | | | |
| **Раздел 12. Развитие и коррекция эмоционально-волевых процессов школьников.** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 39 | 12.1. | Дополнительная общеразвивающая программа для младших школьников **(базовая)** |  | | + | | 1 п/г – 22,5 ч.,  2 п/г –  27 ч. | | 1 раз по 1,5 ч. =  1,5 ч. | | Первоклассник 1 ,2(1 п/г)  Первоклассник 3,4(2 пг) |  | Сальникова А.А.  Сальникова А.А. | | |  |  | | | | | | |  | | | |
| 40 | 12.2. | Дополнительная общеразвивающая программа клуба по эмоционально-волевому развитию младших школьников **(базовая)** |  | | + | | 1 п/г – 22,5 ч.;  2 п/г – 27 ч. | | 1 раз по 1,5 ч. =  1,5 ч. | | Волшебники 3 (2 п/г)  Волшебники 4 (2 п/г)    Друзья2 (2 п/г) |  | Рябочкин  А.В.  Рябочкин А.В.  Рябочкин А.В. | | |  |  | | | | | | |  | | | |
| 41 | 12.3. | Дополнительная общеразвивающая программа по коррекции тревожности и страхов у младших школьников **(базовая)** |  | | + | | 1 п/г – 22,5 ч.,  2 п/г –  27 ч. | | 1 раз по 1,5 ч. =  1,5 ч. | |  | Мг Совы 1 (1 п/г)  Мг Совы 2 (2 п/г) | Никульчева А.С.  Никульчева А.С. | | |  |  | | | | | | |  | | | |
| 42 | 12.4. | Дополнительная общеразвивающая программа моторной коррекции для младших школьников **(базовая)** | + | |  | | 27,5 ч. | | 1 раз по 50 мин. =  50 мин. | | ФПР школьник 1,  ФПР школьник 2 |  | Комарова Л.В.  Комарова Л.В. | | |  |  | | | | | | |  | | | |
| 43 | 12.5. | Дополнительная общеразвивающая программа нейропсихологической коррекции нарушений в развитии детей младшего школьного возраста **(базовая)** | + | |  | | 99 ч. | | 2 раза по 1,5 ч. = 3 ч. | | Супергерои школьники |  | Уханева Е.А. | | |  |  | | | | | | |  | | | |
| 44 | 12.6. | Дополнительная общеразвивающая программа творческого клуба для младших школьников **(базовая)** | + | |  | | 49,5 ч. | | 1 раз по 1,5 ч. =  1,5 ч. | | Психологический театр школьник |  | Коломейцева Л.Ю. | | |  |  | | | | | | |  | | | |
| **Раздел 13. Формирование социальных компетенций школьников.** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 45 | 13.1. | Дополнительная общеразвивающая программа клуба для младших школьников **(базовая)** |  | | + | | 1 п/г – 22,5 ч.,  2 п/г –  27 ч. | | 1 раз по 1,5 ч. =  1,5 ч. | | Волшебники 1,  Волшебники 2 (1 п/г)  Друзья 1 (1п/г) |  | Рябочкин А.В.    Рябочкин А.В.  Рябочкин А.В. | | |  |  | | | | | | |  | | | |
| 46 | 13.1.Б | Дополнительная общеразвивающая программа клуба для младших школьников в микрогрупповом режиме |  | | + | | 1 п/г – 15 ч.;  2 п/г – 18 ч. | | 1 раз по 1ч. =  1 ч. | |  | Мг Интерес 1 (1 п/г)  Интерес 2 (2 п/г)  Фантазия 1 (1 п/г)  Фантазия 2 (2п/г)  Сюрприз 1(1 п/г)  Сюрприз 2 (2 п/г) | Рябочкин А.В.  Рябочкин А.В.  Рябочкин А.В.  Рябочкин А.В.  Сидякина И.А.  Сидякина И.А. | | |  |  | | | | | | |  | | | |
| 47 | 13.2. | Дополнительная общеразвивающая программа клуба для школьников  **(базовая)** | + | |  | | 66 ч. | | 1 раз по 2 ч. =  2 ч. | | Клуб лидерства |  | Красникова С.В. | | |  |  | | | | | | |  | | | |
| **Раздел 15. Формирование социальных компетенций у подростков.** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 48 | 15.1. | Дополнительная общеразвивающая программа для подростков  **(базовая)** |  | | + | | 1 п/г – 22,5 ч.,  2 п/г –  27 ч. | | 1 раз по 1,5 ч. =  1,5 ч. | | Общение 1 (1 п/г)  Общение 2 (2 п/г) |  | Красникова С.В. | | |  |  | | | | | | |  | | | |
| 49 | 15.2. | Дополнительная общеразвивающая программа клуба для младших подростков **(базовая)** | + | |  | | 49,5 ч. | | 1 раз по 1,5 ч. =  1,5 ч. | | Подростковый клуб |  | Красникова С.В. | | |  |  | | | | | | |  | | | |
| 50 | 15.2.Б | Дополнительная общеразвивающая программа клуба для младших подростков в микрогрупповом режиме | + | |  | | 33 ч. | | 1 раз по 1ч. =  1 ч. | |  | Мг Праздник | Сидякина И.А. | | |  |  | | | | | | |  | | | |
| **Раздел 17.Общее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 51 | 17.1. А | Дополнительная общеразвивающая программа для разновозрастной группы краткосрочного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья | | + |  | | 99 ч. | | 2 раза по 1.5 ч. =  3 ч. | |  |  |  | | | Лучики |  | | | | | | | Мельникова О.М. | | | |
| 52 | 17.2. | Дополнительная общеразвивающая программа по развитию и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сфер для старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **(базовая)** | | + |  | | 99 ч. | | 2 раза по 1,5 ч. = 3 ч. | |  |  |  | | | Радуга |  | | | | | | | Дудла Е.В. | | | |
| **Раздел 19. Формирование школьных компетенций дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | 19.1. | Дополнительная общеразвивающая программа подготовки к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья | + | |  | | 198 ч. | | 3 раза по 2 ч. =  6 ч. | |  |  |  | | | Подготовишки 1  Подготовишки 2 |  | | | | | | | Токмакова Г.И.  Токмакова Г.И. | | | |
|  |  | | | | | | |  | | | |
| **Раздел 20. Формирование социальных компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | 20.2 | Дополнительная общеразвивающая программа по социальной адаптации для детей среднего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья **(базовая)**  **(дополнение-сокращенный вариант)** |  | | + | | 33 ч. | | 2 раза по 1 часу  =2 часа | |  |  | |  | | Подсолнушки 1-1пг |  | | | | | | | Мельникова О.М. | | | |
| 55 | 20.3 | Дополнительная общеразвивающая программа клуба по формированию и развитию коммуникативных навыков для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в микрогрупповом режиме **(базовая)** | + | |  | | 33 ч. | | 1 раз по 1 часу  =1 час | |  | Мг Ласточки  Мг Ровесники  Мг Весна | | Сидякина И.А.  Рябочкин А.В.  Рябочкин А.В. | |  |  | | | | | | |  | | | |
| 56 | 20.5 | Дополнительная общеразвивающая программа по развитию социальной компетентности для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья **(базовая)** | + | |  | | 49,5 | | 1 раз по 1,5 ч. =  1,5 ч. | |  |  | |  | |  | Незабудки  Алые паруса | | | | | | | Безгина Н.В.  Безгина Н.В. | | | |
| **Раздел 21. Общее развитие дошкольников с**  **ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройством аутистического спектра.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | 21.3. | Дополнительная общеразвивающая программа по социальной адаптации детей среднего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройством аутистического спектра **(базовая)** | + | |  | | 99 ч. | | 2 раза по 1,5 ч. =3 ч. | |  |  |  | | | Непоседы |  | | | | | | | Журавлева И.А. | | | |
| 58 | 21.5. | Дополнительная общеразвивающая программа предшкольной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройством аутистического спектра**(базовая)** | + | |  | | 132 ч. | | 2 раза по 2 ч. =  4 ч. | |  |  |  | | | Предподготовка к школе |  | | | | | | | Коздлова А.И. | | | |
| **Раздел 22. Формирование и развитие социальных компетенций младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройством аутистического спектра.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | 22.3. | Дополнительная общеразвивающая программа клуба для школьников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройством  аутистического спектра по развитию хозяйственно-бытовой ориентировки (**Вариант 1**- для детей, имеющих нормативное интеллектуальное развитие) | + | |  | 66ч. | | | 1разпо 2ч. =  2 ч. | |  |  |  | | |  | Смак -3 Вариант 1(Б), ступень 1 | | | | | | | Осипова О.В. | | | |
| Смак -4 Вариант 1(Б), ступень 1 | | | | | | | Осипова О.В. | | | |
| Смак -5 Вариант 1(Б), ступень 1 | | | | | | | Осипова О.В. | | | |
| Мастер –шеф  Вариант 1, ступень 2 | | | | | | | Еремина А.Е. | | | |
|  |  | **Вариант 3** – для детей, имеющих как нормативное интеллектуальное развитие, так и нарушения в интеллектуальной сфере | + | |  | 33 ч. | | | 1 раз по 1 ч.=1ч. | |  |  |  | | |  | Бутербродия | | | | | | | Журавлева И.А. | | | |
| 60 | 22.6. | Дополнительная общеразвивающая  программа для младших школьников с  ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройством аутистического спектра   **(базовая)** | + | |  | 66ч. | | 2 ступень  1 раз по 2 часа=2 часа | | |  |  |  | | | Второклассники-  2 ступень |  | | | | | | | Борисенко Е.С. | | | |
| 61 | 22.7. | Дополнительная общеразвивающая  программа по развитию произвольной регуляции для школьников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройством аутистического спектра   **(базовая)** | + | |  | 198 часов | | 3 раза по  2 ч.=6ч. | | |  |  |  | | | Ералаш |  | | | | | | | Копылова Н.В. | | | |
| **Раздел 23. Формирование и развитие социальных компетенций подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройством аутистического спектра.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | 23.2. | Дополнительная общеразвивающая программа клуба по социальной адаптации подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройством аутистического спектра в групповом режиме**(базовая)**  **Вариант 1** учебно-тематического плана для блоков «Выход в город», «Краеведение», «Досуговая деятельность»- для детей, имеющих нормативное интеллектуальное развитие | + | |  | | 99 ч. | | 1 раз по 3 ч. =  3 ч. | |  |  |  | | | Выход в город |  | | | | | | | Борисенко Е.С | | | |
| Радость общения |  | | | | | | | Борисенко Е.С | | | |
| 63 | 23.5 | Дополнительная общеразвивающая программа клуба по развитию жизненных компетенций у подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройством аутистического спектра **(базовая)** | + | |  | | 33ч. | | 1 раз по 1 ч.=1ч. | |  |  |  | | | Поиско-вики  (2 ступень) |  | | | | | | | Борисенко Е.С. | | | |
| 64 | 23.9 | Дополнительная общеразвивающая программа по расширению социальных навыков с ограниченными возможностями здоровья , в том числе с расстройством аутистического спектра **(базовая)** | + | |  | | 132 часа | | 2 раза по 2 ч.=4 ч. | |  |  |  | | | Авторитеты |  | | | | | | | Копылова Н.В. | | | |

Таким образом, в 2017-2018 учебном году в ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ» 142 группы и микрогруппы (77 групп и 65 микрогрупп) занимаются по 64 образовательным программам.

По **отделу практической помощи**:

**63 группы** занимаются по **28 образовательным программам**, из них **33 группы** занимаются по программам продолжительностью 1 год, **30 групп** занимаются по программам продолжительностью в учебное полугодие (15 групп в 1 полугодии, 15 групп во 2 полугодии).

**38 микрогрупп** занимаются по 18 образовательным программам, из них 18 микрогрупп занимаются по программам продолжительностью 1 год, 20 групп занимаются по программам продолжительностью в учебное полугодие (10 групп в 1 полугодии, 10 групп во 2 полугодии).

По **отделению помощи детям с ограниченными возможностями здоровья**:

**6 групп** занимаются по **5 образовательным программам**, из них **4 группы** занимаются по программам продолжительностью 1 год, **2 группы** занимаются по программам продолжительностью в учебное полугодие (1 группа в 1 полугодии, 1 группа во 2 полугодии).

**22 микрогруппы** занимаются по 9 образовательным программам; **22 микрогруппы** занимаются по программам продолжительностью 1 год.

По **филиалу на ул. Болдина:**

**8 групп** занимаются по **7 образовательным программам**, все **группы** занимаются по программам продолжительностью 1 год.

**5 микрогрупп** занимаются по 1 образовательной программе продолжительностью 1 год.

**По отделению помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и сложной структурой дефекта** (отделу помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и филиал на ул. Болдина):

**14 групп** занимаются по  **12 образовательным программам**, из них  **12 групп** занимаются по программам продолжительностью 1 год, 2 **группы** занимаются по программам продолжительностью в учебное полугодие (1 группа в 1 полугодии, 1 группа во 2 полугодии).

**27 микрогрупп** занимаются по 10 образовательным программам, все микрогрупп занимаются по программам продолжительностью 1 год.

3. Регламент образовательного процесса.

Продолжительность учебной недели-6 дней

Кол-во комплексов (посещения занятий) в неделю ( по нормам САНПиН в п.8 – 8.2.:

- программы социально-педагогической направленности реализуются за 1-2 комплекса в неделю;

- программы по предшкольному развитию реализуются в режиме 2-3 комплекса в неделю;

- программы с участием детей с грубым нарушением (ОВЗ, РАС) и \или оппозиционно-вызывающим расстройством реализуются в режиме 2-4 комплекса в неделю.

*Примечание.* Программа определяет структуру и содержание комплекса занятий. Содержание каждого комплекса составляется специалистом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Комплекс занятий продолжается от 50 минут до 3 часов и включает в себя пребывание в игровом пространстве и занятия в соответствии со структурой и содержанием конкретной программы.

4. Продолжительность одного занятия в комплексе соответствует возрасту ребенка и регламентируется нормами САНПиН :

- для детей 1,5 -3 лет 8-10 минут,

- для детей 3-4 лет не более 15 минут,

- для детей 4-5 лет не более 20 минут,

- для детей 5-6 лет не более 25 минут,

- для детей 6-7 лет не более 30 минут,

- для школьников занятие продолжается 45 минут.

5. Родительские собрания проводятся в начале и по завершению работы групп/микрогрупп.

6. Регламент административных совещаний:

Общее собрание работников проводится не реже 1 раза в год по плану работы Учреждения и по мере необходимости.

Общие планерки- каждая 4-я пятница месяца.

Педагогический совет - 2-3 раза в год.

Совещание руководителей подразделений (начальников отделов) при директоре- ежемесячно

Совещание руководителей подразделений (начальников отделов) при заместителе директора-еженедельно

Планерки отделов- еженедельно.

7. Перечень традиционных дел ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ»:

- групповые и общецентровские праздники;

-посещение музеев, выставок, театров;

-выставки детских работ;

-лекции для родителей;

-читательский клуб (про слона Элмера).

**5. Расписание деятельности специалистов и график занятости помещений.**

Расписание деятельности специалистов. На основе индивидуальных рабочих графиков к 15 сентября составляется расписание деятельности специалистов.

Изменения в расписание вносит зам.директора на основании сведений, которые предоставляют начальники отделов, в соответствии с приказом директора в связи в производственной необходимостью.

Причины изменения расписания могут быть следующими:

- увольнение специалиста;

- перераспределение нагрузки специалиста;

- изменение индивидуального графика работы специалиста;

- прием на работу нового специалиста.

Расписание хранится согласно номенклатуре дел в папке у директора центра. Рабочий вариант расписания находится у заместителя директора по НМ и ПР.

**Расписание занятий на 2017-2018 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Отдел практической помощи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Авилова М.Ю. | 10.30 -11.30 Группа 4.1. – 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 11.40-13.50 консультации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Барт В.А. | 9.00-10.00 м/группа 6.2.-1 | | | | | | | | | | | | | 10.10-11.20- ИЗК | | | | | | | | | | | | | | | | 11.30-12-30-12.40 м/группа 6.1.Б-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 13.10-13.30 – 15.30  Группа 7.1. – 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15.40-17.40  Группа 7.1. -3 | | | | | | | | |
| Климова Л.И. | 11.40-18.30 ИЗК | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Комарова Л.В. | 09.00-09.30  Группа 2.2.-2 | | 09.40-10.10  Группа 8.3.-1 | | | | | | | | | | | | 10.20-11.25 ИЗК | | | | | | | | | 11.30-12.00  Группа 2.2.-1 | | | | | | | | | | | | | | | 12.10-  13.20 ИЗК | | | | | | 13.50-14.20  Группа 2.2.-3 | | | | | | | | | | | 14.30-  15.40 ИЗК | | | | | | | | | | | | 15.50-16.40-  16.50 Группа 12.4-1 | | | | | | | | | | | | 17.00-17.30ИЗК |
| Красникова С.В. | 14.15-15.45-15.55 Группа 6.1.-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 16.00-17.30-17.40 Группа 6.1.-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17.50-19.20-19.35 Группа 11.1.-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кротова О.В. | 9.20-10.20 Группа 3.2-1 | | | | | | | | | | | | 10.30-13.00 ИЗК | | | | | | | | | | | | | | | | | | 13.30-13.50-15.50 Группа 3.3.-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 16.00-16.30 -ИЗК | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мухотдинова А.С. | 8.50-10.20-10.30  Группа 3.2-1 | | | | | | | 10.40-11.40-11.50  м\группа 2.1.Б-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12.00-13.30  Группа 2.1.А,Б-1 | | | | | | | | | | | | 14.00-16.00  Группа 3.3.-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Руднева Ю.В. | 18.00-18.30-ИЗК | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Рябочкин А.В. | 10.30-13.30  Группа 2.1.-1 | | | | | | | 14.00-14.30 ИЗК | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 14.40-15.40-15.50  м\группа 20.3-2 | | | | | | | | | | | | 16.00-17.00-17.10  м\группа 13.1.Б-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17.20-17.40-19.10  Группа 13.1.-3 | | | | | | | | | | |
| Сальникова А.А. | 09.20-10.20  м\группа 8.5.Б-2 | | | | | | | | 10.30-13.30  Группа 2.1.-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 14.20-16.10  ИЗК | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уханева Е.А. | 15.50-16.20 ИЗК | | | | | | | | 16.30-18.00 Группа 12.5.-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 18.10-19.10 консультация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Никульчева А.С. | 18.00-19.30 Группа 10.2-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Отделение помощи детям с ОВЗ и ССД** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Безгина Н.В. | 10.00-11.00 консультация | | | | | | | 11.10-11.40 ИЗК | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 11.50 – 13.20  м\группа 20.5 | | | | | | | | | | | | 13.30 – 16.20  ИЗК | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| Зайцева А.О. | 9.00-13.20 ИЗК | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кистенева Е.П. | 9.00-14.00 ИЗК | | | | | | | 14.40-15.45  м\группа 3.4.В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15.55-17.00  м\группа 3.2.В | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Токмакова Г.И. | 8.20-8.50 ИЗК | | | | | | | 9.00-11.00  Группа 19.1.- 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 11.10-13.10  Группа 19.1.-2 | | | | | | | | | | | | 14.40-16.55  ИЗК | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17.10-18.10  м\группа 11.1 | | | | | | | |
| **Вторник** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Отдел практической помощи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Гуляев Г.В. | 16.40-18.10 Группа 8.5.-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 18.20-19.30 ИЗК | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Иванова Ю.В. | 13.30-15.00  Группа 5.6.-1 | | | | | | | 15.20-17.20  Группа 7.1.-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17.30-18.30  Группа 5.1.-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Климова Л.И. | 9.00-13.50 ИЗК | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Красникова С.В. | 14.10 – 16.20 ИЗК | | | | | | | 16.30-18.00 Группа 15.1. – 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 18.10-20.10-20.20 Группа 13.2.-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кротова О.В. | 10.30-12.00 -12.10  Группа 3.1.А-1 | | | | | | | 12.20-17.10  ИЗК | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17.20 -17.30 – 19.00 группа 11.1.-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Линькова И.В. | 12.10-13.10 Группа 4.1.-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 16.10-18.40 ИЗК | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мухотдинова А.С. | 10.30-12.00 -12.20  Группа 3.1.А -1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12.30-13.00 ИЗК | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Пантелеева И.Е. | 09.20-10.20-10.30  Группа 1.4.-3 | | | | | | | 10.40-11.40  Группа 1.4.-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 11.50-12.50 группа 1.4.-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 13.00-14.00  м\группа 4.1.А,Б-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 14.30-15.40 ИЗК | | | | | |
| Руднева Ю.В. | 16.40-18.10-18.20 группа 8.5-1 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| Рябочкин А.В. | 14.40-15.40  м\г 20.3.-3 | | | | | | | 15.50-17.20  Группа 13.1.-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17.30-18.00  ИЗК | | | | | | | | | | | | 18.00-18.20-19.50  Группа 13.1.-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сидякина И.А. | 13.10-14.10  Группа 5.9.-1 | | | | | | | | | | | | | | | | 15.10-16.10  м\г 20.3.-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уханева Е.А. | 09.00-10.00  Группа 1.4.-5 | | | | | | | 10.10-11.10-11.20  м\группа 8.2.-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 11.30-14.20  ИЗК | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 14.40-16.10  Группа 5.4.-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **Отделение помощи детям с ОВЗ и ССД** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Безгина Н.В. | 9.45 –11.15  м\группа 17.2 | | | | | | 11.25-12.55-13.10  м\группа 20.5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 13.40-14.50  ИЗК | | | | | | | | | | | | 15.00-16.30  м\группа 2.1 А,Б | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| Зайцева А.О. | 9.00-10.50 ИЗК | | | | | | | 11.00-12.00 – 12.20  м\группа 3.3.В – 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12.30-13.00  ИЗК | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мельникова О.В. | 9.10-16.50 ИЗК | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Спицына Е.А. | 8.50-10.00  м\группа 6.2.1 | | | | | | | 10.00-11.00  м\группа 6.2.2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 11.10-14.10 ИЗК | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Токмакова Г.И. | 9.00-11.00  Группа 19.1. – 1 | | | | | | | 11.10-13.10  Группа 19.1. – 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 13.20-13.50 ИЗК | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Федотова Н.С. | 10.30-10.50 ИЗК | | | | | | | 14.45-15.05 ИЗК | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15.20-16.20 консультация | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **Среда** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Отдел практической помощи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Авилова М.Ю. | 10.00-11.30 консилиум | | | | | | | 11.40-12.50  консультации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Барт В.А. | 12.00-15.15- ИЗК | | | | | | | 12.35-13.05-ИЗК | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15.20 -15.30-17.00 Группа 11.1.-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17.10-18.40-19.00 Группа 11.1. – 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дудла Е.В. |  | | | | | | | 8.45-10.45 Группа 7.1.-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| Климова Л.И. | 9.00 – 10.10 ИЗК | | | | | | | 10.20 – 10.30 – 13.30 – 13.40 группа 2.1.- 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 14.10- 17.20 ИЗК | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Комарова Л.В. | 9.00-9.30  Группа 2.2.-2 | | | 9.40-10.10  Группа 8.3.-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 10.20-10.50  Группа 2.2.- 4 | | | | | | | | | | | | | | | | 10.55-15.00 ИЗК | | | | | | | | | | 15.10-15.40  Группа 2.2.-3 | | | | | | | | | | | | | | | 15.50-16.20  ИЗК | | | | | | | | | | | | | | 16.30-17.20  Группа 12.4.-2 | | | | |
| Красникова С.В. | 12.20-13.30 ИЗК | | | | | | | 13.40-15.10-15.30  Группа 6.1.-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 16.00-16.20-17.50  Группа 6.1.-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Коломейцева Л.Ю. | 16.45-18.15 группа 12.6-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кротова О.В. | 8.50-9.20 ИЗК | | | | | | | 9.30-10.30  Группа 3.2.-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10.40-13.30  ИЗК | | | | | | | | | | | | | | | | 14.00-16.00  Группа 3.3-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мухотдинова А.С. | 8.50-10.20  Группа 3.2-1 | | | | | | | 10.30-11.30  м\группа 2.1.Б-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 11.40-13.30  ИЗК | | | | | | | | | | | | | | | | 14.00-16.00  Группа 3.3-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Пантелеева И.Е. | 09.20-10.20-10.30  Группа 1.4.-1 | | | | | | | 10.40-11.40-11.50  Группа 1.4.-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12.00-13.00  Группа 1.4.-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 13.40-14.40  м\г 5.7.-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Руднева Ю.В. | 17.20-18.30-ИЗК | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Рябочкин А.В. | 10.30-13.30 Группа 2.1.-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сальникова А.А. | 09.20-10.20 м\группа 8.5.Б-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10.30-12.20 ИЗК | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Сапронова Т.И. | 11.10-13.10-13.30 Группа 7.1.-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 14.00-15.40 Консультации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сидякина И.А. | 16.10-17.10 м\группа 13.1.Б.-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уханева И.С. | 10.00-12.00 консилиум | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Отделение помощи детям с ОВЗ и ССД** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Безгина Н.В. | 11.00-12.50 ИЗК | | | | | | | 13.20-14.20 консультация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 14.30-16.00-16.15  м\группа 2.1. А,Б | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дудла Е.В. | 10.55-12.25  группа 17.2 | | | | | | | 13.00-14.10  ИЗК | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 14.20-15.20 м\группа 4.1 | | | | | | | | | | | | | | | | 15.30-16.00 ИЗК | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Зайцева А.О. | 8.20-8.50 ИЗК | | | | | | | 9.00-10.00-10.20  м\группа 3.2.В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10.20-12.10  ИЗК | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кистенева Е.П. | 13.20-17.20 ИЗК | | | | | | | 17.25-18.30 м\группа 3.2.В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 18.35-20.10 ИЗК | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Мишина Ю.В. | 13.00-18.30 ИЗК | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Спицына Е.А. | 9.00 – 10.00 -10.20  м\группа 6.2. -1 | | | | | | | 10.20 -11.20  м\группа 6.2.-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 11.30-12.00  ИЗК | | | | | | | | | | | | | | | | 12.30-13.30  м\группа 4.2. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **Четверг** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Отдел практической помощи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Гуляев Г.В. | 16.40-18.10  Группа 8.5.-2 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Иванова Ю.В. | 13.30-15.00  Группа 5.6.-1 | | | | | | | 15.30-17.30-17.50  Группа 7.1.-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 18.00-19.00  Группа 5.1.-1 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Климова Л.И. | 9.00-10.00 -10.10  м\Группа 3.3.Б-1 | | | | | | | 10.20-11.20-11.30  м\группа 3.2.Б-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 11.40-12.40-12.55  м\группа 3.3.Б-2 | | | | | | | | | | | | | | | | 13.00-16.30 ИЗК | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Левина А.А. | 10.40-11.10  ИЗК | | | 11.20-12.20 группа 1.4.-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | 12.50-13.20 ИЗК | | | | | | | | | | | | 13.30-15.00  м\группа 7.1.Б.-1 | | | | | | | | | | | | | 15.10-16.10 м\группа 9.3.-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 16.20-17.20 м\группа 9.3.-2 | | | | | | | | | | | | | 17.30-19.10 ИЗК | | | | |
| Пантелеева И.Е. | 9.00-10.00  Группа 1.4.-1 | | | | | | | 10.10-11.10  Группа 1.4.-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 11.20-13.25 ИЗК | | | | | | | | | | | | | | | | | | 13.30-14.30  м\группа 5.7.-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 14.40-15.10 ИЗК | | | | | | | | | |
| Руднева Ю.В. | 10.00-10.30-ИЗК | | | | | | | 16.40-18.10-18.20 группа 8.5.-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| Сальникова А.А. | 13.20-14.20  м\группа 8.5.Б-1 | | | | | | | 14.30-16.00-16.10  Группа 8.5.-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 16.20-17.50  Группа 12.1-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 18.20-19.50  Группа 12.1.-2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сидякина И.А. | 12.10-13.10 Группа 5.9.-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уханева Е.А. | 14.30-15.40  ИЗК | | | | | | | 15.50-17.20  Группа 12.5.-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17.30-19.10  ИЗК | | | | | | | | | | | | | | | | 19.20-20.00 групповая консультация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Уханева И.С. | 11.00-15.00  консультации | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **Отделение помощи детям с ОВЗ и ССД** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дудла Е.В. | 9.10-12.20 ИЗК | | | | | | | 12.30-14.00  группа 17.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 14.10-14.40 ИЗК | | | | | | | | | | | | | | | | 15.20-16.20 м\группа 4.1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Зайцева А.О. | 9.00 – 10.00 – 10.20 м\группа 3.3.В | | | | | | | 10.30-12.50 ИЗК | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Кистенева Е.П. | 13.30-19.10 ИЗК | | | | | | | 19.20-20.20 консультация | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Мельникова О.В. | 9.30-10.00 ИЗК | | | | | | | 10.10-11.40  группа 17.1.А | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 11.50-12.50  Группа 20.2 | | | | | | | | | | | | | | | | 13.00-13.30 ИЗК | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Мишина Ю.В. | 13.40-17.40 ИЗК | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Токмакова Г.И. | 9.00-11.00  Группа 19.1.-1 | | | | | | | 11.10-13.10  Группа 19.1. – 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 14.40-16.55  ИЗК | | | | | | | | | | | | | | | | 17.10-18.10 м\группа 11.1-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Федотова Н.С. | 9.50-12.20 ИЗК | | | | | | | 13.30-14.30 консультация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 14.30-15.00 ИЗК | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 16.55-17.15 ИЗК | | | | | | | |
| **Пятница** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Отдел практической помощи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Авилова М.Ю. | 10.20-11.20 группа 4.1. – 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 11.30-13.40 консультации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Барт В.А. | 8.50-9.00-10.00 м/группа 6.2.-1 | | | | | 10.10-10.40-ИЗК | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10.50-11.50 м/группа 6.1.Б-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12.20-14.10-ИЗК | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15.00-15.30 ИЗК | | | | | | | |
| Гуляев Г.В. | 17.30-19.00 группа 15.2-1 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Дудла Е.В. | 9.00-11.00 Группа 7.1.-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Климова Л.И. | 9.10-10.10  м\группа 3.1.Б-1 | | | | | | | 10.20-12.10 ИЗК | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12.40-13.10-14.10  м\группа 3.2.Б-2 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Комарова Л.В. | 10.30-11.00  Группа 2.2-4 | | | | | | | 11.05-11.35  ИЗК | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 11.40-12.10  Группа 2.2.-1 | | | | | | | | | | | | | | | | 12.20-18.00  ИЗК | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| Красникова С.В. | 15.00-17.20 -ИЗК | | | | | | | 17.30-19.00 Группа 15.2-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| Кротова О.В. | 9.10-10.20 Группа 3.1-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10.40-13.30 ИЗК | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Левина А.А. | 15.00-16.30 м\группа 7.1.Б -1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 16.40-19.10 ИЗК | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Линькова И.В. | 10.20-11.20 Группа 4.1.-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 13.40-14.10 ИЗК | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 14.50-15.20 ИЗК | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мухотдинова А.С. | 8.50-10.20-10.30  Группа 3.1-1 | | | | | | | 10.40-11.10 ИЗК | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 11.20-11.30-13.00 Группа 2.1.А,Б -1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Никульчева А.М. | 16.50-18.20-18.30- м/группа 5.5-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 18.30-20.00 гр 10.2.-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Пантелеева И.Е. |  | | | | | | | 11.30-13.40 ИЗК | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Руднева Ю.В. | 17.30-18.00-ИЗК | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Рябочкин А.В. | 10.30-13.00 Группа 2.1.-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15.00-16.00-16.10 м\группа 13.1.Б -1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сальникова А.А. | 10.30-12.50  Группа 2.1.-1 | | | | | | | 13.00-14.00  м\группа 8.5.Б -1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15.30-17.00-17.10  Группа 8.5.-1 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сапронова Т.И. | 11.10-13.10 Группа 7.1.-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сидякина И.А. | 16.10-17.10 м\группа 15.2.Б -1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уханева Е.А. | 09.00-10.00 м\группа 8.2.-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10.05-10.35 ИЗК | | | | | | | | | | | | | | 10.40-14.00 консультации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Отделение помощи детям с ОВЗ и ССД** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Безгина Н.В. | 9.50-11.30 м\группа 7.2. | | | | | | | | | | | 11.40-12.50 ИЗК | | | | | | | | | | | | | | | 13.10-14.00 консультация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Зайцева А.О. | 15.00-15.30 консультация | | | | | | | 15.35 – 16.05 ИЗК | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 16.10-17.10  м\группа 3.1.В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17.20 – 19.00 ИЗК | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мельникова О.В. | 8.50-10.30 ИЗК | | | | | | | 11.30-12.40 ИЗК | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 13.10-14.10 Группа 20.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 14.50-16.00 ИЗК | | | | | | | |
| Мишина Ю.В. | 9.00-13.30 ИЗК | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Спицина Е.А. | 15.00-19.20 ИЗК | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Токмакова Г.И. | 8.30-16.10 ИЗК | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Суббота** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Отдел практической помощи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дудла Е.В. | 9.00-11.00 -11.20  группа 7.1.-2 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Линькова И.В. | 9.00-10.00-10.20  м\группа 4.1.А,Б-2 | | | | | | | 10.30-11.30  м\группа 4.1.А,Б- 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12.10-13.10  Группа 4.1.-1 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Левина А.А. | | 09.10-10.10  Группа 1.4.-5 | | | | | | | | | 10.20-11.20-11.30  м\группа 9.3.-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 11.40-12.40  м\группа 9.3.-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 13.10-15.10  м\группа 7.1.Б-1 | | | | | | | | | | | | | | 15.15-17.30 ИЗК | | | | | | | | | | |  | | |
| Никульчева А.С. | | 9.00-10.40-10.50  м\группа 12.3-2 | | | | | | | | | | | | | | | | 10.50-11.50-12.00  м\группа 2.3.-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12.00-13.30  Группа 5.8.-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 14.00-15.30 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Отделение помощи детям с ОВЗ и ССД** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дудла Е.В. | | 11.25-14.10 ИЗК | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| Мельникова О.В. | | 9.30-10.30  м/группа 4.2. | | | | | | | | 10.40-12.10  Группа 17.1.А | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12.15-13.20 ИЗК | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| Мишина Ю.В. | | 9.00-10.00 м\группа 3.2.В | | | 10.10-10.40  ИЗК | | | | | | | | | | | | | | | | | 10.45-11.45 м\группа 3.4.В | | | | | | | | | | | | | | | | 11.50-12.20 ИЗК | | | | | | 12.50-13.50 м\группа 3.3.В | | | | | | | | | | | | | | | | 14.00-15.00-15.10  м\группа 3.1.В | | | | | | | | | | | | | | | | | 15.20-16.30 ИЗК | | | |
| Спицина Е.А. | | 9.00 – 9.30 ИЗК | | | | | | | | 9.40 -10.40 м\группа 6.2.-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10.50-16.20 ИЗК | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Изменения расписания Гуляева Г.В. с 5.03. 2018 находятся в пределах его присутственного рабочего времени

2. График занятости помещений. Согласно учебному плану, расписанию и индивидуальных графиков специалистов к 15 сентября составляется график занятости помещений.

Корректировка графика происходит в рабочем порядке ежемесячно по инициативе специалиста или родителей. Начальники отделов предоставляют 5 числа каждого месяца сведения об изменении графика. Заместитель директора по НМиПР утверждает необходимые изменения графика занятости помещений.

**6. Информация о реализующихся дополнительных общеразвивающих программах и численности обучающихся по ним.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название дополнительной общеобразовательной программы** | **Описание дополнительной общеобразовательной программы** |
| **1.** | Дополнительная общеразвивающая программа детско-родительского клуба для детей от 9 месяцев до 3-х лет и их родителей (базовая, код программы 1.4.) | **Тип программы:**  По характеру - развивающая и просветительская.  По назначению - профилактическая (формирующая, стимулирующая).  **Вид программы**  по предметной области:   * развитие игровой деятельности; * сенсорное развитие;   - детско-родительские отношения;  - адаптация к меняющимся условиям (детский сад);  - эмоциональное развитие;  - коммуникативное развитие.  **Цель программы** - обеспечение гармоничного развития ребенка раннего возраста, создание условий для адекватного детско-родительского взаимодействия.  **Задачи программы**:  -развивать познавательные способности детей посредством моторики и сенсорики;  -развивать игровую деятельность;  -развивать социальные и коммуникативные умения у детей;  -развивать эмоциональную сферу детей;  -просвещать родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста;  - способствовать расширению эмоциональных контактов в диаде «мать-дитя».  **Условия реализации.**  **Продолжительность курса**: работа с детьми от 9 месяцев до 1,5 лет отличается от работы с детьми от 1,5 до 3 лет. Поэтому реализация данной программы подразумевает прохождение ступеней: 1 ступень предназначена для работы с детьми от 9 месяцев до 1,5 лет, в этом случае программа реализуется в течение одного полугодия. В первом -15 комплексов (15 часов), или во втором – 18 комплексов (18 часов).  2 ступень предназначена для детей от 1,5 до 2 лет, 3 ступень - для детей от2 до 2,5 лет, 4 ступень- для детей от 2,5 до 3 лет. Так же программы имеет блок для логопеда. В этом случае программа реализуется в течение полугодия по 2 комплекса в неделю: если в первом полугодии с сентября - по декабрь, то в течение 30 часов (30 комплексов), если во втором полугодии с января по май, то в течение 36 часов (36 комплексов).  Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий.  **Длительность комплекса**: 1 час.  **Время проведения**: программа может быть реализована до и (или) после дневного сна.  **Форма занятий**: групповая.  **Количество человек**. Занятия в группе предполагают клубный режим. Клуб работает по принципу добровольности и открытости. Занятия в клубе рассчитаны на детей раннего возраста (от 9 месяцев до 3 лет) вместе с родителями. Замещать родителя может другой законный представитель, опекун, няня (по доверенности родителя). Количество участников строго не фиксировано, но целесообразно от 2 до 8 пар.  **Особенности помещения**: помещение должно быть достаточно просторным для свободного передвижения детей и их родителей. Особенно важно наличие разнообразной среды (различные визуальные, слуховые, тактильные стимулы). Значимо, чтобы ребенок чувствовал себя во время занятий комфортно и безопасно, а такую комфортность для детей раннего возраста создает мать. Поэтому занятия проводятся только в присутствии матери или лица, ее замещающего.  **Показания к занятиям в клубе.**  Занятия в клубе показаны детям раннего возраста:  - с особенностями поведения;  -нормативным детям,  -детям, имеющим патологии перинатального развития, родовые травмы, т.е. тем, кто находится в группе риска по возникновению нарушений развития в дальнейшем,  -с нарушениями детско-родительской коммуникации,  -с задержками развития (моторного и психического).  **Программа не может быть реализована** с детьми с тяжелыми функциональными нарушениями органов зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.  **Эффективность программы и способы ее отслеживания**: Эффективность работы по программе отслеживается по:  анализу продуктов деятельности,  анализу дневников развития (заполняются родителем и специалистом на входе и на выходе) анализу речевой карты (для логопеда),  отзывам родителей.  *Специалисты, реализующие  данную программу в текущем учебном году: Уханева Е.А. -педагог-психолог, Пантелеева И.Е. -педагог-психолог, Левина А.А.-учитель-дефектолог* |
| **2.** | Дополнительная общеразвивающая программа для детей 3-6 лет **(базовая, код программы 2.1.)** | **Тип программы:** коррекционно-развивающий.  **Вид программы:** познавательное,эмоциональное, коммуникативное, речевое развитие, социализация.  **Цель программы:** общее развитие детей в соответствии с возрастными нормативами, коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений.  **Задачи:**  -развитие речи;  - развитие познавательной сферы и навыков, необходимых для овладения счётом, письмом;  - развитие крупной и мелкой моторики;  - развитие игровой деятельности;  - формирование произвольности;  - формирование коммуникативных навыков;  - коррекция эмоциональных состояний и поведенческих нарушений.  **Условия реализации:**  **Продолжительность курса:** программа реализуется в течение учебного года. Комплекс равен одному посещению ребенком группы. Комплексы проводятся три раза в неделю. Курс рассчитан на 45 комплексов в первом полугодии и 54 комплекса во втором, всего 99 комплексов в течение 280,5часа.  Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий.  **Блок познавательного развития:**  15 комплексов (45 ч) в первом полугодии,  18 комплексов (54 ч) во втором полугодии.  Итого: 99 ч.  **Блок речевого развития:**  15 комплексов (45 ч) в первом полугодии,  18 комплексов (54 ч) во втором полугодии.  Итого: 99 ч.  **Блок общего развития:**  15 комплексов (37,5 ч) в первом полугодии,  18 комплексов (45 ч.) во втором полугодии.  Итого: 82,5 ч.  Всего: 280,5 ч.  **Длительность пребывания ребенка в группе:**  Программа включает в себя три содержательных блока:  - блок познавательного развития (первый день– 3 ч);  - блок речевого развития (второй день – 3 ч);  - блок общего развития (третий день – 2,5 ч).  Ребенок, в зависимости от выраженности нарушения в определенной сфере психического развития и желания родителей, может посещать от одного до трех блоков в неделю. Таким образом, длительность пребывания ребенка в группе может варьировать от 3 до 8,5 ч. в неделю. С учетом того, что дети данной группы не посещают детский сад, длительность пребывания ребенка на занятиях не вызывает переутомления.  **Время проведения:** в первой половине дня.  **Форма занятий:** групповая.  **Количество человек:** группа комплектуется издетей дошкольного возраста (8-12 человек).  **Особенности помещения:** для проведения занятий необходимо два помещения, одно учебное, второе игровое с обогащенной развивающей средой.  **Показания и противопоказания к применению программы:**  Программа рассчитана на детей дошкольного возраста (от 3 лет до 6 лет), не посещающих дошкольные образовательные учреждения, имеющих:   * нарушения в познавательной сфере; * нарушения игровой деятельности; * нарушения коммуникаций; * нарушение возрастной позиции; * трудности поведенческого характера; * негативные личностные особенности; * ослабленное здоровье (статус «ЧБД»- часто болеющие дети).   Ребенок с грубыми нарушениями (с ОВЗ) часто в силу медицинского диагноза дает отставания в психо- речевом развитии. Такая задержка делает ребенка инфантильным. Поэтому его психологический возраст значительно ниже реального биологического. Этот факт необходимо учитывать при формировании группы (при введении ребенка с ОВЗ в группу нормативных сверстников). В этом случае ребенка с ОВЗ вводят в группу более младших сверстников.  **Программа не может быть реализована** с детьми с серьёзной задержкой психического и речевого развития, умственной отсталостью, и детьми с диагнозом, исключающим групповую форму работы.  **Эффективность программы и способы ее отслеживания.**  Эффективность программы отслеживается по сравнительному анализу результатов диагностики детей, которая проводится в начале и по окончанию реализации программы.  *Специалисты, реализующие  данную программу в текущем учебном году:*  *Рябочкин А.В.-педагог-психолог*  *Сальникова А.А.-педагог-психолог*  *Климова Л.Ю.-учитель-логопед*  *Так же в текущем учебном году программа реализуется в следующих модификациях:*   1. ***Дополнительная общеразвивающая программа для детей 4-5 лет в групповом и микрогрупповом режиме (код программы 2.1. А\Б)***   *Специалисты, реализующие  данную программу в текущем учебном году:*  *Мухотдинова А.С. -педагог-психолог*  *Безгина Н.В. -педагог-психолог*   1. ***Дополнительная общеразвивающая программа для детей 4-5 лет в микрогрупповом режиме (код программы 2.1. Б)***   *Специалист, реализующий данную программу в текущем учебном году:*  *Мухотдинова А.С. -педагог-психолог* |
| **3.** | Дополнительная общеразвивающая программа по физической культуре для детей дошкольного возраста **(базовая, код 2.2.)** | **Тип программы:** развивающий.  **Вид программы**: развитие физических качеств (крупной моторики).  **Цель программы***:* полноценное физическое, личностное, развитие ребенка дошкольного возраста, его физических способностей, «здорового духа» через организацию физической деятельности.  **Задачи программы***:*  - охрана и укрепление здоровья детей;  - формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями;  - развитие физических качеств;  - создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;  - воспитание потребности в здоровом образе жизни;  - обеспечение физического и психического благополучия.  Для решения задач физического воспитания детей используются следующие  педагогические средства: физкультурные занятия, физкультурные развлечения, спортивные праздники.  Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рационального режима, питания, закаливания (в повседневной жизни; специальные меры закаливания), движения (различные виды гимнастик, развивающих упражнений, спортивных игры и эстафеты, физкультурных занятий).  **Условия реализации.**  **Продолжительность комплекса:** программа реализуется в течение года. В неделю 2 комплекса по 30 мин. Комплекс равен одному посещению ребенком группы. Курс рассчитан на 66 комплексов длительностью 33 часа.  Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий.  **Длительность пребывания ребенка в группе**: 30 мин.  **Время проведения:** комплекс проводится в первую половину дня, два раза в неделю.  **Форма:** групповое, микрогрупповое занятие.  **Количество человек:** в группе от 6 до 10 человек, в микрогруппе от 2 до 5 человек.  **Особенности помещения:** занятия проводятся в спортивном зале, либо игровой комнате (просторных и хорошо проветриваемых) с соответствующим оборудованием.  **Используемое оборудование:** гимнастическая скамейка, дорожка сенсорная, «беговая дорожка» для профилактики плоскостопия, батут детский, скакалки, маты, мячи средние, набивные мячи, роллеры, гимнастические мишени для метания (настенные), обручи, стенка гимнастическая, канат гладкий, гимнастические палки, кегли, гимнастические кольца, спортивные тренажеры разной направленности, «Тарзанка».  **Показания и противопоказания к применению программы**: контингент детей, нуждающихся в занятиях по физической культуре, включает в себя достаточно широкий спектр (по желанию родителей, по рекомендации консультанта).  Противопоказаниями является наличие у ребенка эписиндрома различной степени выраженности, даже пониженных порогов судорожной готовности.  Ребенок с грубыми нарушениями (с ОВЗ) часто в силу медицинского диагноза дает отставания в психо-речевом развитии. Такая задержка делает ребенка инфантильным. Поэтому его психологический возраст значительно ниже реального биологического. Этот факт необходимо учитывать при формировании группы (при введении ребенка с ОВЗ в группу нормативных сверстников). В этом случае ребенка с ОВЗ вводят в группу более младших сверстников.  **Эффективность программы:** система мониторинга достижения детьми планируемых результатов овладение основными движениями и физическими качествами.  *Специалист, реализующий  данную программу в текущем учебном году:*  *Комарова Л.В.-специалист по ФР* |
| **4.** | Дополнительная общеразвивающая программа клубных занятий для родителей и детей младшего и среднего дошкольного возраста по развитию творческих способностей и самовыражения **(базовая, код программы 2.3.)** | **Тип программы**: развивающая программа.  **Вид программы:**   * сенсорное развитие; * познавательное развитие; * эмоциональное развитие; * коммуникативное развитие; * творческое развитие; * социализация; * семейное взаимодействие; * детско-родительские отношения; * отношения в группе.   **Цель программы:** развитие творческого потенциала, гармонизация эмоционально-волевой сферы детей младшего и среднего дошкольного возраста.  **Задачи:**  - развитие творческого мышления и самовыражения через творчество;  - формирование навыков самообслуживания;  - расширение представлений ребенка и родителя о собственных возможностях и передача ребенку нового для него опыта;  - укрепление семьи через работу с детско-родительскими парами и улучшение детско-родительских отношений;  - помощь в осознании родителями своих требований, предъявляемых к ребенку.  **Условия реализации:**  **Продолжительность курса**: программа реализуется в течение года с сентября по май, по 1 комплексу в неделю. Всего 33 комплекса, продолжительностью 33 часа  Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий.  **Длительность комплекса**: 1 час.  **Время проведения**: первая и вторая половина дня.  **Формы занятий**: групповые, микрогрупповые.  **Количество человек:** программа рассчитана на младших и средних дошкольников (3-4 человека) и их родителей (3-4 человека).  **Особенности помещения**: занятия проводятся в специализированной комнате (арт-мастерская).  **Показания и противопоказания к применению программы.**  Программа показана детям младшего и среднего дошкольного возраста.  **Программа не может быть реализована** с детьми, имеющими серьезную задержку психического и речевого развития, умственную отсталость и детьми с диагнозом, исключающим групповую работу.  **Эффективность программы и способы ее отслеживания (диагностика).**  Для оценки эффективности программы специалистом используются дневник наблюдения и дневники развития детей 3-5 лет.  Дневник наблюдения заполняется в течение года и анализируются продукты деятельности.  Динамика развития отслеживается по результатам анализа дневников развития в начале и конце года, написании сравнительной характеристики, которая составляется на каждого ребенка и в анализе групповой динамики в целом.  *Специалисты, реализующие  данную программу в текущем учебном году: Никульчева А.С. –социальный педагог, педагог-психолог* |
| **5.** | Дополнительная общеразвивающая речевая программа  для детей 3-4 лет **(базовая, код программы 3.1.А,Б)** | **Тип программы** – коррекционно-развивающий.  **Вид программы** по предметной деятельности – речевое, игровое, коммуникативное развитие.  **Цель** программы – развитие речи детей 3-4 лет соответственно возрасту.  **Задачи**программы**:**   * Формирование правильного звукопроизношения. * Развитие слухового восприятия. * Расширение словаря и развитие грамматического строя. * Развитие мелкой моторики. * Формирование познавательного интереса и произвольности. * Коррекция нарушений звукопроизношения.   **Условия реализации.**  **Продолжительность курса**: программа реализуется в течение года, с сентября по май 2 раза в неделю. Количество комплексов за год – 66. Один комплекс равен разовому посещению ребенком группы. Количество времени, затраченного на проведение программы ¸ составляет 99 часов.  В микрогрупповом режиме программа реализуется в течение года, с сентября по май, 1 раз в неделю. Количество комплексов за год – 33. Один комплекс равен разовому посещению ребенком группы. Количество времени, затраченного на проведение программы, составляет 33 часа.  Количество времени и в групповом и в микрогрупповм режиме рассчитано непосредственно на проведение практических занятий.  **Длительность комплекса:** 1,5 **(**полтора) часа- в групповом режиме, 1 час-в микрогрупповом режиме.  **Время проведения:** комплекс проводится в первой или второй половине дня.  **Форма проведения:** групповая. Но программа может быть реализована в микрогрупповом режиме, если ребенок имеет противопоказания к посещению групповых занятий. Этот факт должен быть отражен в психологическом заключении на ребенка.  **Количество человек:** 8-10 детей-в групповом режиме, 2-4 человека в микрогрупповом режиме.  **Особенности помещения:** программа реализуется в игровой комнате с использованием соответствующего оборудования.  **Используемые технические и другие материалы:** наглядный материал, магнитофон, аудиозаписи, настольный театр.  **Показания и противопоказания к применению:** программа рассчитана на детей 3-4 лет с общим недоразвитием речи, фонетико - фонематическим недоразвитием речи, как посещающих дошкольное учреждение, так не посещающих. Ребенок с грубыми нарушениями (с ОВЗ) часто в силу медицинского диагноза отстает в психо- речевом развитии. Такая задержка делает ребенка инфантильным. Поэтому его психологический возраст значительно ниже реального биологического. Этот факт необходимо учитывать при формировании группы (при введении ребенка с ОВЗ в группу нормативных сверстников). В этом случае ребенка с ОВЗ вводят в группу более младших сверстников.  **Программа не может быть реализована** с детьми с глубокой задержкой психического развития и умственной отсталостью. Не рекомендуются занятия детей в группе с выраженной агрессивностью, расторможенностью.  **Эффективность программы и способы ее отслеживания.**  В начале и в конце реализации программы у детей 3-4 лет проводится диагностическое обследование с целью выявления следующих параметров:  - сформированность словаря;  - сформированность грамматического строя;  - сформированность фразовой речи;  Вся диагностика оформляется в речевую карту.  Динамика развития отслеживается в написании сравнительной характеристики, которая составляется на каждого ребенка и анализе групповой динамики в целом.  *Специалисты, реализующие  данную программу в текущем учебном году:*  *Кротова О.В.-учитель-логопед*  *Мухотдинова А.С.-педагог-психолог*  *Климова Л.И.-учитель-логопед*  *Программа может быть реализована в следующей модификации:*  *Дополнительная общеразвивающая речевая программа для детей 3-4 лет с ОВЗ в микрогрупповом режиме (код программы 3.1.В).*  *Специалист, реализующий  данную программу в текущем учебном году: Мишина Ю.В.-учитель-логопед* |
| **6.** | Дополнительная общеразвивающая речевая программа  для детей 4-5 лет **(базовая, код программы 3.2.)** | **Тип программы** – коррекционно-развивающий.  **Вид программы**– речевое, игровое, коммуникативное развитие.  **Цель** **программы** - развитие речи детей соответственно возрасту.  **Задачи программы:**  Расширение словаря и грамматического строя.  Развитие фонематического слуха.  Развитие мелкой моторики.  Развитие пространственных представлений и восприятия.  Формирование временных представлений.  Формирование навыка общения.  Формирование познавательного интереса и произвольности.  **Условия реализации.**  **Продолжительность курса:** программа реализуется в течение года, с сентября по май. Комплекс равен одному посещению ребенком группы. Количество комплексов за год – 66; количество часов- 99 .  Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий.  **Длительность комплекса:** 1,5 часа.  **Время проведения:** комплекс проводится два раза в неделю.  **Форма проведения:** групповая.  **Оптимальное количество детей в группе:** 6 - 10, так как все дети имеют речевой диагноз.  **Особенности помещения: з**анятия проводятся в игровой комнате с соответствующим оборудованием.  **Используемые технические и другие материалы:** наглядный материал, магнитофон, аудиозаписи, настольный театр.  **Показания и противопоказания к применению.**  Программа рассчитана на детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием. Для демонстрации правильной речи детям с ОНР и ФФНР в группу возможно введение ребенка с нормативным речевым развитием.  Программа не может быть реализована с детьми с глубокой задержкой психического развития и умственной отсталостью.  Не рекомендуется пребывание в группе детям с выраженной агрессивностью, расторможенностью.  Ребенок с грубыми нарушениями (с ОВЗ) часто в силу медицинского диагноза дает отставания в психо- речевом развитии. Такая задержка делает ребенка инфантильным. Поэтому его психологический возраст значительно ниже реального биологического. Этот факт необходимо учитывать при формировании группы (при введении ребенка с ОВЗ в группу нормативных сверстников). В этом случае ребенка с ОВЗ вводят в группу более младших сверстников.  **Эффективность программы и способы ее отслеживания.**  На начало и конец занятий у детей 4-5 лет проводят следующую диагностику.  Выявление:   * уровня сформированности словаря; * уровня сформированности грамматического строя; * уровня сформированности фонематического слуха; * уровня развития мелкой моторики; * уровня сформированности пространственных представлений и восприятия; * уровня сформированности временных представлении; * уровня сформированности навыка общения; * уровня сформированности познавательного интереса и произвольности.   Результаты диагностики оформляются в речевую карту.  Динамика развития отслеживается в написании сравнительной характеристики, которая составляется на каждого ребенка, и анализе групповой динамики в целом.  *Специалисты, реализующие  данную программу в текущем учебном году:*  *Кротова О.В.-учитель-логопед*  *Мухотдинова А.С.-педагог-психолог*  *Программа может быть реализована в следующих модификациях:*  *1. Дополнительная общеразвивающая речевая программа для детей 4-5 лет в групповом режиме (код программы 3.2.А).*  *В текущем учебном году эта программа не реализуется.*  *2.Дополнительная общеразвивающая речевая программа для детей 4-5 лет в микрогрупповом режиме (код программы 3.2.Б).*  *Специалист, реализующий  данную программу в текущем учебном году: Климова Л.И.-учитель-логопед*  *3. Дополнительная общеразвивающая речевая программа для детей 4-5 лет с ОВЗ в микрогрупповом режиме (код программы 3.2.В).*  *Специалисты, реализующие данную программу в текущем учебном году: Мишина Ю.В.-учитель-логопед, Зайцева А.О. -учитель-логопед, Кистенева Е.П. -учитель-логопед* |
| **7.** | Дополнительная общеразвивающая речевая программа  для детей 5-6 лет **(базовая, код программы 3.3.)** | **Тип программы** – коррекционно-развивающая программа.  **Вид программы** по предметной деятельности – речевое, игровое, коммуникативное развитие.  **Цель** **программы -** развитие речи детей соответственно возрасту.  **Задачи программы:**  Развитие связной речи.  Расширение словаря и грамматического строя.  Коррекция фонематического слуха.  Развитие мелкой моторики.  Формирование навыка общения.  Формирование познавательного интереса и произвольности.  Развитие межполушарного взаимодействия, произвольности; энергетизация и ритмизация организма.  **Условия реализации.**  **Продолжительность курса:** программа реализуется в течение учебного года, с сентября по май. Количество комплексов за год – 66; количество часов- 132 часа.  Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий.  **Длительность пребывания ребенка в группе:** два раза в неделю по два часа.  **Время проведения:** в течение дня.  **Форма проведения:** групповая.  **Количество** детей в группе - 8-10, так как все дети имеют речевой диагноз.  **Особенности помещения.**  Занятия проводятся в игровой комнате с соответствующим оборудованием.  **Используемые технические и другие материалы:** наглядный материал, магнитофон, аудиозаписи, настольный театр.  **Показания и противопоказания к применению.**  Программа рассчитана на детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием.  Программа не может быть реализована с детьми с глубокой задержкой психического развития и умственной отсталостью.  Не рекомендуются групповые занятия детям с выраженной агрессивностью, расторможенностью.  Ребенок с грубыми нарушениями (с ОВЗ) часто в силу медицинского диагноза дает отставания в психо- речевом развитии. Такая задержка делает ребенка инфантильным. Поэтому его психологический возраст значительно ниже реального биологического. Этот факт необходимо учитывать при формировании группы (при введении ребенка с ОВЗ в группу нормативных сверстников). В этом случае ребенка с ОВЗ вводят в группу более младших сверстников.  **Эффективность программы и способы ее отслеживания.**  На начало и конец занятий у детей 5-6 лет проводят следующую диагностику:  - выявление уровня сформированности словаря;  - выявление уровня сформированности грамматического строя;  - развитие связной речи;  - выявление уровня сформированности фонематического слуха;  Результаты диагностики оформляются в речевую карту.  Динамика развития отслеживается в написании сравнительной характеристики, которая составляется на каждого ребенка, и анализе групповой динамики в целом.  *Специалисты, реализующие  данную программу в текущем учебном году: Кротова О.В.-учитель-логопед, Мухотдинова А.С.-педагог-психолог*  *Программа может быть реализована в следующих модификациях:*  ***1.Дополнительная общеразвивающая речевая программа для детей 5-6 лет в групповом режиме (код программы 3.3.А).***  *В текущем учебном году данная программа не реализуется.*  ***2.Дополнительная общеразвивающая речевая программа для детей 5-6 лет в микрогрупповом режиме (код программы 3.3.Б).***  *Специалист, реализующий  данную программу в текущем учебном году: Климова Л.И.-учитель-логопед*  ***3. Дополнительная общеразвивающая речевая программа для детей 5-6 лет с ОВЗ в микрогрупповом режиме (код программы 3.3.В).***  *Специалисты, реализующие данную программу в текущем учебном году: Мишина Ю.В.-учитель-логопед, Зайцева А.О. -учитель-логопед* |
| **8.** | Дополнительная общеразвивающая речевая программа  для детей 6-7 лет  **( базовая, код программы 3.4.)** | **Тип программы** - коррекционно-развивающий.  **Вид программы по предметной деятельности** – речевое, игровое, коммуникативное развитие.  **Цель программы -** развитие речи детей 6-7 лет соответственно возрастной норме.  **Задачи программы:**   * Развитие звуко-буквенного анализа. * Обучение составлению описательного и сюжетного рассказа. * Развитие фонематического слуха. * Развитие грамматического строя и расширение словаря. * Формирование активности и усидчивости. * Профилактика дисграфии и дислексии. * Коррекция отклонений звуко - буквенного анализа и синтеза.   **Условия реализации.**  **Продолжительность курса**: программа реализуется в течение учебного года. Комплекс равен одному посещению ребенком группы. Количество комплексов – 33, количество часов- 49,5 часа.  Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий.  **Длительность комплекса:** 1,5 часа.  **Время проведения:** комплекс проводится один раз в неделю  **Форма проведения:** групповая.  **Количество человек:** оптимальное количество детей в группе до 12 человек.  **Особенности помещения:** комплекс проводится в классной комнате с соответствующим оборудованием.  **Показания и противопоказания к применению.**  Программа рассчитана на детей 6-7 лет, как посещающих дошкольное учреждение, так не посещающих, с общим недоразвитием речи, фонетико - фонематическим недоразвитием.  Программа не может быть реализована с детьми с глубокой задержкой психического развития и умственной отсталостью.  Не рекомендуются занятия детей в группе с выраженной агрессивностью, расторможенностью.  Ребенок с грубыми нарушениями (с ОВЗ) часто в силу медицинского диагноза дает отставания в психо- речевом развитии. Такая задержка делает ребенка инфантильным. Поэтому его психологический возраст значительно ниже реального биологического. Этот факт необходимо учитывать при формировании группы (при введении ребенка с ОВЗ в группу нормативных сверстников). В этом случае ребенка с ОВЗ вводят в группу более младших сверстников.  **Эффективность программы и способы ее отслеживания.**  На начало и конец занятий у детей 6-7 лет проводятся диагностика по речевой карте. Диагностика направлена на выявление:  - уровня сформированности словаря;  - уровня сформированности грамматического строя;  - уровня сформированности связной речи;  - уровня развития фонематического слуха.  Все результаты диагностики оформляется в речевую карту.  Динамика развития отслеживается в написании сравнительной характеристики, которая составляется на каждого ребенка и анализе групповой динамики в целом.  *В текущем учебном году данная программа не реализуется.*  *Данная программа имеет модификацию, которая реализуется в текущем учебном году:*  ***1.* *Дополнительная общеразвивающая речевая программа для детей 6-7 лет с ОВЗ в микрогрупповом режиме (код 3.4.В)***  *Специалисты, реализующие  данную программу в текущем учебном году: Мишина Ю.В.-учитель-логопед, Зайцева А.О.-учитель-логопед, Кистенева Е.П.-учитель-логопед* |
| **9.** | Дополнительная общеразвивающая программа для детей 3-4 лет, имеющих ЗПРР **(базовая, код программы 4.1.)** | **Тип программы:** коррекционно-развивающая.  **Вид программы:** коррекция отклонений в развитии, сенсорное, познавательное, эмоциональное, коммуникативное, творческое развитие.  **Цель программы:** коррекция отклонений когнитивной и эмоциональной сфер и разностороннее развитие младших дошкольников с ЗПРР в соответствии с возрастными нормативами.  **Задачи программы:**  1.отработка новых форм и видов игровой и неигровой совместной деятельности;  2.развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми;  3.коррекция различных форм отклоняющегося поведения и формирование социально приемлемых форм поведения;  4. коррекция и развитие произвольного поведения;  5. коррекция и развитие эмоциональной сферы; (коррекция поведенческих нарушений, вызванных отклонениями в эмоционально-волевом развитии);  6. коррекция и развитие познавательных процессов;  7. развитие способности к творческому самовыражению.  **Продолжительность курса**: программа реализуется в течение учебного года и рассчитана на 66 комплексов. Комплекс равен одному посещению ребенком группы. Общее количество часов – 66.  **Длительность комплекса**: 2 раза в неделю по 1 часу.  **Время проведения**: первая половина дня.  **Формы занятий**: групповые, микрогрупповые.  **Количество человек:** количество детей в группе с нормативными показателями, образующими «зону ближайшего развития» составляет 20-25% от общего количества детей, остальные 75 – 80 % составляют дети с наличием различной степени нарушений, в том числе ЗПРР, ограничением возможностей здоровья. Такое процентное соотношение детей с нормативными показателями и детей различной степени нарушений определяет оптимальное количество человек в группе 4-8.  **Особенности помещения**: занятия проводятся в игровой комнате с соответствующим оборудованием.  **Показания и противопоказания к применению программы.**  Программа показана детям четвертого года жизни, у которых отмечается дисгармоничное развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы на фоне незрелости нервной системы, соматической ослабленности, невротических реакций детского возраста, психосоматических заболеваний и т.д., а также детям с диагнозом ЗПРР.  Ребенок с грубыми нарушениями (с ОВЗ) часто в силу медицинского диагноза дает отставания в психо - речевом развитии. Такая задержка делает ребенка инфантильным. Поэтому его психологический возраст значительно ниже реального биологического. Этот факт необходимо учитывать при формировании группы (при введении ребенка с ОВЗ в группу нормативных сверстников). В этом случае ребенка с ОВЗ вводят в группу более младших сверстников.  **Эффективность программы и способы ее отслеживания.**  С целью отслеживания результативности заполняется дневник развития ребёнка и собираются продукты деятельности. На входе и выходе из группы проводится диагностика детей при помощи методики Е.А. Стребелевой. *Специалисты, реализующие  данную программу в текущем учебном году:*  *Авилова М.Ю.-педагог-психолог, Линькова И.В.-лаборант-тьютор, педагог-психолог, Дудла Е.В- учитель-дефектолог*  *Данная программа имеет следующую модификацию:*  *Дополнительная общеразвивающая программа для детей 3-4 лет, имеющих ЗПРР в групповом и микрогрупповом режиме (код программы 4.1.А/Б).*  *Специалисты, реализующие  данную программу в текущем учебном году: Линькова И.В.-лаборант-тьютор, педагог-психолог, Пантелеева И.Е.-педагог-психолог.* |
| **10.** | Дополнительная общеразвивающая программа для детей среднего дошкольного возраста с ЗПР**(базовая, код программы 4.2.)** | **Тип программы:** коррекционно-развивающая.  **Вид программы:** коррекция отклонений в развитии детей среднего дошкольного возраста - познавательное, игровое, эмоционально-волевое развитие.  **Цель:** создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.  **Задачи:**   * Коррекция и развитие познавательных процессов. * Коррекция и развитие эмоциональной сферы. * Формирование совместной игровой и неигровой деятельности. * Развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми. * Коррекция и развитие произвольного поведения.   **Условия реализации:**  **Продолжительность курса**: программа реализуется в течение года (или учебного полугодия, как в случае с дополнением), и рассчитана на 33комплекса. Общее количество часов – 33.  Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий.  **Длительность пребывания ребенка в группе**: 1раз в неделю по 1 часу;  **Время проведения**: в течение дня.  **Формы занятий**: микрогрупповая, индивидуальная  **Количество человек:** до 5 детей.  **Особенности помещения**: занятия проводятся в игровой комнате с соответствующим оборудованием.  **Показания и противопоказания к применению программы.**  Программа рассчитана на детей среднего дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития.  Программа не может быть реализована с детьми, имеющими диагноз «Умственная отсталость». Не рекомендуется пребывание в группе детям с выраженной агрессивностью, расторможенностью.  **Эффективность программы и способы ее отслеживания: (диагностика).**  В начале и в конце реализации программы проводится диагностическое обследование.  *Специалисты, реализующие  данную программу в текущем учебном году: Мельникова О.М.-учитель-дефектолог, Спицына Е.А.-учитель-дефектолог.* |
| **11.** | Дополнительная общеразвивающая программа для дошкольников со сложностями социальной адаптации **(базовая, код программы 5.1.)** | **Тип программы**: профилактическая, развивающая.  **Вид программы**: развитие игровой деятельности, социализация, эмоциональное, коммуникативное развитие.  **Цель программы**: обогащение игрового опыта дошкольника и развитие механизмов социальной адаптации в игровой деятельности.  **Задачи:**  **-** расширение возможностей для развития игровой деятельности;  - развитие коммуникативных навыков;  - развитие навыков поведения в различных социальных ситуациях;  - формирование положительной Я-концепции, уверенности в себе;  - развитие самоконтроля за эмоциональными проявлениями, принятие собственных эмоциональных реакций и способов реагирования.  **Условия реализации.**  **Форма занятий**: групповая.  **Продолжительность курса**: программа реализуется в течение года и рассчитана на 66 комплексов общей продолжительностью 66 часов.  Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий.  **Длительность комплекса**: комплекс реализуется два раза в неделю по 1 часу.  **Время проведения**: первая половина дня.  **Количество человек**: группа комплектуется из детей дошкольного возраста, собирающихся в школу (6 - 12 человек).  **Особенности помещения**: помещение должно быть достаточно просторным для свободного передвижения дошкольников, проведения подвижных игр.  **Используемые технические и другие материалы**: аудиоплеер, диски с записями музыки, необходимый материал для творчества и игр.  **Показания и противопоказания к применению программы**.  Программа рассчитана на детей дошкольного возраста, как посещающих детское дошкольное учреждение, так и не посещающих дошкольное учреждение; детям с особенностями эмоционально-волевого развития; с нарушением возрастной позиции; с нарушениями коммуникации; с трудностями поведенческого характера, «не умеющим» играть.  Программа **не может быть реализована** с детьми с серьёзной задержкой психического и речевого развития, умственной отсталостью и детьми с диагнозом, исключающим групповую форму работы.  **Эффективность программы и способы ее отслеживания** (диагностика) проходит в виде наблюдения, а так же собираются в конце курса отзывы родителей.  *Специалисты, реализующие  данную программу в текущем учебном году: Иванова Ю.В.-педагог-психолог.*  *Данная программа имеет следующую модификацию:*  *Дополнительная общеразвивающая программа для дошкольников со сложностями социальной адаптации в микрогрупповом режиме (код программы 5.1.Б)*  *В данном учебном году эта программа не реализуется.* |
| **12.** | Дополнительная общеразвивающая программа творческого клуба для дошкольников **(базовая, код программы 5.4.)** | **Тип программы**.  По характеру -коррекционно-развивающая.  По назначению -профилактическая.  **Вид программы:** эмоциональное развитие;коммуникативное развитие;творческое развитие;саморегуляция; адаптация к меняющимся условиям;социализация.  **Цель программы:** коррекция и развитие эмоциональной сферы дошкольника методами творческого самовыражения.  **Задачи:**  - получение навыков нахождения в символическом пространстве и спонтанное взаимодействие в символической среде;  - повышение коммуникативной компетентности и групповая динамика;  - расширение ролевого репертуара;  -освоение приемов выражения чувств и состояний в процессе драматизации;  - коррекция нарушений в поведении;  - развитие способности к выражению себя в творчестве;  - создание и переживание эпизодов успешности в коммуникации и публичном выступлении.  **Условия реализации.**  **Продолжительность курса**: программа реализуется в течение учебного года и рассчитана на 33 комплекса (15 комплексов в первом полугодии, 18 – во втором) общей продолжительностью 49,5 часа. Комплекс равен одному посещению ребенком группы.  Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий.  **Длительность комплекса**: 1 раз в неделю 1,5 (полтора) часа.  **Время проведения**: первая половина дня.  **Формы занятий**: клубная.  Следует особо подчеркнуть, что клуб работает по принципу добровольности и открытости. Количество посещающих строго не фиксировано. Но в отличие от обычных клубных занятий, занятия в психологическом театре требуют присутствия стабильного состава на время создания одного проекта (одной постановки).  **Количество человек**. Программа рассчитана на дошкольников 4 – 7 лет. Количество человек от 6 до 15.  **Особенности прохождения:**  Данная клубная программа отличается тем, что занятия в театре могут проходить в разных условиях: непосредственно в кабинете, выездные спектакли и занятия (посещение театров, выставок, культурных и исторических достопримечательностей). Поэтому время и место прохождения занятий могут меняться в зависимости от целей.  Другой особенностью является разновозрастной состав.  **Особенности помещения**: помещение должно быть достаточно просторным для свободного передвижения дошкольников, для создания символического пространства; давать возможность преобразовывать пространство в определенных целях (сцена, зрительский зал и т.п.).  **Показания и противопоказания к применению программы.**  Программа показана дошкольникам (4-7 лет).  В группу входят дети с невротическими реакциями, страхами, неврозами, зависимые от чужого мнения, робкие, тревожные, социально робкие, имеющие трудности в выстраивании коммуникации и другие поведенческие нарушения.  **Программа не может быть реализована** с детьми с серьёзной задержкой психического и речевого развития, умственной отсталостью и детьми с диагнозом, исключающим групповую форму работы.  **Эффективность программы и способы ее отслеживания: (диагностика)** проходят в форменаблюдения за детьми. Так же по окончании курсов родители дают отзывы на работу клуба с указанием его корррекционно-развивающего влияния на их ребенка.  *Специалисты, реализующие  данную программу в текущем учебном году: Уханева Е.А.-педагог-психолог.*  *Данная программы имеет следующую модификацию:*  *Дополнительная общеразвивающая программа творческого клуба для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (код программы 5.4.В.)*  *Данная программа в текущем учебном году не реализуется.* |
| **13.** | Дополнительная общеразвивающая программа по коррекции тревожности и страхов у дошкольников **(базовая, код программы 5.5.)** | **Тип программы:** коррекционно-развивающая профилактического назначения.  **Вид программы:** коррекцияэмоционального состояния.  **Цель** – сохранение и восстановление психологического здоровья детей дошкольного возраста путем коррекции эмоционального состояния в оптимальных условиях игрового и творческого процесса для самораскрытия и самопринятия.  **Задачи:**   * снятие психоэмоционального напряжения; * развитие рефлексивных умений; * формирование адекватного позитивного образа «Я», самооценки и саморегуляции; * формирование позитивного самоотношения и принятия других.   **Условия реализации.**  **Форма занятий**: групповые, микрогрупповые.  **Продолжительность курса**: программа реализуется в течение одного полугодия. Если программа реализуется в первом полугодии с сентября по декабрь, то количество комплексов-15, в течение 22,5 часов. Если программа реализуется во втором полугодии с января по май, то количество комплексов -18 общей продолжительностью 27 часов.  Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий.  **Длительность занятия**: полтора часа.  **Время проведения**: первая или вторая половина дня.  **Количество человек**. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста , посещающих/не посещающих детский сад (2-6 человек).  **Особенности помещения**: помещение должно быть достаточно просторным для свободного передвижения, бега, прыжков, проведения творческих упражнений.  **Используемые технические и другие материалы**: аудиоплеер, диски с записями музыки, необходимый материал для игровых и творческих упражнений.  **Показания и противопоказания к применению программы.**  Программа показана дошкольникам:   * с повышенной тревожностью, страхами; * с искаженным негативным представлением о себе; * с неадекватной самооценкой; * с негативными личностными особенностями.   Программа не может быть реализована с детьми с диагнозом, исключающим групповую форму работы.  **Эффективность программы и способы ее отслеживания: (диагностика).**  Эффективность прохождения программыотслеживается при помощи диагностики детей при формировании группы на входе и выходе по окончании коррекционно-развивающих занятий на каждом этапе.  *Специалисты, реализующие  данную программу в текущем учебном году:*  *Никульчева А.С.-социальный педагог, педагог-психолог.* |
| **14.** | Дополнительная общеразвивающая программа клуба  для детей старшего дошкольного возраста  по развитию и гармонизации  эмоционально-волевой сферы **(базовая, код программы 5.6.)** | *Аннотация к программе:*  **Тип программы**: коррекционно-развивающая, профилактическая.  **Вид программы:** эмоциональное развитие, коммуникативное развитие, социализация.  **Цель программы:** развитие и гармонизация эмоционально-волевой сферы, расширение способов эмоционального реагирования, укрепление психологического здоровья и адаптационных ресурсов.  **Задачи:**  - развить эмоционально-волевую сферу и расширить представление дошкольников о собственном эмоциональном мире и эмоциональном мире окружающих людей;  - освоить приемы выражения чувств и состояний в процессе драматизаций, содействовать выражению себя, своих чувств через творчество;  - повысить коммуникативную компетентность, улучшить отношения со сверстниками;  - содействовать созданию эпизодов успешности в общении со сверстниками;  - содействовать в укреплении адаптационных возможностей, расширить доступ к внутренним ресурсам.  **Условия реализации:**  **Продолжительность курса**: программа реализуется в течение учебного года. Количество комплексов 66 общей продолжительностью 99 часов. Комплекс равен одному дню пребывания ребенка в группе.  **Длительность пребывания ребенка в группе (комплекса)**: 1,5 (полтора) часа два раза в неделю.  **Время проведения**: программа клуба может реализовываться как в первой, так и во второй половине дня.  **Форма проведения**: клубная.  **Количество человек**. Программа клуба рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. Оптимальное количество детей от 6 до 10 человек. Такое небольшое количество детей в группе особенно важно, так как в работе по данной программе особенно необходим индивидуальный подход. Это связано с тем, что в группу по данной программе набираются дети с невротическими нарушениями, которые часто имеют такие психологические особенности, как социальная робость, тревожность, страхи, скованность. При таких характеристиках часто таким детям бывает трудно выдерживать большое количество детей, чтобы раскрыться и расслабиться. А именно гармонизация психо-эмоционального состояния и является одной из целей программы.  **Особенности помещения**: помещение должно быть с обогащенной развивающей средой, достаточно просторным для свободного передвижения дошкольников, проведения подвижных игр и релаксационных упражнений, арт-терапевтических техник. В помещении должна быть зона для занятия продуктивными видами деятельности, зона для просмотра мультфильмов и сказок.  **Показания и противопоказания к применению программы.**  Программа клуба показана старшим дошкольникам, имеющим легкие невротические нарушения (дети с невротическими реакциями, логоневрозом, энкопрезом, энурезом, тиками). Так же программа клуба показана детям с такими психологическими особенностями как: социальная робость, тревожность, страхи, неуверенность в своих действиях, эмоциональная скованность, низкая спонтанность в поведении, эмоциональная неустойчивость, нерешительность, незначительная агрессивность (вербальная), эмоциональные травмы.  **Программа не может быть реализована** с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с ярко выраженными и тяжелыми психоневрологическими и психиатрическими нарушениями (РАС, УО, шизофрения, ЗПРР, ДЦП), а так же в группу не рекомендуется вводить детей с ярко выраженной физической агрессией, так как группа в основном ориентирована на тревожных дошкольников и детей с невротическими реакциями.  **Эффективность программы и способы ее отслеживания:**  Эффективность работы по программе отслеживается по результатам срезовой диагностики с последующим составлением индивидуальных заключений и их сравнения. Диагностические срезы проводятся 2 раза в год на входе и выходе.  В течение работы группы собираются продукты творческой деятельности каждого ребёнка и отзывы родителей.  *Специалисты, реализующие  данную программу в текущем учебном году:*  *Иванова Ю.В.-педагог-психолог.* |
| **15.** | Дополнительная общеразвивающая программа для детей 3-4 по развитию эмоционально-волевой сферы в микрогрупповом режиме **(базовая, код программы 5.7.)** | **Тип программы:** коррекционно**-**развивающая.  **Вид программы по предметной области:**   * эмоциональное развитие; * сенсорное развитие; * творческое развитие; * формирование социальных эталонов.   **Цель программы:** развитие эмоционально-волевой сферы ребенка 3-4 лет.  **Задачи программы**:   1. Развивать эмоциональную сферу. 2. Развивать и обогащать приемы взаимодействия со сверстниками и взрослыми. 3. Развивать игровую деятельность. 4. Развивать навыки творческого самовыражения. 5. Развивать сенсомоторный компонент. 6. Способствовать развитию эмоций и предпосылок произвольности.   **Условия реализации:**  **Продолжительность курса**: программа реализуется в течение учебного года два раза в неделю. Курс рассчитан на 66 комплексов общей продолжительностью 66 часов.  Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий.  **Длительность пребывания ребенка в группе:** 1 час.  **Время проведения:** первая половина дня.  **Форма занятий:** микрогрупповая.  **Количество человек**: программа рассчитана на детей 3 – 4 лет (3 -5 чел.).  **Особенности помещения:** занятия проводятся в комнате, оснащенной специальным оборудованием и материалами: песком, разными плоскостями для рисования (стенами, стеклами и т.д.), а также имеющей игровую зону.  **Показания и противопоказания к применению программы:**  **Программа рекомендована детям,** имеющим эмоциональные нарушения и (или) эмоциональное недоразвитие, которые проявляются в негативных поведенческих реакциях, таких, как истерики, агрессивное поведение, робость, тревожность, расторможенность.  **Программа не может быть реализована** с детьми с умственной отсталостью и с детьми, для которых затруднена групповая форма работы (чрезмерно агрессивное поведение, которое представляет опасность для здоровья других детей).  **Эффективность программы и способы ее отслеживания:**  Для оценки эффективности программы психологом используется «Протокол обследования эмоционально-волевой сферы детей 3-4 лет».  *Специалисты, реализующие  данную программу в текущем учебном году: Пантелеева И.Е.-педагог-психолог.* |
| **16.** | Дополнительная общеразвивающая программа по развитию творческого самовыражения посредством изобразительной деятельности для старших дошкольников **(базовая, код программы 5.8.)** | **Тип программы**: развивающая программа.  **Вид программы:**   * сенсорное развитие; * познавательное развитие; * творческое развитие; * саморегуляция; * эффективность деятельности, самоорганизация.   **Цель программы:**  развитие зрительного, пространственного восприятия и посредством изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста.  **Задачи:**   1. Развивать пространственное восприятие (работа с пространством листа). 2. Развивать зрительное восприятие, в частности восприятие цвета, формы, размера, работа с фигурой и фоном. 3. Развивать мелкую моторику.   **Условия реализации:**  **Продолжительность курса**: программа реализуется в течение года с сентября по май, по 1 комплексу в неделю. Всего 33 комплекса, продолжительностью 49,5 часов. Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий.  **Длительность пребывания ребенка в группе (комплекса)**: 1,5 часа 1 раз в неделю.  **Время проведения**: первая и вторая половина дня.  **Форма проведения**: групповая, микрогрупповая.  **Количество человек**. Программа рассчитана на старших дошкольников в возрасте 5-7 лет, посещающих или не посещающих детский сад. Для 6-15 человек в группе или 3-5 человек в микрогруппе. В связи с ограниченностью площади помещения, где проходят занятия, количество человек может быть уменьшено. Целесообразно ограничить количество детей до 6-8 человек.  **Особенности помещения**: занятия проводятся в специализированной комнате. Обязательно обеспечение соответствующего освещения (естественное и искусственное освещение) и раковины с наличием проточной воды.  **Используемые технические и другие материалы**: материалы для творчества: кисти разного размера, синтетические и натуральные кисти, кисти разной жесткости, губки для рисования, трафареты, акварельная бумага формата А5, А4, А3, краски гуашевые, акварельные, мелки пастельные, восковые, мольберты. Диски с релаксационной музыкой.  **Показания и противопоказания к применению программы.**  Программа показана детям старшего дошкольного возраста.   * с трудностями в ориентировке на листе бумаге, * с трудностями в освоении пространства, схемы тела, * с речевыми нарушениями, * с нарушениями коммуникации, * с нарушением возрастной позиции, * с повышенной тревожностью, * с трудностями адаптации, * с социально-робким поведением, эмоциональной зажатостью.   **Программа не может быть реализована** с детьми, имеющими серьезную задержку психического развития, умственную отсталость и детьми, имеющими следующие особенности поведения: чрезмерно импульсивные, агрессивные, не воспринимающие общую групповую инструкциию.  **Эффективность программы и способы ее отслеживания:**  Эффективность работы по программе отслеживается с помощью диагностических срезов на момент начала и на момент завершения прохождения курса занятий по программе.  *Специалист, реализующий данную программу в текущем учебном году: Никульчева А.С.-педагог-психолог, социальный педагог.* |
| **17.** | Дополнительная общеразвивающая программа развития творческого самовыражения посредством музыкально-ритмических занятий для старших дошкольников **(базовая, код программы 5.9.)** | **Тип программы:** развивающий.  **Вид программы:** эмоциональное, коммуникативное, творческое, физическое, сенсорное развитие.  **Цель программы:** развитие у детей старшего дошкольного возраста двигательной сферы посредством музыкально-ритмических занятий. Формирование навыков хореографической пластики, музыкальности, развитие творческих способностей.  **Задачи:**  -развивать восприятие схемы собственного тела;  -развивать чувство темпа и ритма;  -развивать координацию, гибкость, пластичность, выразительность и точность движений;  -развивать умение ориентироваться в пространстве;  -развивать психические процессы (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);  -формировать элементарные хореографические знания, умения и навыки.  **Условия реализации:**  **Продолжительность курса:** программа реализуется в течение года. В неделю два комплекса по 1 часу. Комплекс равен одному посещению ребенком группы. Курс рассчитан на 66 комплексов длительностью 66 часов. Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий.  **Длительность пребывания ребенка в группе:** 1 час.  **Время проведения:** комплекс проводится в середине дня, два раза в неделю.  **Форма проведения:** групповое занятие.  **Количество человек:** в группе от 6 до 15 человек. Однако, принимая во внимание особенности помещения, в котором будут проводиться занятия, количество детей может быть сокращено от 6 до 10 человек.  **Особенности помещения:** помещение должно быть достаточно просторным для свободного передвижения детей, хорошо проветриваемым.  **Показания и противопоказания к применению программы:** программа показана детям старшего дошкольного возраста, не имеющим грубых психоневрологических и психиатрических нарушений. Данную группу могут посещать социально робкие дети, тревожные, склонные к страхам, дети с нормативным или около нормативным развитием. Программа не может быть реализована с детьми с серьезной задержкой психического и речевого развития, умственной отсталостью, с детьми со сложной формой ДЦП, исключающей возможность самостоятельного передвижения, с детьми с расстройствами аутистического спектра, с синдромом Дауна и детьми с диагнозом, исключающим групповую форму работы. А также с детьми с низкой произвольностью (не понимающими и не принимающими инструкцию), с ярко выраженной агрессией.  **Эффективность программы и способы ее отслеживания:** эффективность работы по программе отслеживается по результатам срезовой диагностики с последующим составлением индивидуальных заключений и их сравнения. Диагностические срезы проводятся 2 раза в год на входе и выходе.*Специалисты, реализующие  данную программу в текущем учебном году: Сидякина И.А.-лаборант-тьютор, педагог-психолог.* |
| **18.** | Дополнительная общеразвивающая программа для детей 5-6 лет  **(базовая, код программы 6.1.)** | **Тип программы:** коррекционно-развивающий.  **Вид программы:** познавательное, игровое и коммуникативное, творческое развитие.  **Цель программы:** развитие детей 5 – 6 лет в соответствии с возрастными нормативами.  **Задачи программы:**  Для достижения цели программы были поставлены следующие задачи:   1. Развитие и коррекция познавательных процессов. 2. Развитие игровой деятельности, соответствующей возрасту: сюжетно-ролевой и игры с правилами. Отработка новых форм и видов игровой и неигровой совместной деятельности. 3. Развитие крупной и мелкой моторики. 4. Развитие и обогащение приемов общения со сверстниками. 5. Развитие способности к творческому самовыражению.   **Условия реализации:**  **Продолжительность курса:** программа реализуется в течение учебного года. Занятия проводятся два раза в неделю. Курс занятий рассчитан на 30 коррекционно-развивающих комплекса (количество дней пребывания ребенка в группе) в первом полугодии и 36 коррекционно-развивающих комплекса (количество дней пребывания ребенка в группе) во втором полугодии, всего 66 комплексов (99 ч).  Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий  **Длительность комплекса**: 1,5 (полтора) часа.  **Время проведения комплекса**: занятия проводятся в первой либо во второй половине дня.  **Форма проведения занятий:** групповая.  **Количество человек:** группа комплектуется из детей дошкольного возраста (6 – 12 человек).  **Особенности помещения:** для проведения занятий необходимо два помещения, одно учебное, второе - игровое с обогащенной развивающей средой.  **Используемые технические и другие материалы:** магнитофон, материалы для творческого самовыражения, наборы развивающих игр, подушки, маты, игрушки для сюжетных игр, дидактический материал для развития мелкой моторики, а также учебные пособия.  **Показания и противопоказания к применению**  Программа рассчитана на детей дошкольного возраста, как посещающих детское дошкольное учреждение, так и не посещающих дошкольное учреждение, а так же для нормативных детей и детей с особенностями эмоционально-волевого развития.  **Программа не может быть реализована** с детьми с серьезной задержкой психического и речевого развития, умственной отсталостью, и детьми имеющими диагноз, исключающий групповую форму работы.  В группу также не рекомендуется брать детей с выраженным агрессивным и аутичным поведением. Ребенок с грубыми нарушениями (с ОВЗ) часто в силу медицинского диагноза дает отставания в психо - речевом развитии. Такая задержка делает ребенка инфантильным. Поэтому его психологический возраст значительно ниже реального биологического. Этот факт необходимо учитывать при формировании группы (при введении ребенка с ОВЗ в группу нормативных сверстников). В этом случае ребенка с ОВЗ вводят в группу более младших сверстников.  **Эффективность программы и способы её отслеживания**  Эффективность программы отслеживается по следующим методикам:   1. По тесту Д. Векслера «Диагностика структуры интеллекта» оценивается **интеллектуальное развитие ребёнка**, используются субтесты Векслера.   2. Уровень **развития игровой деятельности и коммуникативных навыков** отслеживается посредством наблюдения.  Диагностические срезы проводятся 2 раза в год. С целью отслеживания результативности занятий психологом собираются продукты творческой деятельности детей и отзывы родителей о работе группы.  Эффективность работы по программе отслеживается при помощи составлений групповых и индивидуальных заключений по результатам диагностики на входе и на выходе.  *Специалист, реализующий  данную программу в текущем учебном году:*  *Красникова С.В.-учитель-дефектолог.*  *Данная программа имеет следующую модификацию:*  *Дополнительная общеразвивающая программа для детей 5-6 лет в микрогрупповом режиме (код программы 6.1.Б).*  *Специалист, реализующий  данную программу в текущем учебном году:*  *Барт В.А.-учитель-дефектолог.* |
| **19.** | Дополнительная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР**(базовая, код программы 6.2.)** | **Тип программы:** коррекционно-развивающая.  **Вид программы:** коррекция отклонений в развитии детей старшего дошкольного возраста - познавательное, игровое, эмоционально-волевое, творческое развитие.  **Цель:** создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.  **Задачи:**   * Коррекция и развитие познавательных процессов. * Коррекция и развитие эмоциональной сфер. * Формирование совместной игровой и неигровой деятельности. * Развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми. * Коррекция и развитие произвольного поведения. * Развитие способности к творческому самовыражению.   **Условия реализации:**  **Продолжительность курса**: программа реализуется в течение года и рассчитана на 66 комплексов. Общее количество часов – 66.  Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий.  **Длительность пребывания ребенка в группе**: 2 раза в неделю по 1 часу.  **Время проведения**: в течение дня.  **Формы занятий**: микрогрупповая, индивидуальная  **Количество человек:** 2- 5 детей.  **Особенности помещения**: занятия проводятся в игровой комнате с соответствующим оборудованием.  **Показания и противопоказания к применению программы.**  Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития.  Программа не может быть реализована с детьми, имеющими диагноз «Умственная отсталость».  **Эффективность программы и способы ее отслеживания:** проводится диагностическое обследование в начале и по завершению курса коррекционно-развивающих занятий.  *Специалисты, реализующие  данную программу в текущем учебном году:*  *Барт В.А.-учитель-дефектолог, Спицына Е.А.-учитель-дефектолог.*  *Данная программа имеет следующую модификацию:*  *Дополнительная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в микрогрупповом режиме (код программы 6.2.Б).*  *В текущем учебном году данная программа не реализуется.* |
| **20.** | Дополнительная общеразвивающая программа подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе **(базовая, код программы 7.1.)** | **Тип программы:** формирующий, коррекционно-развивающий.  **Вид программы:** эмоционально-волевое, познавательное, речевое и творческое развитие, адаптация к меняющимся условиям.  **Цель программы:** формирование предпосылок к успешному школьному обучению.  **Задачи программы:**  Для достижения цели программы были поставлены следующие задачи:   * формирование школьной мотивации и социальной позиции школьника; * формирование чувства принадлежности к группе и позитивного отношения к сверстникам; * развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы; * развитие речи и пространственных представлений; * обучение чтению; * развитие познавательных процессов; * формирование элементарных математических представлений; * развитие мелкой моторики и графических навыков; * способствование повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности; * развитие творческого самовыражения.   **Условия реализации:**  **Продолжительность курса:** программа реализуется в течение учебного года. В неделю ребенок посещает три комплекса по 2 часа. Один комплекс равен одному посещению ребенком группы в течение обозначенного в программе времени и состоит из трех занятий по 30 минут и 30 минут пребывания детей в игровом пространстве. Курс рассчитан на 99 комплексов, 198 часов.Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий.  **Длительность комплекса:**  Комплексы проводятся три раза в неделю:  два дня – по 2 часа (педагог-психолог);  один день – 2 часа (учитель-логопед либо педагог-психолог).  **Время проведения :** для детей, не посещающих детский сад -утреннее время, для детей, посещающих детский сад - вторая половина дня.  **Форма проведения:** групповая.  **Количество человек:** группа комплектуется из детей дошкольного возраста (6 – 12 человек).  **Особенности помещения:** для проведения занятий необходимо помещение с соответствующим оборудованием и столами.  **Показания и противопоказания к применению.**  Программа рассчитана на детей дошкольного возраста, как посещающих детское дошкольное учреждение, так и не посещающих дошкольное учреждение, а также детям с особенностями эмоционально-волевого развития и с низким уровнем развития познавательной сферы.  Ребенок с грубыми нарушениями (с ОВЗ) часто в силу медицинского диагноза дает отставания в психо- речевом развитии. Такая задержка делает ребенка инфантильным. Поэтому его психологический возраст значительно ниже реального биологического. Этот факт необходимо учитывать при формировании группы (при введении ребенка с ОВЗ в группу нормативных сверстников). В этом случае ребенка с ОВЗ вводят в группу более младших сверстников.  **Программа не может быть реализована** с детьми с серьезной задержкой психического и речевого развития, умственной отсталостью, и детьми с диагнозом, исключающим групповую форму работы.  В группу также не рекомендуется брать детей с выраженным агрессивным и аутичным поведением.  **Эффективность программы и способы её отслеживания.**  Эффективность работы по программе отслеживается по результатам срезовой диагностики с последующим составлением индивидуальных заключений и их сравнения. Диагностические срезы проводятся 2 раза в год на входе и выходе.  В течение работы группы собираются продукты творческой деятельности каждого ребёнка и отзывы родителей.  *Специалисты, реализующие  данную программу в текущем учебном году:*  *Сапронова Т.И.-педагог-психолог, Иванова Ю.В.-педагог-психолог, Барт В.А.-учитель-дефектолог, Дудла Е.В.-учитель-дефектолог*  *Данная программа имеет следующие модификации:*  ***1. Дополнительная общеразвивающая программа подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе в микрогрупповом режиме(код программы 7.1.Б).***  *Специалист, реализующий  данную программу в текущем учебном году: Левина А.А.-учитель-дефектолог.*  ***2.* *Дополнительная общеразвивающая программа подготовки к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья (код программы 19.1.).***  *Специалист, реализующий  данную программу в текущем учебном году: Токмакова Г.И.-учитель-дефектолог.* |
| **21.** | Дополнительная общеразвивающая программа нейропсихологической коррекции нарушений в развитии детей старшего дошкольного возраста **(базовая, код программы 8.2.)** | **Тип программы:** формирующая, коррекционная.  **Вид программы:** психомоторная коррекция.  **Цели и задачи программы.**  **Цель:** повышение эффективности функционирования мозга через прохождение трех последовательных этапов освоения пространственной ориентации и выстраивание схемы собственного тела: в положении лежа, затем сидя и на четвереньках, затем стоя, на ходу и на бегу.  **Задачи программы:**  **-** функциональная активация стволовых и подкорковых образований головного мозга через дыхательные упражнения, самомассаж, обучение релаксации и регуляции тонуса, снятие локальных мышечных зажимов, тренировку равновесия, развязку синкинезий, развитие целостного образа тела;  - стабилизация межполушарных взаимодействий через упражнения на развитие чувства ритма, перцептивных и мнестических возможностей, формирование пространственных представлений, динамическую организацию двигательного акта, произвольность сенсорно-перцептивных процессов;  - формирование оптимального функционального статуса передних отделов мозга, отвечающих за произвольную регуляцию деятельности, через игры по правилам и ролевые игры, отработку коммуникативных навыков, развитие произвольного внимания и памяти, синестезий и произвольной саморегуляции.  **Условия реализации.**  **Продолжительность курса:** программа реализуется в течение учебного года, по два комплекса в неделю. Комплекс равен одному посещению ребенком группы. Курс занятий рассчитан на 30 комплексов в первом полугодии и 36 комплексов во втором, всего 66 комплексов. Количество затрачиваемого времени - 66 часов.  Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий.  **Длительность комплекса:** 1 час.  **Время проведения:** первая иливторая половина дня.  **Форма занятий:** микрогрупповая. В случае невозможности объединения детей в микрогруппу по состоянию физического или психического здоровья, данная программа может быть использована для индивидуальных занятий.  **Количество человек:** группа комплектуется издетей старшего дошкольного возраста (2-4 человека) с психическими и неврологическими расстройствами (РДА, СДВГ, гиперкинетический синдром, невротические реакции, агрессивность, ЗПР, поведенческие нарушения, ММД).  **Используемые технические и другие материалы:** трапики, магнитофон, аудиодиски, мяч, магнитная азбука, карандаши, бумага.  **Показания и противопоказания к применению программы:** нейропсихологическая коррекция показана детям старшего дошкольного возраста, имеющим пограничные нервно-психологические расстройства, возникающие на почве наследственно-конституциональной или резидуально-органической (в том числе минимальной) дисфункции головного мозга. Противопоказаниями для проведения данного вида нейропсихологической коррекции являются текущие эндогенные и экзогенно-органические заболевания, эпилепсия. Малоэффективен данный метод при генетических заболеваниях.  **Условия прохождения программы:**   1. исключение медикаментозного (особенно психофармакологического) лечения на все время проведения коррекционного цикла. Допускается, а, порой, и предполагается осуществление лечения до начала занятий или после их окончания; 2. отсутствие перерыва в занятиях до завершения полного курса, включая нетяжелые (нежизнеопасные) соматические заболевания в этот период; 3. ежедневные занятия ребенка дома не менее часа чистого времени; 4. обязательное участие родителей, или лиц, занимающихся с ребенком дома, на группе для изучения упражнений и последующего контроля за правильностью их выполнения вне занятий центра, во время проведения игрового блока, дети находятся без родителей.   **Эффективность программы и способы ее отслеживания**. В начале и по завершению курса коррекционно- развивающих занятий проводится диагностическое обследование.  *Специалисты, реализующие  данную программу в текущем учебном году: Уханева Е.А.-педагог-психолог.* |
| **22.** | Дополнительная общеразвивающая программа формирования произвольной регуляции для старших дошкольников **(базовая, код программы 8.3.)** | **Тип программы** - формирующий, развивающий.  **Вид программы** - формирование саморегуляции.  **Цель программы** - формирование произвольного компонента деятельности.  **Задачи** интегративной психологической коррекции следующие:   1. Формирование произвольных компонентов деятельности ребенка. 2. Формирование схемы собственного тела и соматогнозиса. 3. Формирование пространственных представлений. 4. Расширение словарного запаса и общей осведомленности ребенка. 5. Формирование механизмов эмоциональной регуляции деятельности и процессов межличностного общения.   **Условия реализации:**  **Продолжительность курса**: программа реализуется в течение полугодия, по два комплекса в неделю. Курс рассчитан на 30 комплексов в первом полугодии с сентября по декабрь- всего 15 ч., и на 36 комплексов во втором полугодии с января по май- всего 18 ч.  Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий.  **Длительность комплекса:** 0,5 часа.  **Время проведения:** занятия проводятся в первую или вторую половину дня.  **Форма проведения:** групповая. В случае невозможности объединения детей в группу по состоянию физического или психического здоровья, данная программа может быть использована в микрогрупповом режиме и для индивидуальных занятий.  **Количество человек:** оптимальное количество детей в группе - 3-4 человека  **Особенности помещения: з**анятия проводятся в тренинговой комнате с соответствующим оборудованием.  **Показания и противопоказания к применению.**  Контингент детей, нуждающихся в работе по формированию произвольной регуляции деятельности, включает в себя достаточно широкий спектр типов отклоняющего развития. Однако в рамках работы с каждой подгруппой детей этот вид работы может иметь, как основное, так и вспомогательное значение. В работе с детьми группы «тотальное недоразвитие аффективно неустойчивого типа» этот вариант коррекционной работы в большинстве случаев может быть применен только после проведения адекватного медикаментозного лечения. Для простого уравновешенного типа тотального недоразвития этот вариант может быть одним из вспомогательных в коррекционной работе.  Аналогичные задачи (вспомогательный элемент развивающей работы наряду с использованием других развивающих программ) решаются при работе с детьми, у которых выявляется темпово-задержанный тип психического развития (гармоничный инфантилизм).  В качестве основной коррекционная программа ФПР выступает при работе с детьми с парциальной несформированностью ВПФ преимущественно регуляторного и вербально-логического компонентов. Причем в последнем случае несформированность произвольности психической активности наблюдается не всегда, но достаточно часто за счет сложности собственно речевой регуляции поведения. В отдельных случаях такая коррекция бывает необходима при работе с детьми с дисгармоничным, преимущественно экстрапунитивным типом развития.  Для различных вариантов дефицитарного развития эта программа может быть рекомендована как один из базовых компонентов общего психического развития детей.  Использование данной программы для работы с детьми с вариантами искаженного развития как минимум малоэффективно, а в ряде случаев может привести к ухудшению состояния ребенка.  **Абсолютными противопоказаниями является наличие у ребенка эпилептической болезни, эписиндрома различной степени выраженности, даже пониженных порогов судорожной готовности. Это может относиться к детям с локально поврежденным развитием, с тотальным недоразвитием различных типов, так и сопутствовать любому типу отклоняющего развития.**  Часто в противопоказаниях к подобному виду коррекционной работы относятся дети, имеющие неврологический диагноз: «некомпенсированная гидроцефалия».  **Эффективность программы и способы ее отслеживания**  С целью отслеживания результативности групповых занятий по формированию произвольной регуляции проводится диагностика на входе и выходе, которая соответствует целям и задачам программы.  *Специалисты, реализующие  данную программу в текущем учебном году: Комарова Л.В.-специалист по ФР.* |
| **23.** | Дополнительная общеразвивающая программа для детей 4-6 лет с проблемами в развитии **(базовая, код программы 8.5.)** | **Тип программы**: коррекционно-развивающая.  **Вид программы**: эмоциональное развитие, саморегуляция, социализация.  **Цели и задачи программы**.  **Цели:** гармонизация и развитие эмоционально-волевой сферы детей среднего и старшего дошкольного возраста, коррекция поведенческих нарушений.  **Задачи программы:**  **-** развитие произвольности и самоконтроля посредством дыхательных упражнений;  - развитие межполушарного взаимодействия и повышение энергетизации через глазодвигательные упражнения;  - активизация внутренней речи и самоконтроля через развитие тонкой моторики;  - знакомство детей с основными эмоциями: интерес, радость, удивление, грусть, страх, стыд, отвращение, презрение, злость, гнев;  - отработка навыка узнавания эмоций по мимике, пантомимике, интонации;  - формирование умения выражать эмоции социально-приемлемым способом;  -отреагирование отрицательных эмоций, препятствующих полноценному развитию личности.  **Условия реализации:**  **Продолжительность курса:** один день пребывания ребенка в группе равен одному комплексу. Программа реализуется в течение учебного года по два комплекса в неделю. Курс рассчитан на 30 комплексов в первом полугодии и 36 комплексов во втором, всего 66 комплексов. Итого: 99 часов.  Дети с устойчивыми неврологическими нарушениями, в случае необходимости, могут проходить повторный курс по данной программе.  Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий.  **Продолжительность комплекса:** полтора часа. Комплекс состоит из 2 занятий по 20 минут и пребывания в игровом пространстве в течение 50 минут.  **Время проведения комплекса:** вторая половина дня после дневного сна (для детей 5-6 лет); первая половина дня (для детей 4-5 лет).  **Форма проведения комплекса:** групповая.  **Количество человек:** группа комплектуется издетей среднего и старшего дошкольного возраста (6-8 человек), с психическими и неврологическими расстройствами (РДА, гиперкинетические расстройства, невротические реакции, агрессивность, эмоциональные травмы).  **Особенности помещения:** для проведения комплекса необходимо два помещения: одно - учебное, второе - игровое с обогащенной развивающей средой.  **Используемые технические и другие материалы:** материалы для творческого самовыражения, наборы развивающих игр, подушки, маты, игрушки для выражения агрессии, дидактический материал для развития мелкой моторики.  **Показания и противопоказания к применению программы:** программа показана детям среднего и старшего дошкольного возраста, имеющим проблемы в эмоционально-волевом развитии и неврологические диагнозы: гиперкинетические расстройства, расстройства аутистического спектра, задержку речевого и задержку психоречевого развития. В группу не рекомендуется включать детей с выраженным аутистическим и агрессивным поведением.  Ребенок с грубыми нарушениями (с ОВЗ) часто в силу медицинского диагноза дает отставания в психо- речевом развитии. Такая задержка делает ребенка инфантильным. Поэтому его психологический возраст значительно ниже реального биологического. Этот факт необходимо учитывать при формировании группы (при введении ребенка с ОВЗ в группу нормативных сверстников). В этом случае ребенка с ОВЗ вводят в группу более младших сверстников.  **Программа не может быть реализована** с детьми с умственной отсталостью, и детьми с диагнозом, исключающим групповую форму работы.  **Эффективность программы и способы ее отслеживания.** В начале и по завершению курса коррекционно-развивающих занятий проводится диагностическое обследование.  *Специалисты, реализующие  данную программу в текущем учебном году:*  *Сальникова А.А.-педагог-психолог, Гуляев Г.В.-педагог-психолог, Руднева Ю.В.-педагог-психолог.*  *Данная программа имеет следующие модификации:*   1. ***Дополнительная общеразвивающая программа для детей 4-6 лет с проблемами в развитии в микрогрупповом режиме ( код программы 8.5.Б);***   *Специалист, реализующий  данную программу в текущем учебном году: Сальникова А.А.-педагог-психолог*  *2.* ***Дополнительная общеразвивающая программа для детей 4-6 лет с ограниченными возможностями здоровья в микрогрупповом режиме (код программы 8.5.В)***  *В текущем учебном году эта программа не реализуются.* |
| **24.** | Дополнительная общеразвивающая программа по развитию восприятия у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста **(базовая, код программы 9.3.)** | **Тип программы**: развивающая.  **Вид программы:** познавательное развитие.  **Цель программы:** развитие восприятия.  **Задачи:**   * развитие слухового восприятия; * развитие зрительного восприятия; * развитие пространственных и «квазипространственных» представлений; * развитие внимания.   **Условия реализации:**  **Продолжительность курса**: программа реализуется в течение полугодия 2 раза в неделю. При проведении программы в 1 полугодии, курс будет включать 30 комплексов, общей продолжительностью 30 часов. При проведении программы во 2 полугодии курс будет включать 36 комплексов общей продолжительностью 36 часов. 1 комплекс равен одному посещению ребенком группы.  **Длительность комплекса**: 1 час.  **Время проведения**: первая или вторая половина дня.  **Формы занятий**: групповая, микрогрупповая, возможна индивидуальная.  **Количество человек:** программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста или детей младшего школьного возраста 2-4 человека – в микрогрупповом режиме, 5-6 человек в групповом режиме (из-за особенностей помещения).  **Особенности помещения**: занятия проводятся в специализированной комнате со столами (в данном случае это розовый зал).  **Показания и противопоказания к применению программы.**  Программа показана детям старшего дошкольного возраста или младшего школьного возраста, имеющим трудности в обучении, которые связаны, прежде всего, с нарушением восприятия.  **Программа не может быть реализована** с детьми, имеющими серьезную задержку психического и речевого развития, умственную отсталость и детьми с диагнозом, исключающим групповую работу.  **Эффективность программы и способы ее отслеживания: (диагностика).**  Для оценки эффективности программы специалистом используются:  Тулуз-Пьерон.  Бэндер-тест.  Субтесты Векслера:  *Специалисты, реализующие  данную программу в текущем учебном году: Левина А.А.-учитель-дефектолог* |
| **25.** | Дополнительная общеразвивающая программа детско-родительского клуба **(базовая, код программы 10.2.)** | **Тип программы**: коррекционно-развивающая.  **Вид программы:**   * самопознание; * коммуникативное развитие; * творческое развитие; * детско-родительские отношения; * отношения в группе.   **Цель:** гармонизация детско-родительских отношений и эмоционального состояния ребенка.  **Задачи:**  1. создание комфортной и безопасной атмосферы для выражения собственных чувств;  2. осознание своих чувств, понимания того, что происходит «здесь и сейчас»;  3. трансформация и расширение диапазона паттернов взаимодействия в диаде.  **Условия реализации:**  **Продолжительность курса:** курс рассчитан 15 комплексов, если реализуется в 1 полугодии с сентября по декабрь, всего 22,5 часа; 18 комплексов - во 2 полугодии с января по май, всего 27 часов. Комплекс равен 1 посещению ребенком группы.  Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий.  **Длительность комплекса, время проведения**: 1,5 часа, вторая половина дня.  **Формы занятий**: клубные детско-родительские, групповые.  **Количество человек, контингент:** старшие дошкольники и школьники, их родители, 5-7 детско-родительских пар.  **Особенности помещения:** просторный зал для свободного перемещения участников группы, подвижных игр, релаксационных упражнений.  **Используемые технические и другие материалы:** магнитофон, диски с записями, арт- материал.  **Противопоказания к применению:** дети, имеющие грубые нарушения эмоционально-волевой сферы.  **Эффективность работы по программе** отслеживается при помощи составлений групповых и индивидуальных заключений по результатам диагностики на входе и на выходе.  *Специалисты, реализующие  данную программу в текущем учебном году:*  *Никульчева А.С. –социальный педагог, педагог-психолог.* |
| **26.** | Дополнительная общеразвивающая программа по преодолению дисграфии у младших школьников **(базовая, код программы 11.1.)** | **Тип программы:** коррекционно-развивающий.  **Вид программы:** устранение имеющихся пробелов в развитии письменной речи и обусловленных ими затруднений в овладении программным материалом по русскому языку, самоорганизация, саморегуляция.  **Цель программы:** развитие и совершенствование фонематических представлений, морфологических и синтаксических обобщений, на базе которых осуществляется коррекция письма.  **Задачи программы:**   * упорядочить представления младших школьников в области фонетики, лексики, грамматического строя; * посредством различных приемов скорректировать недостатки развития языковых средств, способность осуществлять наблюдения и обобщения в сфере языка; * формировать мотивы учения; * формировать произвольную регуляцию действий (функции планирования и контроля), развивать способности к самоконтролю; * развивать умение оперировать пространственной информацией; * корректировать нарушения восприятия: зрительного, пространственного, оптико-пространственного.   **Условия реализации программы.**  **Продолжительность курса:** программа реализуется в течение учебного года, один комплекс в неделю. Курс рассчитан на 33 комплекса общей продолжительностью 49,5 часов: первое полугодие - 15 комплексов (22,5 часа), второе полугодие – 18 комплексов (27 часов). В случае недостаточной коррекции курс рекомендуется повторить.  Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий.  **Длительность комплекса:** Комплекс состоит из двух занятий: занятия по коррекции дисграфии, занятия по коррекции пространственных представлений и пребывания детей в коррекционном пространстве, в течение 1,5 часа.  **Время проведения занятий:** вторая половина дня.  **Форма занятий:** групповая.  **Количество человек в группе:** группа комплектуется из учащихся начальных классов: 1 - 4 классы количеством до 10 человек.  **Особенности помещения:** для проведения занятий используется просторное помещение с рабочей зоной, оснащённой письменными столами, и зоной отдыха.  **Показания и противопоказания к применению программы:** программа рассчитана на младших школьников, испытывающих трудности в усвоении программного материала по русскому языку. Программа не может быть реализована с младшими школьниками, имеющими диагноз, исключающий групповую форму работы. Не рекомендуется брать на занятия детей с выраженным агрессивным или аутичным поведением.  **Эффективность программы и способы ее отслеживания:** эффективность коррекционной работы по программе отслеживается по результатам диагностики с последующим составлением заключений и их сравнения. Диагностика проводится 2 раза: на входе и на выходе. Содержание коррекционной работы отражается в индивидуальных тетрадях ученика.  *Специалисты, реализующие  данную программу в текущем учебном году:*  *Барт В.А.-учитель-дефектолог, Красникова С.В.-учитель-дефектолог, Кртова О.В.-учитель-логопед, Токмакова Г.И.-учитель-дефектолог.* |
| **27.** | Дополнительная общеразвивающая программа для младших школьников **(базовая, код программы 12.1.)** | **Тип программы:** коррекционно-развивающая профилактического назначения.  **Вид программы:** программа коррекции психоэмоционального состояния.  **Цель программы** – профилактика и коррекция школьной дезадаптации учащихся начальной школы через создание оптимальных условий для раскрытия и реализации индивидуальных возможностей детей младшего школьного возраста.  **Задачи программы:**   * формирование коммуникативных навыков, позитивного отношения к сверстникам, * коррекция тревожности, * развитие произвольности поведения, * снятие психоэмоционального напряжения.   **Условия реализации:**  **Формы занятий**: групповые.  **Продолжительность курса**: программа реализуется в течение учебного полугодия. При реализации программы в 1 полугодии с сентября по декабрь, курс буде включать в себя 15 комплексов общей продолжительностью 22,5 часа. При реализации программы во 2 полугодии с января по май, курс будет включать в себя 18 комплексов общей продолжительностью 27 часов. Комплекс равен одному посещению ребенком группы. Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий.  **Длительность занятия**: 1,5 (полтора) часа.  **Время проведения**: внеурочное время.  **Количество человек**. Программа рассчитана на младших школьников, посещающих начальную школу (8-10 человек). При условии, что в группу объединяются школьники с психическими и ярко выраженными неврологическими расстройствами (РДА, СДВГ, гиперкинетический синдром, невротические реакции), общее количество детей, посещающих группу, сокращается (6 -8 человек).  **Особенности помещения**: помещение должно быть достаточно просторным для свободного передвижения школьников, проведения подвижных игр и релаксационных упражнений.  **Показания и противопоказания к применению программы.**  Программа показана младшим школьникам, посещающим начальную школу   * с трудностями в обучении (в когнитивной сфере), * с лёгкими речевыми нарушениями, * с нарушениями коммуникации, * с нарушением возрастной позиции, * с трудностями поведенческого характера, * с негативными личностными особенностями.   **Программа не может быть реализована** с детьми с серьёзной задержкой психического и речевого развития, умственной отсталостью и детьми с диагнозом, исключающим групповую форму работы.  **Эффективность программы и способы ее отслеживания: (диагностика)**  Эффективность программыотслеживается при помощи диагностики детей при формировании группы на входе и выходе по окончании коррекционно-развивающих занятий.  *Специалисты, реализующие  данную программу в текущем учебном году: Сальникова А.А.- педагог-психолог.*  *Данная программа имеет следующую модификацию:*  ***Дополнительная общеразвивающая программа для младших школьников в микрогрупповом режиме (код программы 12.1.Б).***  *В текущем учебном году данная программа не реализуется.* |
| **28.** | Дополнительная общеразвивающая программа клуба по эмоционально-волевому развитию младших школьников **(базовая, код программы 12.2.)** | **Тип программы:** развивающая.  **Вид программы:** программа эмоционально-волевого развития.  **Цель программы**  – эмоционально-волевое развитие, гармонизация психоэмоционального состояния детей младшего школьного возраста.  Для достижения цели программы были поставлены следующие **задачи:**   * ознакомление с основными эмоциями; * развитие умения распознавать эмоциональные проявления других людей; * развитие способности открыто проявлять свои эмоции и чувства социально приемлемым способом; * развитие навыков саморегуляции; * развитие эмпатии, толерантности; * снятие психоэмоционального напряжения.   **Условия реализации.**  **Формы занятий**: групповые.  **Продолжительность курса**: программа реализуется в течение учебного полугодия. Если реализация программы приходится на 1 полугодие учебного года, то курс включает в себя 15 комплексов общей продолжительностью 22,5 часа. Если реализация программы приходится на 2-е полугодие, то курс будет рассчитан на 18 комплексов общей продолжительностью 27 часов. Комплекс равен одному посещению ребенком группы.  **Длительность занятия**: 1,5 (полтора) часа.  **Время проведения**: внеурочное время.  **Количество человек**. Программа рассчитана на младших школьников (8-12 человек).  **Особенности помещения**: помещение должно быть достаточно просторным для свободного передвижения школьников и проведения подвижных игр.  **Показания и противопоказания к применению программы.**  Программа показана младшим школьникам:   * с лёгкими речевыми нарушениями, * с нарушениями коммуникации, * с нарушением эмоционально-волевой сферы, * с трудностями поведенческого характера, * с негативными личностными особенностями.   Программа не может быть реализована с детьми с умственной отсталостью и детьми с особенностями, исключающим групповую форму работы.  **Особенности программы:** программа может быть реализована как часть годового курса для младших школьников, а именно как дополнение к программе по развитию коммуникативных умений у учащихся младших классов, так и как самостоятельная программа в рамках полугода.  **Эффективность программы и способы ее отслеживания:** Эффективность отслеживается методом наблюдения и с помощью специальных анкет (отзывов), подаваемых участникам клуба на начало и по завершению программы. В течение работы группы собираются продукты творческой деятельности каждого ребёнка и групповые работы.  *Специалисты, реализующие  данную программу в текущем учебном году: Рябочкин А.В.- педагог-психолог.* |
| **29.** | Дополнительная общеразвивающая программа по коррекции тревожности и страхов у младших школьников **(базовая, код программы 12.3.)** | **Тип программы:** коррекционно-развивающая профилактического назначения.  **Вид программы:** коррекцияэмоционального состояния.  **Цель** – сохранение и восстановление психологического здоровья школьников путем коррекции эмоционального состояния в оптимальных условиях игрового и творческого процесса для самораскрытия и самопринятия.  **Задачи:**   * снятие психоэмоционального напряжения; * развитие рефлексивных умений; * формирование адекватного позитивного образа «Я», самооценки и саморегуляции; * формирование позитивного самоотношения и принятия других.   **Условия реализации.**  **Форма занятий**: групповые, микрогрупповые.  **Продолжительность курса**: программа реализуется в течение одного полугодия. Если программа реализуется в первом полугодии с сентября по декабрь, то количество комплексов-15, в течение 22,5 часов. Если программа реализуется во втором полугодии с января по май, то количество комплексов -18 общей продолжительностью 27 часов.  Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий.  **Длительность занятия**: полтора часа.  **Время проведения**: вторая половина дня, не менее чем через 2-3 часа после окончания уроков.  **Количество человек**. Программа рассчитана на младших школьников в возрасте 6-12 лет, посещающих школу (2-6 человек).  **Особенности помещения**: помещение должно быть достаточно просторным для свободного передвижения школьников, проведения творческих и релаксационных упражнений.  **Используемые технические и другие материалы**: аудиоплеер, диски с записями релаксационной музыки, необходимый материал для творческих упражнений.  **Показания и противопоказания к применению программы.**  Программа показана школьникам 6-12 лет:   * с повышенной тревожностью, страхами; * с искаженным негативным представлением о себе; * с неадекватной самооценкой; * с негативными личностными особенностями.   Программа не может быть реализована с детьми с диагнозом, исключающим групповую форму работы.  **Эффективность программы и способы ее отслеживания: (диагностика).**  Эффективность прохождения программыотслеживается при помощи диагностики детей при формировании группы на входе и выходе по окончании коррекционно-развивающих занятий на каждом этапе.  *Специалисты, реализующие  данную программу в текущем учебном году: Никульчева А.С.-социальный педагог, педагог-психолог.* |
| **30.** | Дополнительная общеразвивающая программа моторной коррекции для младших школьников **(базовая, код программы 12.4)** | **Тип программы:** формирующая, коррекционно- развивающая.  **Вид программы**- саморегуляция.  **Цель программы** - формирование произвольного компонента деятельности.  Практические ***задачи*** интегративной психологической коррекции следующие:   1. Коррекция произвольных компонентов деятельности ребенка. 2. Формирование схемы собственного тела и соматогнозиса. 3. Коррекция пространственных представлений. 4. Расширение словарного запаса и общей осведомленности ребенка. 5. Формирование механизмов эмоциональной регуляции деятельности и процессов межличностного общения.   **Условия реализации.**  **Продолжительность курса**: программа реализуется в течение учебного года. Программа рассчитана на 33 комплекса общей продолжительностью 27,5 часа. Комплекс равен одному посещению ребенком группы.  Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий.  **Длительность комплекса:** 50 (пятьдесят) минут.  **Время проведения:** комплекс проводится один раз в неделю.  **Формы проведения:** групповые и индивидуальные.  **Количество человек:** оптимальное количество детей в группе - 6-10.  **Особенности помещения: з**анятия проводятся в тренинговой комнате с соответствующим оборудованием.  **Используемые технические и другие материалы:** трапики, магнитофон, аудиодиски, детская пирамидка, маленькие и большие мячи, карандаши, бумага.  **Показания и противопоказания к применению.**  Контингент детей, нуждающихся в работе по формированию произвольной регуляции деятельности, включает в себя достаточно широкий спектр типов отклоняющего развития. Однако в рамках работы с каждой подгруппой детей этот вид работы может иметь, как основное, так и вспомогательное значение.  В работе с детьми группы «тотальное недоразвитие аффективно неустойчивого типа» этот вариант коррекционной работы в большинстве случаев может быть применен только после проведения адекватного медикаментозного лечения. Для простого уравновешенного типа тотального недоразвития этот вариант может быть одним из вспомогательных в коррекционной работе.  Аналогичные задачи (вспомогательный элемент развивающей работы наряду с использованием других развивающих программ) решаются при работе с детьми, у которых выявляется темпово - задержанный тип психического развития (гармоничный инфантилизм).  В качестве основной коррекционная программа ФПР выступает при работе с детьми с парциальной несформированностью ВПФ преимущественно регуляторного и вербально-логического компонентов. Причем в последнем случае несформированность произвольности психической активности наблюдается не всегда, но достаточно часто за счет сложности собственно речевой регуляции поведения. В отдельных случаях такая коррекция бывает необходима при работе с детьми с дисгармоничным, преимущественно экстрапунитивным типом развития.  Для различных вариантов дефицитарного развития эта программа может быть рекомендована как один из базовых компонентов общего психического развития детей.  Использование данной программы для работы с детьми с вариантами искаженного развития как минимум малоэффективно, а в ряде случаев может привести к ухудшению состояния ребенка.  **Абсолютными противопоказаниями является наличие у ребенка эпилептической болезни, эписиндрома различной степени выраженности, даже пониженных порогов судорожной готовности. Это может относиться к детям с локально поврежденным развитием, с тотальным недоразвитием различных типов, так и сопутствовать любому типу отклоняющего развития.**  **Часто в противопоказаниях к подобному виду коррекционной работы относятся дети, имеющие неврологический диагноз: «некомпенсированная гидроцефалия».**  С детьми младше семи лет гимнастику Назаровой в групповой и индивидуальной работе не используют.  Ребенок с грубыми нарушениями (с ОВЗ) часто в силу медицинского диагноза дает отставания в психо- речевом развитии. Такая задержка делает ребенка инфантильным. Поэтому его психологический возраст значительно ниже реального биологического. Этот факт необходимо учитывать при формировании группы (при введении ребенка с ОВЗ в группу нормативных сверстников). В этом случае ребенка с ОВЗ вводят в группу более младших сверстников.  **Эффективности программы и способы ее отслеживания.**  С целью отслеживания результативности групповых занятий по формированию произвольной регуляции проводится диагностика на входе и выходе, которая соответствует целям и задачам программы.  *Специалисты, реализующие  данную программу в текущем учебном году:Комарова Л.В.-специалист по ФР.* |
| **31.** | Дополнительная общеразвивающая программа нейропсихологической коррекции нарушений в развитии детей младшего школьного возраста **(базовая, код программы 12.5.)** | **Тип программы:** формирующая, коррекционная.  **Вид программы:** психомоторная коррекция.  **Цели и задачи программы.**  **Цель:** повышение эффективности функционирования мозга через прохождение трех последовательных этапов освоения пространственной ориентации и выстраивание схемы собственного тела: в положении лежа, затем сидя и на четвереньках, затем стоя, на ходу и на бегу.  **Задачи программы:**  **-** функциональная активация стволовых и подкорковых образований головного мозга через дыхательные упражнения, самомассаж, обучение релаксации и регуляции тонуса, снятие локальных мышечных зажимов, тренировку равновесия, развязку синкинезий, развитие целостного образа тела;  - стабилизация межполушарных взаимодействий через упражнения на развитие чувства ритма, перцептивных и мнестических возможностей, формирование пространственных представлений, динамическую организацию двигательного акта, произвольность сенсорно-перцептивных процессов;  - формирование оптимального функционального статуса передних отделов мозга, отвечающих за произвольную регуляцию деятельности, через игры по правилам и ролевые игры, отработку коммуникативных навыков, развитие произвольного внимания и памяти, синестезий и произвольной саморегуляции.  **Условия реализации.**  **Продолжительность курса:** программа реализуется в течение учебного года по два комплекса в неделю. Комплекс равен одному посещению ребенком группы. Курс занятий рассчитан на 30 комплексов в первом полугодии и 36 комплексов во втором, всего 66 комплексов в течение 99 часов.  Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий.  **Длительность комплекса:** один час (нейрокоррекционные упражнения) и тридцать минут (игровой блок) - всего 1,5 часа.  **Время проведения:** первая иливторая половина дня.  **Форма занятий:** групповая, микрогрупповая. В случае невозможности объединения детей в группу по состоянию физического или психического здоровья, данная программа может быть использована для индивидуальных занятий.  **Количество человек:** группа комплектуется из детей младшего школьного возраста (4- 6 человек) с психическими и неврологическими расстройствами (РДА, гиперкинетический синдром, невротические реакции, агрессивность, ЗПР, поведенческие нарушения, ММД).  **Особенности помещения:** занятия проводятсяв тренинговой комнате с соответствующим оборудованием, игровой блок проходит в игровой комнате.  **Показания и противопоказания к применению программы:** нейропсихологическая коррекция показана детям младшего школьного возраста, имеющим пограничные нервно-психологические расстройства, возникающие на почве наследственно-конституциональной или резидуально-органической (в том числе минимальной) дисфункции головного мозга. Противопоказаниями для проведения данного вида нейропсихологической коррекции являются текущие эндогенные и экзогенно-органические заболевания, эпилепсия. Малоэффективен данный метод при генетических заболеваниях.  **Условия прохождения программы:**   1. исключение медикаментозного (особенно психофармакологического) лечения на все время проведения коррекционного цикла. Допускается, а, порой, и предполагается осуществление лечения до начала занятий или после их окончания; 2. отсутствие перерыва в занятиях до завершения полного курса, включая нетяжелые (нежизнеопасные) соматические заболевания в этот период; 3. ежедневные занятия ребенка дома не менее часа чистого времени; 4. обязательное участие родителей, или лиц, занимающихся с ребенком дома, на группе для изучения упражнений и последующего контроля за правильностью их выполнения вне занятий центра; 5. во время проведения игрового блока дети находятся без родителей.   **Эффективность программы и способы ее отслеживания.** В Начале и в конце курса коррекционно-развивающих занятий проводится диагностическое обследование.  *Специалисты, реализующие  данную программу в текущем учебном году: Уханева Е.А.-педагог-психолог.* |
| **32.** | Дополнительная общеразвивающая программа творческого клуба для младших школьников **(базовая, код программы 12.6.)** | **Тип программы**.  По характеру- коррекционно-развивающая.  По назначению- профилактическая.  **Вид программы:** эмоциональное развитие;коммуникативное развитие;творческое развитие;саморегуляция; самопознание; адаптация к меняющимся условиям;социализация.  **Цель программы:** профилактика зависимого поведения; коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и морально-нравственных представлений младших школьников методами творческого самовыражения.  **Задачи:**  - получение навыков нахождения в символическом пространстве и спонтанное взаимодействие в символической среде;  - развитие ассертивности, уверенного поведения в межличностных отношениях;  - формирование толерантного отношения к другой личности;  - формирование потребности в здоровом образе жизни, укрепление психического здоровья;  - повышение коммуникативной компетентности;  - освоение приемов выражения чувств и состояний в процессе драматизации;  - создание и переживание эпизодов успешности в публичном выступлении.  **Условия реализации:**  **Продолжительность программы:** программа реализуется в течение года. Рассчитана программа на 33 комплекса общей продолжительностью 49,5 часа. Комплекс равен 1 посещению ребенком группы.  Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий.  **Длительность комплекса**: 1 раз в неделю полтора часа.  **Время проведения**: вторая половина дня после школьных занятий.  **Форма занятий**: клубная.  Следует особо подчеркнуть, что клуб работает по принципу добровольности и открытости. Количество посещающих занятия строго не фиксировано. Но в отличие от обычных клубных занятий, занятия в психологическом театре требуют присутствия стабильного состава на время создания одного проекта (одной постановки).  **Количество человек**. Программа рассчитана на младших школьников, посещающих начальную школу. Количество человек от 6 до 10.  **Особенности прохождения:**  Данная клубная программа отличается тем, что занятия в театре могут проходить в разных условиях: непосредственно в кабинете, выездные спектакли и занятия (посещение театров, выставок, культурных и исторических достопримечательностей). Поэтому время и место прохождения занятий могут меняться в зависимости от целей. По причине выездных мероприятий и подготовки к ним (дополнительные репетиции) количество занятий может варьироваться.  Другой особенностью является разновозрастной состав.  **Особенности помещения**: помещение должно быть достаточно просторным для свободного передвижения школьников, для создания символического пространства; давать возможность преобразовывать пространство в определенных целях (сцена, зрительский зал и т.п.).  **Показания и противопоказания к применению программы.**  Программа показана младшим школьникам.  В группу входят дети с невротическими реакциями, страхами, неврозами, зависимые от чужого мнения, тревожные, социально робкие, имеющие трудности в выстраивании коммуникации и другие поведенческие нарушения.  **Программа не может быть реализована** с детьми с серьёзной задержкой психического и речевого развития, умственной отсталостью и детьми с диагнозом, исключающим групповую форму работы.  **Эффективность программы и способы ее отслеживания: (диагностика)** проходят в форменаблюдения за детьми. Так же по окончании курса родители дают отзывы на работу клуба с указанием его коррекционно-развивающего и профилактического влияния на их ребенка.  *Специалисты, реализующие  данную программу в текущем учебном году: Коломейцева Л.Ю.-лаборант, социальный педагог.* |
| **33.** | Дополнительная общеразвивающая программа клуба для младших школьников **(базовая, код программы 13.1.)** | **Тип программы:** развивающая.  **Вид программы:** программа коммуникативного развития.  **Цель программы** – развитие коммуникативных и социальных навыков детей младшего школьного возраста.  **Задачи:**   * развитие самопознания; * развитие коммуникативных навыков со сверстниками; * развитие эмпатии, толерантности; * развитие навыков обратной связи; * снятие психоэмоционального напряжения; * развитие позитивного отношения к себе и к окружающим; * развитие навыков поведения в социальных ситуациях.   **Условия реализации:**  **Формы занятий**: групповые.  **Продолжительность курса**: программа реализуется в течение учебного полугодия и рассчитана на 15 комплексов общей продолжительностью 22,5 часа в случае, если курс проходит в 1 полугодии с сентября по декабрь, и 18 комплексов общей продолжительностью 27 часов, если курс проходит во 2 полугодии с января по май. Комплекс равен одному посещению ребенком группы.  Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий.  **Длительность занятия**: 1,5 часа.  **Время проведения**: внеурочное время.  **Количество человек**. Программа рассчитана на младших школьников (8-10 человек). Количественный порог группы снижен из-за особенностей участников группы.  **Особенности помещения**: помещение должно быть достаточно просторным для свободного передвижения школьников и проведения подвижных игр.  **Показания и противопоказания к применению программы.**  Программа показана младшим школьникам:   * с лёгкими речевыми нарушениями, * с нарушениями коммуникации, * с трудностями поведенческого характера, * с негативными личностными особенностями.   Программа не может быть реализована с детьми с серьёзной задержкой психического и речевого развития, умственной отсталостью и детьми с диагнозом, исключающим групповую форму работы.  **Эффективность программы и способы ее отслеживания.**  Эффективность программы отслеживается при помощи сравнения результатов диагностики на входе и на выходе.  *Специалист, реализующий  данную программу в текущем учебном году: Рябочкин А.В.-педагог-психолог.*  *Программа имеет следующую модификацию:*  *Дополнительная общеразвивающая программа клуба для младших школьников в микрогрупповом режиме (код программы 13.1.Б).*  *Специалисты, реализующие  данную программу в текущем учебном году: Рябочкин А.В.-педагог-психолог, Сидякина И.А.-лаборант-тьютор, педагог-психолог.* |
| **34.** | Дополнительная общеразвивающая программа клуба для школьников **(базовая, код программы 13.2.)** | **Тип программы**:  По характеру- коррекционно-развивающая.  По назначению -профилактическая.  **Вид программы:** социализация, эмоциональное развитие, коммуникативное развитие, самопознание, адаптация к меняющимся условиям, творческое развитие.  **Цель программы:** развитие коммуникации и социальной компетентности школьников.  **Задачи:**  - повышать коммуникативную компетентность;   * способствовать гармонизации эмоциональной сферы школьников;   **-** развивать организаторские способности;  - развивать творческое мышление и самовыражение через творчество;  - способствовать повышению самооценки;  -способствовать получению опыта проигрывания различных социально значимых ситуаций в символическом пространстве;  - способствовать развитию самопознания;  - развивать ассертивность, уверенное поведение в межличностных отношениях;  - формировать толерантное отношение к другой личности;  - формировать положительное отношение к себе;  - развивать представления о мире профессий и хобби.  **Особенности работы клуба.** Данная программа отличается тем, что занятия могут проходить в разных условиях: непосредственно в кабинете, выездные спектакли и занятия (посещение театров, выставок, культурных и исторических достопримечательностей и прочих общественных мест). Поэтому время и место проведения занятий, а также очередность блоков программы могут меняться в зависимости от целей.  **Условия реализации:**  **Продолжительность курса**: программа реализуется в течение учебного года и рассчитана на 33 комплекса общей продолжительностью 66 часов (1 ступень) и 33 комплекса продолжительностью 66 часов (2 ступень). В случае, если более 50 % участников группы остаются на 2 год, то реализуется 2 ступень. Комплекс проводится один раз в неделю. Один комплекс равен одному посещению ребенком группы. Программа имеет 2 этапа, соответственно первому и второму годам пребывания в группе.  **Длительность пребывания в группе**: 2 часа.  **Время проведения**: внеурочное время.  **Форма занятий**: клубные.  **Количество человек**. Программа рассчитана на школьников, посещающих школу (6-10 человек). Следует подчеркнуть, что клуб работает по принципу добровольности и открытости. Количество посещающих строго не фиксировано.  **Особенности помещения**: помещение должно быть достаточно просторным для свободного передвижения школьников, проведения подвижных игр и релаксационных упражнений.  **Показания и противопоказания к применению программы.**  Программа показана школьникам.  В группу входят дети с невротическими реакциями, страхами, неврозами, зависимые от чужого мнения, тревожные, социально робкие, имеющие трудности в выстраивании коммуникации и другие поведенческие нарушения.  **Программа не может быть реализована** с детьми с серьёзной задержкой психического и речевого развития, умственной отсталостью и детьми с диагнозом, исключающим групповую форму работы.  **Эффективность программы и способы ее отслеживания: (диагностика)** проходят в форме наблюдения за детьми. Так же по окончании курса родители дают отзывы на работу клуба с указанием его коррекционно-развивающего и профилактического влияния на их ребенка.  *Специалисты, реализующие  данную программу в текущем учебном году:*  *Красникова С.В.- учитель-дефектолог.* |
| **35.** | Дополнительная общеразвивающая программа для подростков  **(базовая, код программы 15.1.)** | **Тип программы:** развивающая.  **Вид программы:** программа коммуникативного развития.  **Цель программы** – развитие коммуникативных и социальных навыков детей младшего подросткового возраста.  З**адачи:**   * развитие навыков общения * развитие эмпатии * развитие навыков обратной связи * снятие психоэмоционального напряжения * развитие позитивного отношения к окружающим * развитие навыков поведения в социальных ситуациях   **Условия реализации:**  **Формы занятий**: групповые.  **Продолжительность курса**: программа реализуется в течение учебного полугодия и рассчитана на 15 комплексов общей продолжительностью 22,5 часа, если реализуется в первом полугодии с сентября по декабрь, и 18 комплексов общей продолжительностью 27 часов - во втором полугодии, если реализуется с января по май учебного года. Комплекс равен одному посещению ребенком группы.  **Длительность занятия**: 1,5 (полтора) часа.  **Время проведения**: внеурочное время.  **Количество человек**. Программа рассчитана на младших подростков, посещающих школу (8-12 человек).  **Особенности помещения**: помещение должно быть достаточно просторным для свободного передвижения школьников и проведения подвижных игр.  **Используемые технические и другие материалы**: аудиоплеер, диски с музыкой, необходимый материал для творческих упражнений.  **Показания и противопоказания к применению программы.**  Программа показана младшим подросткам:   * с лёгкими речевыми нарушениями, * с нарушениями коммуникации, * с трудностями поведенческого характера, * с негативными личностными особенностями.   Программа не может быть реализована с детьми с серьёзной задержкой психического и речевого развития, умственной отсталостью и детьми с диагнозом, исключающим групповую форму работы.  **Эффективность программы и способы ее отслеживания: (диагностика)**  Эффективность программы отслеживается при помощи сравнения результатов диагностики на входе и на выходе.  *Специалисты, реализующие  данную программу в текущем учебном году:*  *Красникова С.В.-учитель-дефектолог.* |
| **36.** | Дополнительная общеразвивающая программа клуба для младших подростков **(базовая, код программы 15.2.)** | **Тип программы**:  по характеру- коррекционно-развивающая, просветительская;  по назначению- профилактическая.  **Вид программы:** социализация, эмоциональное развитие, коммуникативное развитие, самопознание, адаптация к меняющимся условиям, творческое развитие.  **Цель программы:** развитие личностной и социальной компетентности младших подростков.  **Задачи:**   * помочь и содействовать в укреплении личностных ресурсов, расширении доступа к ресурсам; * способствовать гармонизации эмоциональной и личностной сфер подростков; * развить навыки эффективного взаимодействия со сверстниками своего и противоположного пола;   -содействовать в улучшении отношений со сверстниками и родителями;  - развить стратегии и конструктивные способы поведения в критических ситуациях (конфликтах, в ситуациях манипулирования);  - способствовать развитию навыков толерантности, ассертивности.  **Особенности работы клуба.** Как уже говорилось выше, подростки отличаются нестабильностью, переменчивостью, они стремятся к свободе и независимости, желают сами влиять на свои выборы и жизнь. Поэтому, целесообразно проводить занятия в рамках работы клуба, принципами которого являются добровольность нахождения в клубе, доброжелательные отношения внутри клуба, возможность общения по волнующим подростка вопросам и темам, ориентированность на потребности младших подростков, конфиденциальность, открытость новым участникам.  **Условия реализации:**  **Продолжительность курса**: программа реализуется в течение учебного года и рассчитана на 33 комплекса общей продолжительностью 49,5 часа. Комплекс проводится один раз в неделю. Один комплекс равен одному посещению ребенком группы.  Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий.  **Длительность пребывания подростка в группе**: 1,5 часа.  **Время проведения**: вторая половина дня, внеурочное время.  **Формы занятий**: клубная.  **Количество человек**. Программа рассчитана на младших подростков в возрасте 12-15 лет, посещающих школу (2-10 человек). Следует особо подчеркнуть, что клуб работает по принципу добровольности и открытости. То есть, подростки приходят в клуб по собственному желанию. Количество посещающих строго не фиксировано.  **Особенности помещения**: помещение должно быть достаточно просторным для свободного передвижения школьников, проведения подвижных игр и релаксационных упражнений.  **Показания и противопоказания к применению программы.**  Программа показана младшим подросткам   * с трудностями в обучении; * с нарушениями коммуникации; * с нарушением возрастной позиции; * с трудностями поведенческого характера; * с негативными личностными особенностями.   **Программа не может быть реализована** с подростками с серьёзной задержкой психического и речевого развития, умственной отсталостью и с диагнозом, исключающим групповую форму работы.  **Эффективность программы и способы отслеживания:** эффективность отслеживается с помощью специальных анкет (отзывов), подаваемых участникам клуба на начало и по завершению программы. В течение работы группы собираются продукты творческой деятельности каждого ребёнка и групповые работы.  *Специалист, реализующий  данную программу в текущем учебном году:*  *Красникова С.В.-учитель-дефектолог.*  *Данная программа имеет следующую модификацию:*  ***Дополнительная общеразвивающая программа клуба для младших подростков в микрогрупповом режиме (код программы 15.2.Б)***  *Специалист, реализующий  данную программу в текущем учебном году:*  *Сидякина И.А.- лаборант-тьютор, педагог-психолог.* |
| **37.** | Дополнительная общеразвивающая программа для разновозрастной группы краткосрочного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья **(базовая, код программы 17.1.)** | **Тип программы**- коррекционно-развивающая.  **Вид программы:** коррекция отклонений в развитии, сенсомоторное, познавательное, социально-эмоциональное развитие.  **Цель программы:** коррекция дефекта и стимуляция развития сенсомоторного интеллекта детей 4 - 6 лет с cиндромом Дауна.  **Задачи программы:**  Программа включает в себя:  1. развитие слухового восприятия;  2. развитие зрительного восприятия;  **Продолжительность курса**: программа реализуется в течение учебного года. Комплекс проводится один раз в неделю. 1 комплекс равен одному посещению ребенком группы. Курс рассчитан на 15 комплексов в первом полугодии и 18 комплексов во втором полугодии, всего 33 комплекса (99 ч). Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий.  **Длительность комплекса**: один раз в неделю по 3 часа.  **Время проведения**: первая половина дня.  **Формы проведения**: групповые; детско-родительские.  **Количество человек:** 5-6 детско-родительских пар (в случае невозможности посещения группы ребенком самостоятельно).  **Особенности помещения**: занятия проводятся в игровой комнате с соответствующим оборудованием.  **Показания и противопоказания к применению программы.**  Программа рассчитана на детей 4-6 лет с синдромом Дауна и имеющих рекомендации ПМПК.  **Эффективность программы и способы ее отслеживания.**  С целью отслеживания динамики развития ребенка, в начале и по завершению цикла коррекционно-развивающих занятий проводится диагностическое обследование.  *В текущем учебном году данная программа не реализуется.*  *Данная программа имеет следующие модификации:*  ***1.Дополнительная общеразвивающая программа для разновозрастной группы краткосрочного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья (общее развитие, код программы 17.1.А)***  *Специалист, реализующий  данную программу в текущем учебном году: Мельникова О.М.-учитель-дефектолог.*  ***2.Дополнительная общеразвивающая программа для разновозрастной группы краткосрочного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья (формирование предшкольных компетенций, код программы 18.1.)*** |
| **38.** | Дополнительная общеразвивающая программа по развитию и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сфер для старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **(базовая, код программы 17.2.)** | **Тип программы:** коррекционно-развивающая.  **Вид программы:** познавательное развитие, развитие произвольности.  **Цели и задачи программы.**  **Цель:** обеспечить оптимальное развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.  **Задачи программы:**   * Развитие познавательной сферы (элементарных математических представлений, представлений об окружающем мире); * Развитие межполушарного взаимодействия, энергетизация и ритмизация организма. * Развитие произвольности и самоконтроля деятельности через игровые упражнения. * Развитие коммуникативной сферы через игровую деятельность; * Формирование пространство - временных представлений; * Развитие мелкой моторики; * Развитие творческого самовыражения; * Развитие игровой деятельности.   **Условия реализации:**  **Продолжительность курса:** программа реализуется в течение года , 99 часов, 66 комплексов.  Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий.  **Длительность пребывания ребенка в группе:** 1,5 часа два раза в неделю.  **Время проведения занятий: в** течение дня, но не позже 17 часов.  **Форма занятий:** групповая либомикрогрупповая.  **Количество человек:** группа комплектуется издетей старшего дошкольного возраста (2-4 человека в микрогруппе, 4-6 - в группе), с психоневрологическими нарушениями (в том числе ЗПР, ЗПРР, РДА, СДВГ).  **Особенности помещения:** просторное помещение, позволяющее свободно передвигаться детям с наличием рабочей для занятий за столом.  **Показания и противопоказания к применению программы:** программа показана детям старшего дошкольного возраста, имеющим проблемы в познавательном развитии и эмоционально-волевой сфере (СДВГ, аутизм, задержка психо - речевого развития, умственная отсталость легкой степени). В группу не рекомендуется включать несколько детей с выраженным агрессивным поведением.  **Программа не может быть реализована** с детьми с синдромом Дауна, умственной отсталостью (средней и тяжелой степени), с детьми, имеющими речевое нарушение ОНР 1 уровня.  Так же противопоказаниями являются эпилепсия, порок сердца, бронхиальная астма (тяжелое течение).  **Эффективность программы и способы ее отслеживания.** В начале и в конце курса коррекционно-развивающих занятий проводится диагностическое обследование.  *Специалисты, реализующие  данную программу в текущем учебном году:*  *Дудла Е.В.-педагог-психолог.* |
| **39.** | Дополнительная общеразвивающая программа по социальной адаптации для детей среднего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья **(базовая, дополнение-сокращенный вариант, код программы 20.2.)** | **Тип программы:** коррекционно-развивающая.  **Вид программы:** социально-коммуникативное, познавательное, сенсорное, эмоциональное, физическое развитие.  **Цель программы**: содействие социальной адаптации детей с ОВЗ.  **Задачи программы**:  -формировать навыки взаимодействия и общения со сверстниками и взрослыми;  -формировать элементы произвольной регуляции поведения;  -развивать познавательную сферу: мышление, зрительное и слуховое внимание, восприятие, память и др.;  -стимулировать развитие собственной игровой, коммуникативной, речевой активности ребенка;  - способствовать физическому развитию ребенка.  **Условия реализации.**  **Продолжительность курса:** программа реализуется в течение полугодия 2 раза в неделю, 30 комплексов (30 часов), в случае, если программа реализуется с сентября по декабрь, и 36 комплексов (36 часов), если программа реализуется с января по май. Комплекс равен одному посещению ребенком группы.  **Длительность пребывания ребенка в группе (комплекса)**: 1 час (один час).  **Время проведения комплекса**: первая половина дня.  **Форма проведения комплекса**: групповая и микрогрупповая.  **Количество человек:** 4 - 7.  **Особенности помещения**: помещение должно быть достаточно просторным для свободного передвижения детей, проведения подвижных игр.  **Показания и противопоказания к применению программы**:  Программа показана детям среднего дошкольного возраста с ОВЗ и ССД -РАС, ЗПР, ЗПРР, тяжелыми нарушениями речи (ОНР 1-2 уровня, дизартрия, алалия) с несформированностью и нарушениями коммуникации, эмоционально-волевой сферы и поведения. Ребенок с нарушениями в развитии (с ОВЗ и ССД) часто в силу медицинского диагноза отстает в психо-речевом развитии. Такая задержка делает ребенка инфантильным. Поэтому его психологический возраст значительно ниже реального биологического. Этот факт необходимо учитывать при формировании группы (при введении ребенка с тяжелыми нарушениями в группу, его возможно вводить в группу более младших сверстников).  Программа противопоказана детям с тяжелыми формами ДЦП, не имеющим специального оборудования для передвижения.  **Эффективность программы и способы ее отслеживания:** с целью отслеживания динамики развития ребенка, вначале и в конце года заполняется дневник развития ребенка раздел «Социализация» и «Моторное развитие».  *Специалисты, реализующие  данную программу в текущем учебном году: Мельникова О.М.-учитель-дефектолог.* |
| **40.** | Дополнительная общеразвивающая программа клуба по формированию и развитию коммуникативных навыков для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в микрогрупповом режиме **(базовая, год программы 20.3.)** | **Тип программы**: коррекционно-развивающая, формирующая.  **Вид программы:** программа коммуникативного развития.  **Цель программы:** формирование и развитие коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста с ОВЗ.  **Задачи:**   * сформировать мотивацию к взаимодействию со сверстниками и взрослым; * развить навыки общения со сверстниками; * развить позитивное, доброжелательное отношение к себе и к окружающим; * «сгладить» дезадаптивные формы поведения; * сформировать уважительное отношение к окружающим людям и иному мнению; * развить понимание и сопереживание чувствам других людей; * развить навыки сотрудничества в различных ситуациях; * развить умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях.   **Условия реализации:**  **Продолжительность курса**: программа реализуется в течение года и рассчитана на 33 комплекса общей продолжительностью 33 часа. Комплекс равен одному посещению ребенком группы.  Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий.  **Длительность пребывания ребенка в группе (комплекса)**: 1 час один раз в неделю.  **Время проведения**: внеурочное время, не менее чем через 2-3 часа после окончания уроков.  **Форма проведения**: клубная микрогрупповая.  **Количество человек**. Программа рассчитана на младших школьников с ОВЗ, посещающих начальную школу (2-4 человека).  **Особенности помещения**: помещение должно быть достаточно просторным для свободного передвижения школьников и проведения подвижных игр, оборудовано столами и стульями для проведения продуктивной деятельности во время реализации творческого блока и сокопития.  **Показания и противопоказания к применению программы.**  Программа показана младшим школьникам с ОВЗ:   * с трудностями в обучении (когнитивной сфере), * с речевыми нарушениями, * с нарушениями коммуникации, * с нарушениями социальной адаптации, * с трудностями поведенческого характера.   Возможные диагнозы детей с ОВЗ: ЗПР, УО легкой степени, РАС, ТНР, слабовидящие, слабослышащие и другие, кроме указанных ниже, когда программа не может быть реализована  **Программа не может быть реализована** с глухими, слепыми, детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для которых будет существенно затруднена возможность самостоятельного передвижения, с неговорящими детьми.  **Эффективность программы и способы ее отслеживания:**  Эффективность программы отслеживается при помощи сравнения результатов диагностики на входе и на выходе.  *Специалисты, реализующие  данную программу в текущем учебном году: Рябочкин А.В.-педагог-психолог, Сидякина И.А. –лаборант-тьютор, педагог-психолог.* |
| **41.** | Дополнительная общеразвивающая программа по развитию социальной компетентности для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья **(базовая, код программы 20.5.)** | **Тип программы:** коррекционно-развивающая.  **Вид программы:** социализация**.**  **Цель программы:** формирование социальной компетентности, в том числе эффективных навыков взаимодействия с окружающими; контроля собственных эмоций и поступков детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.  **Задачи:**  1)формировать навыки социального взаимодействия ребенка с особенностями развития с детьми и взрослыми;  2)корректировать дезадаптивное поведение;  3)формировать представления о себе и своем социальном окружении;  4)формировать и поддерживать коммуникативные потребности;  5)формировать и развивать коммуникативные навыки;  6)формировать основы игровой деятельности;  7)формировать навыки продуктивной деятельности в коллективе сверстников;  8)развивать у ребенка компетентности в вопросах нормативного поведения.  **Условия реализации:**  При выборе группы для интеграции ребенка с особенностями должны стоять два совпадающих условия:   1. «Полезность» группы для ребенка и решение задач его развития; 2. Пребывание данного ребенка в группе не оказывает разрушительного влияния на ее существование и не препятствует решению задач, стоящих перед другими детьми.   **Продолжительность курса:** программа реализуется в течение учебного года, включает в себя 33 комплекса общей продолжительностью 49,5 часов. Количество времени рассчитано на проведение практических занятий.  **Длительность пребывания ребенка** на микрогрупповом занятии 1,5 часа.  **Время проведения занятий:** в течение дня, не позже 17-00.  **Форма занятий:** микрогрупповая.  **Количество человек:** микрогруппа комплектуется из 2-4 детей старшего дошкольного возраста, имеющих в анамнезе РАС, ЗРР, ОНР1 уровня, умственную отсталость, нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.  **Особенности помещения:** помещение должно позволять работать с материалом для творчества (краской, клеем, бумагой), иметь игровую зону, музыкальное сопровождение.  **Используемые технические и другие материалы:** материалы для творческого самовыражения, дидактический материал (игры, игрушки, пособия) для развития и коррекции недостаточности, имеющейся у ребенка с ОВЗ.  **Показания к применению программы:** программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения развития высших психических функций, несформированность игровой и речевой деятельности, отсутствие выраженной потребности в коммуникациях (РАС, ЗПР, ЗРР, ОНР1 уровня, умственная отсталость, нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата).  **Противопоказания к применению программы.**  Программа не предназначена для реализации с детьми, имеющими высокий уровень развития речевых навыков, навыков социальной компетентности, соответствующих норме развития, а так же детей, имеющих сложную структуру дефекта (глубокие нарушения когнитивной сферы в сочетании с органическими и функциональными нарушениями), не позволяющую реализовывать микрогрупповую форму работы.  **Эффективность программы и способы отслеживания:** эффективность работы по программе отслеживается по результатам срезовой диагностики с последующим составлением индивидуальных заключений и их сравнения. Диагностические срезы проводятся 2 раза в год на входе и выходе по методике психолого-педагогического обследования.  *Специалист, реализующий  данную программу в текущем учебном году:*  *Безгина Н.В.-педагог-психолог.* |
| **42.** | Дополнительная общеразвивающая программа по социальной адаптации детей среднего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройством аутистического спектра **(базовая, код программы 21.3.)** | **Тип программы:** коррекционно-развивающая.  **Вид программы:** коммуникативное, творческое, познавательное, сенсорное, физическое развитие.  **Цель программы**: коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений, снижение эмоционального напряжения и степени социальной депривации.  **Задачи программы**:  -создать условия для формирования у детей мотивации к взаимодействию и общению;  -сформировать целостный образ через игровое взаимодействие с детьми и взрослыми;  -сформировать собственную игровую, коммуникативную, речевую активность ребенка;  -развивать произвольную регуляцию поведения;  -развивать познавательную сферу: зрительное и слуховое внимание, восприятие, память и др.;  -развивать физические способности.  **Условия реализации.**  **Продолжительность курса:** программа реализуется в течение года 2 раза в неделю, 66 комплексов общей продолжительностью 99 часов. Комплекс равен одному посещению ребенком группы.  **Длительность пребывания ребенка в группе**: 1,5 часа (полтора часа).  **Время проведения комплекса**: вторая половина дня.  **Форма проведения комплекса**: групповая (4-6 детей), микрогрупповая (2-3 ребенка).  **Особенности помещения**: помещение должно быть достаточно просторным для свободного передвижения дошкольников, проведения подвижных игр и релаксационных упражнений.  **Показания и противопоказания к применению программы**:  Программа показана детям среднего дошкольного возраста, имеющим отставания в развитии (ЗПР, ЗПРР); имеющих серьезные трудности в контакте с окружающими; с подозрением на РАС, а так же с установленным РАС.  Ребенок с грубыми нарушениями (с ОВЗ) часто в силу медицинского диагноза отстает в психо - речевом развитии. Такая задержка делает ребенка инфантильным. Поэтому его психологический возраст значительно ниже реального биологического. Этот факт необходимо учитывать при формировании группы (при введении ребенка с тяжелыми нарушениями в группу, его возможно вводить в группу более младших сверстников).  Программа противопоказана детям с тяжелыми формами ДЦП, не имеющим специального оборудования для передвижения.  **Эффективность программы и способы ее отслеживания:** диагностическое обследование в начале и конце учебного года.  *Специалисты, реализующие  данную программу в текущем учебном году:*  *Журавлева И.А.-социальный педагог.* |
| **43.** | Дополнительная общеразвивающая программа предшкольной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройством аутистического спектра **(базовая, код программы 21.5.)** | **Тип программы:** коррекционно-развивающая, назначение формирующая.  **Вид программы** – коммуникативное, творческое, познавательное развитие, самоорганизация.  **Целью программы** по предшкольной подготовке является формирование у ребенка предпосылок для последующей интеграции в школьной среде, то есть активного участия в учебной деятельности и жизни школьного социума.  С точки зрения личностного развития нужно добиваться того, чтобы как минимум ребенок умел действовать по правилам, в частности, произвольно начинать и заканчивать повторяющиеся действия, слышать и выполнять фронтальные инструкции. В результате успешной работы по предшкольной подготовке ребенок должен научиться вступать в отношение со взрослым человеком как носителем правил, опираться на его авторитет при освоении учебного материала и регуляции собственного поведения, а также подражать другим детям, действовать в соответствии с тем, как принято в данном детском сообществе.  **Задачи:** коррекция эмоционально-волевых и когнитивных нарушений, препятствующих участию ребенка в групповом образовательном процессе, а именно:  1.Формирование и развитие предпосылок личностной готовности к школьному обучению:   * формирование отношения к новой роли школьника: * формирование и развитие ролевого общения со взрослым; * принятие помощи взрослого, выполнение инструкции, в том числе фронтальной; * развитие мотивационной сферы; * формирование познавательных интересов, * пробуждение интереса к внешней школьной атрибутике; * развитие эмоционального взаимодействия и коммуникативных навыков: * развитие общения со сверстниками на занятиях и на переменах; * пробуждение желания участвовать в совместной деятельности с другими детьми; * обучение адекватному выражению различных эмоциональных состояний; * формирование умения обращаться за помощью к другим взрослым, принимать помощь; * формирование умения справляться со сложными ситуациями социально-приемлемыми способами;   2.Формирование базовых систем и функций, которые позволят ребенку успешно адаптироваться и осваивать в будущем ту или иную учебную программу:  развитие восприятия;  развитие зрительного и слухового внимания;  развитие памяти;  развитие речи;  развитие пространственных представлений;  развитие зрительно-моторной координации;  развитие наглядно-образного мышления;  формирование и развитие предпосылок логического мышления;  формирование возможностей для переноса приобретенных навыков в другую ситуацию.  3.Формирование навыков самообслуживания и опрятности, необходимых для социализации в школе, развитие самостоятельности.  **Условия реализации.**  **Продолжительность курса:** программа реализуется в течение одного года, 2 раза в неделю, 66 комплексов в год, общей продолжительностью 132 часа.  Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий.  **Длительность комплекса:** 2 часа.  **Время проведения:** первая половина дня.  **Форма занятий:** групповая.  **Количество человек.** Программа рассчитана на дошкольников в возрасте 4,5-5,5 лет с психическими и ярко выраженными неврологическими расстройствами (РДА, СДВГ, гиперкинетический синдром, невротические реакции) (5-6 человек).  **Особенности помещений:** для проведения комплекса занятий необходимо 3 помещения: помещение для проведения подвижных игр и релаксационных упражнений, помещение для проведения фронтальных занятий и спортивное помещение для проведения физкультурных и музыкальных занятий.  Используемые технические и другие материалы: DVD-проигрыватель, диски с записями детских песен и музыки для игр, необходимый материал для творчества, спортивное оборудование, музыкальные инструменты  **Показания и противопоказания к применению программы**: программа показана старшим дошкольникам с психическими и ярко выраженными неврологическими расстройствами (РДА, гиперкинетический синдром, невротические реакции); программа противопоказана детям со сложной формой ДЦП. учебного года.  **Эффективность программы и способы ее отслеживания**: диагностическое обследование в начале и конце.  *Специалисты, реализующие  данную программу в текущем учебном году: Козлова А.И.-учитель дефектолог.* |
| **44.** | Дополнительная общеразвивающая программа клуба для школьников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройством аутистического спектра по развитию хозяйственно-бытовой ориентировки **(базовая, код программы 22.3. )** | **Тип программы** - коррекционно-развивающая, назначение формирующая.  **Вид программы** – хозяйственно-бытовое развитие, личностный рост, социализация.  **Цель программы -** социализация и формирование навыков самостоятельной жизни, закрепление хозяйственно-бытовых навыков.  З**адачи:**   * развитие хозяйственно-бытовых навыков; * формирование и закрепление навыков поведения в магазине; * формирование навыков самообслуживания.   **Условия реализации:**  **Форма занятий**: микрогрупповая.  **Продолжительность курса**: программа реализуется в течение года и рассчитана на 66 комплексов общей продолжительностью 132 часа (для детей школьного возраста с расстройством аутистического спектра, не имеющих грубых нарушений в интеллектуальной сфере). Комплекс равен одному посещению ребенком группы.  Программа имеет несколько вариантов реализации учебных планов.  Вариант реализации учебного плана зависит от индивидуальных особенностей и реальных возможностей детей.  **Вариант 1 -** для детей, имеющих нормативное интеллектуальное развитие: дети в большинстве случаев могут пользоваться кухонной посудой, приборами, приспособлениями для уборки кухонного помещения по назначению; обладают элементарными навыками приготовления пищи: нарезают, намазывают, чистят, размешивают, перемешивают и пр.  Учебно-тематический план реализуется в течение учебного года 1 раз в неделю по 2 часа, общая продолжительность курса занятий составляет 66 часов. Этот учебный план имеет 2 ступени.  1 ступень является базовой и предназначена для детей, которые проходят курс занятий по данной программе впервые.  2 ступень реазизуется в случае, если более 50% детей, уже прошедших курс занятий по 1 ступени , остаются на следующий год.  **Вариант 2 -** для детей, имеющих грубые нарушения в интеллектуальной сфере (требуется частая физическая и вербальная подсказка, наблюдаются сложности в самостоятельной деятельности, произвольном внимании). Учебно-тематический план реазизуется в течение учебного года 2 раза по 3 часа, общая продолжительность курса занятий составляет 198 часов**.**  **Вариант 3 -** для детей, имеющих как нормативное интеллектуальное развитие, так и нарушения в интеллектуальной сфере: дети не владеют элементарными навыками приготовления пищи: нарезание, намазывание, чистка, размешивание, перемешивание ингридентов блюд и пр. Не ориентируются в простанстве кухни, не могут пользоваться по назначению кухонной посудой, приборами, приспособлениями, для уборки кухонного помещения. Прохождение курса занятий по этому плану предполагает базовое овладение хозяйственно-бытовыми навыками. Учебно-тематический план реализуется в течение учебного года 1 раз в неделю по 1 часу, общая продолжительность курса составляет 33 часа.  Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий.  Все варианты учебно-тематических планов представлены в приложении.  **Длительность комплекса:** 2 (два) часа.  **Время проведения:** внеурочное время, вторая половина дня.  **Количество человек.** Программа рассчитана на школьников от 13 лет и старше с расстройствами аутистического спектра (3-4 человека в микрогруппе).  **Особенности помещения:** занятия проводятся в нескольких помещениях: помещении для приготовления пищи, просторном помещении для приема пищи, помещении для мытья посуды.  **Используемые технические и другие материалы:** оборудование для приготовления пищи (мини-печь, мультиварка, миксер, электрическая плита), предметы для приготовления пищи и сервировки стола, оборудование для мытья посуды.  **Показания и противопоказания к применению программы:**  Программа показана школьникам:   * с расстройствами аутистического спектра; * с нарушениями коммуникации; * с трудностями поведенческого характера.   Программа не может быть реализована с детьми со сложной формой ДЦП (двойная гемипления, тяжелые формы гиперкинетической, гемипаретической, атоически- астатической, спастической диплегией ).  Во время реализации программы вместе с ведущим специалистом может присутствовать тьютор. Задача тьютора-помощь и направление ребенка, нуждающегося в индивидуальных инструкциях и контроле (полевое поведение, выраженная агрессивность, невозможность восприятия инструкции в групповом режиме и т.п.).  **Эффективность программы и способы ее отслеживания: (диагностика)**  Эффективность программы отслеживается при помощи сравнения результатов диагностического обследования на момент начала и на момент завершения прохождения курса занятий по программе.  *В текущем учебном году реализуются вариант1 и вариант 3 учебно-тематического плана данной программы.*  ***Вариант 1- для детей, имеющих нормативное интеллектуальное развитие.***  *Специалисты, реализующие  данный вариант учебно-тематического плана в текущем учебном году: Осипова О.В.-учитель-дефектолог, Еремеина А.Е.-учитель-дефектолог,*  ***Вариант 2- для детей, имеющих грубые нарушения в интеллектуальной сфере.***  *Вариант 2 не реализуется в текущем учебном году.*  ***Вариант 3 – для детей, имеющих как нормативное интеллектуальное развитие, так и нарушения в интеллектуальной сфере***  *Специалист, реализующий  данный вариант учебно-тематического плана в текущем учебном году: Журавлева И.А.-социальный педагог.* |
| **45.** | Дополнительная общеразвивающая  программа для младших школьников с  ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройством аутистического спектра **(базовая, код программы 22.6.)** | **Тип программы:** коррекционно-развивающая профилактического назначения.  **Вид программы:** программа коррекции психоэмоционального состояния.  **Цель программы** – профилактика и коррекция школьной дезадаптации учащихся начальной школы через создание оптимальных условий для раскрытия и реализации индивидуальных возможностей детей младшего школьного возраста.  **Задачи программы:**   * формировать коммуникативные навыки, позитивное отношение к сверстникам, * развивать произвольность поведения, * способствовать снятию психоэмоционального напряжения; * развивать адаптационные возможности детей.   **Условия реализации:**  **Продолжительность курса**: программа реализуется в течение учебного года и предполагает несколько ступеней.  **1 ступень**. Реализуется в течение первого года, курс включает в себя 66 комплексов общей продолжительностью 99 часов. Комплекс равен одному посещению ребенком группы. Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий. Длительность пребывания ребенка в группе: полтора часа (1,5 часа), 2 раза в неделю.  Если более 50% посещающих группу остаются на следующий год, то для всех школьников реализуется учебно-тематический план **2 ступени**. 2 ступень реализуется в течение года, курс включает в себя 33 комплекса общей продолжительностью 66 часов. Комплекс равен одному посещению ребенком группы. Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий. Длительность пребывания ребенка в группе: два часа (2 часа), 1 раз в неделю.  **Время проведения**: не менее чем через 2-3 часа после окончания уроков.  **Формы проведения**: групповая.  **Количество человек**. Программа рассчитана на младших школьников, посещающих начальную школу, имеющих психические и ярко выраженные неврологические расстройства (РДА, РАС, невротические реакции), общее количество детей, посещающих группу, варьируется от 4 до 6 человек.  **Особенности помещения**: помещение должно быть достаточно просторным для свободного передвижения школьников, проведения подвижных игр и релаксационных упражнений.  **Показания и противопоказания к применению программы.**  Программа показана младшим школьникам , посещающим начальную школу:   * с расстройствами аутистического спектра; * с нарушениями коммуникации; * с трудностями поведенческого характера, * с негативными личностными особенностями.   Программа не может быть реализована с детьми со сложной формой ДЦП и детьми с диагнозом, исключающим групповую форму работы.  **Эффективность программы и способы ее отслеживания.**  В начале и в конце реализации программы проводится диагностическое обследование.  *Специалист, реализующий  данную программу в текущем учебном году:*  *Борисенко Е.С.-педагог-психолог.*  *Примечание: в текущем учебном году реализуется 2 ступень данной программы.* |
| **46.** | Дополнительная общеразвивающая  программа по развитию произвольной регуляции для школьников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройством аутистического спектра **(базовая, код программы 22.7.)** | **Тип программы** - коррекционно-развивающая, назначение формирующая.  **Вид программы** – коммуникативное, эмоциональное, физическое развитие.  **Цель программы** –формирование произвольной регуляции посредством физического развития, развития навыков понимания речи и коммуникации.  **Задачи программы:**   * развивать произвольную регуляцию поведения; * формировать собственную речевую активность; * формировать мотивацию к взаимодействию и общению; * развивать двигательную сферу; * развивать зрительно-моторную координацию.   **Условия реализации:**  **Форма занятий**: групповая.  **Продолжительность курса:** программа реализуется в течение года и рассчитана на 99 комплексов общей продолжительностью 198 часов. Комплекс равен одному посещению ребенком группы.  Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий.  **Длительность комплекса:**3(три) раза в неделю по 2 (два) часа.  **Время проведения:** внеурочное время, вторая половина дня.  **Количество человек:** программа рассчитана на школьников с РАС с тяжелой формой аутизма(5-6 человек в группе).  **Особенности помещения:** для проведения комплекса занятий необходимо 2 помещения: просторное помещение для проведения физкультурных занятий и помещение со столами (партами) для проведения фронтальных занятий.  **Используемые технические и другие материалы:** музыкальный центр, проектор, спортивный инвентарь.  **Показания и противопоказания к применению программы:**  Программа показана школьникам (10-14 лет) с расстройствами аутистического спектра ( тяжелая форма аутизма).  Программа не может быть реализована с детьми со сложной формой ДЦП(двойная гемипления, тяжелые формы гиперкинетической, гемипаретической, атоически-астатической, спастической диплегией),и детьми с диагнозом, исключающим групповую форму работы.  **Эффективность программы и способы ее отслеживания: (диагностика)**  Эффективность программы и способы ее отслеживания: диагностическое обследование в начале и конце учебного года.  *Специалист, реализующий  данную программу в текущем учебном году: Копылова Н.В.-учительдефектолог.* |
| **47.** | Дополнительная общеразвивающая программа клуба по социальной адаптации подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройством аутистического спектра в групповом режиме  **(базовая, код программы 23.2.)** | **Тип программы** - коррекционно-развивающая.  **Вид программы** – коммуникативное, творческое, эмоциональное, хозяйственно – бытовое развитие, личностный рост, социализация.  **Цель программы -** социализация и формирование навыков самостоятельной жизни, закрепление хозяйственно-бытовых навыков, закрепление навыков взаимодействия в группе со сверстниками.  **Задачи программы:**   * создание условий и формирование у детей мотивации к взаимодействию и общению; * формирование навыков самообслуживания и опрятности; * развитие хозяйственно – бытовых навыков; * социализация средних и старших школьников с включением их в общественную жизнь.   **Условия реализации:**  **Продолжительность курса** - программа реализуется в течение учебного года, 2 раза в неделю, 66 комплексов в год, всего 198 часов.  Программу могут реализовать несколько специалистов центра: педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-дефектолог, тьютор.  Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий.  **Длительность пребывания ребенка в группе** - 3 часа.  **Время проведения** - вторая половина дня.  **Форма занятий** - групповая. Группа собирается всем составом на первой части комплекса – тренинге общения. Потом подростки делятся на 3 подгруппы и распределяются по направлениям (театр, досуг, хозяйственно-бытовая деятельность).  **Количество человек.** Программа рассчитана на подростков от 13 лет и старше с расстройствами аутистического спектра (10-12 человек).  **Особенности помещения –** занятия проводятся в нескольких помещениях: просторном помещении для театральной деятельности, помещении для приготовления пищи, просторном помещении для приема пищи, помещении для мытья посуды.  **Используемые технические и другие материалы:** оборудование для приготовления пищи (мини-печь, мультиварка, миксер), предметы для приготовления пищи и сервировки стола, оборудование для мытья посуды, музыкальный центр.  **Показания и противопоказания к применению программы:**   * программа показана подросткам от 13 лет и старше с расстройствами аутистического спектра; * программа противопоказана детям со сложной формой ДЦП.   **Эффективность программы и способы ее отслеживания -** диагностическое обследование в начале и конце учебного года.  *Данная программа имеет модификацию учебно-тематического плана, который реализуется в текущем учебном году.*  *Вариант 1 учебно-тематического плана для блоков «Выход в город», «Краеведение», «Досуговая деятельность»- для детей, имеющих нормативное интеллектуальное развитие.*  *Специалисты, реализующие  данную программу в текущем учебном году: Борисенко Е.С.-педагог-психолог.*  *Примечание. Программа полностью в текущем учебном году не реализуется.* |
| **48.** | Дополнительная общеразвивающая программа клуба по развитию жизненных компетенций у подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройством аутистического спектра **(базовая, код программы 23.5.)** | **Тип программы:** коррекционно-развивающая.  **Вид программы:** познавательное развитие, коммуникативное развитие, эмоциональное развитие, личностный рост, самопознание, самоопределение, саморегуляция, самоорганизация, социализация.  **Цель программы:** развитие жизненных компетенций у подростков с расстройством аутистического спектра.  **Задачи:**   * формировать соответствующие возрасту системы ценностей и социальных ролей; * развивать жизненные компетенции; * развивать адекватное представление о собственных возможностях и ограничениях; * расширять представление об окружающем мире; * расширять социальный опыт.   **Условия реализации:**  **Продолжительность курса:** программа реализуется в течение года. Количество комплексов - 33. Комплекс равен одному дню пребывания ребенка в группе. Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий. Если более 50% детей, посещающих клуб, остаются на следующий год, то для всех школьников реализуется учебно-тематический план 2 ступени.  **Длительность пребывания ребенка в группе (комплекса):**  1 час 1 раз в неделю.  **Время проведения:** вторая половина дня, не менее чем через 1-2 часа после окончания уроков.  **Форма проведения:** групповая.  **Количество человек:** Программа рассчитана на детей в возрасте от 12 до 18 лет, посещающих школу (6-8 человек). При условии, что в группу объединяются школьники с психическими и ярко выраженными неврологическими расстройствами (РАС, РДА, невротические реакции), общее количество детей, посещающих группу, сокращается (3-5человек). **Особенности помещения:** помещение должно быть достаточно просторным для свободного передвижения детей.  **Показания и противопоказания к применению программы:** программа показана подросткам от 12 до 18 лет с расстройствами аутистического спектра.  Программа не может быть реализована с детьми со сложной структурой дефекта, имеющими множественные нарушения в развитии.  **Эффективность программы и способы ее отслеживания:**  Эффективность работы по программе оценивается по результатам сравнения диагностики на входе и выходе ребенка из группы.  *Специалист, реализующий  данную программу в текущем учебном году: Борисенко Е.С.-педагог-психолог.* |
| **49.** | Дополнительная общеразвивающая программа по расширению социальных навыков с ограниченными возможностями здоровья , в том числе с расстройством аутистического спектра **(базовая, код программы 23.9.)** | **Тип программы** - коррекционно-развивающая, назначение формирующая.  **Вид программы** – коммуникативное, физическое, познавательное развитие.  **Цель программы** –расширение социальных навыков подростков с РАС.  **Задачи программы:**  - расширять социальные навыки (умение поддержать разговор, навыки удержания внимания, глазного контакта, использования подходящей громкости голоса, возможности задавать вопросы и отвечать на них) посредством развития коммуникативных способностей;  - расширять социальные навыки посредством развития двигательной сферы (выполнения индивидуальной и групповой инструкции, отработки имитационных навыков);  - расширять социальные навыки посредством развития игровой деятельности (умение сотрудничать с другими людьми, ожидать свою очередь).  **Условия реализации:**  **Форма занятий**: групповая, микрогрупповая.  **Продолжительность курса**: программа реализуется в течение учебного года и рассчитана на 66 комплексов общей продолжительностью 132 часа. Комплекс равен одному посещению ребенком группы. Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий.  **Длительность комплекса**: 2 (два) часа.  **Время проведения**: внеурочное время, вторая половина дня.  **Количество человек**. Программа рассчитана на подростков 12-16 лет с расстройствами аутистического спектра (5-6 человек в группе, 2-4 человека в микрогруппе).  **Особенности помещения**: для проведения занятий необходимо два помещения: просторное помещение для проведения физкультурных занятий и класс для проведения тренинга общения и организации игрового пространства.  **Используемые технические и другие материалы**:DVD-проигрыватель, диски с записями музыки для фитнеса и релаксационной музыки, проектор.  **Показания и противопоказания к применению программы:**  Программа показана школьникам 12-16 лет:   * с расстройствами аутистического спектра; * с нарушениями коммуникации; * с трудностями поведенческого характера, * с негативными личностными особенностями.   Программа не может быть реализована с детьми со сложной формой ДЦП.  **Эффективность программы и способы ее отслеживания.**  Эффективность работы по программе отслеживается по результатам срезовой диагностики с последующим составлением индивидуальных заключений и их сравнения. Диагностические срезы проводятся 2 раза в год на входе и выходе.  *Специалист, реализующий  данную программу в текущем учебном году: Копылова Н.В.-учитель-дефектолог.* |

**Выводы** в ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ» в 2017-2018 учебном году реализуются 64 дополнительные общеобразовательные программы. Из них 47 -базовых, 17-производных от базовых.

**7. Кадровая обеспеченность образовательного процесса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **ФИО** | **Должность** | **Образование** | **нагрузка** | **Категория** | **Общий стаж работы** | **Стаж работы по специальности** |
| **Администрация** | | | | | | | |
|  | Верхорубова Елена  Леонидовна | директор | «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»  Специальность - история. Квалификация: Учитель истории, обществоведения, советского права, 1991г.  ФГБОУ ВО «МГУ им. М.В. Ломоносова»  Специальность - Практическая психология в системе образования. Квалификация: Педагог-психолог, 1994г. |  | Высшая категория | **27** | **27** |
|  | Руднева Юлия Владимировна | Начальник ОПП | ГОУ ВПО «ТулГУ»  Специальность- Психология  Квалификация: Психолог, Преподаватель психологии, 2010 г. |  | Первая  категория | **7** | **7** |
|  | Сапронова Татьяна  Ивановна | Начальник  ОМО | «КГУ им.Т.Г.Шевченко»  Специальность –Психология  Квалификация: Психолог, преподаватель психологических дисциплин, 1986 г. |  | Высшая  категория | **31** | **22** |
|  | Уханёва Ирина Станиславовна | Заместитель директора по НМ иПР | «ТГПИ им. Л.Н. Толстого»  Специальность – Химия с дополнительной специальностью биология  Квалификация: Учителя химии и биологии, 1983 г.  «МГУ им. М. В. Ломоносова» Специальность - Практическая психология в системе образования Квалификация: педагог-психолог, 1994 г. |  | Высшая  категория | **35** | **34** |
|  | Федотова Наталья Семеновна | Начальник ОПД с ОВЗ и ССД | «ТГПИ им. Л. Н. Толстого»  Специальность –Русский язык и литература  Квалификация: учитель русского языка и литературы, 1974 г.  «МГЗПИ»  Специальность –Дефектология  Квалификация: Учитель школы глухих и слабослышащих, 1985 г. |  | Высшая категория | **50** | **39** |
| **Организационно-методический отдел** | | | | | | | |
|  | Андреева Ирина Романовна | (педагог-организатор) | ГОУ ВПО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»  Квалификация: бакалавр по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», 2016 г. | 1 | Нет  категории | **1** | **1** |
|  | Быкова Елена Дмитриевна | Педагог-организатор | ФГБОУ ВПО «ТулГУ»  Специальность – Психология.  Квалификация: Психолог, Преподаватель психологии, 2015 г. |  | Нет  категории | **4** | **2** |
|  | Гращенкова Анна  Юрьевна | Педагог-психолог, методист | ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»  Специальность- специальная психология.  Квалификация- специальный психолог, 2014 г. | 1,5 | Первая  категория | **7** | **5** |
|  | Казимова Индира Магомедовна | Педагог-психолог | ФГБОУ ВО «ТулГУ»  Бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология Квалификация: бакалавр, 2017 г. | 1 | Нет  категории | **2 мес.** | **2 мес.** |
| **Аналитико-диагностический отдел** | | | | | | | |
|  | Верхорубова Елена  Леонидовна (совместитель) | Педагог-психолог | «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»  Специальность - история. Квалификация: Учитель истории, обществоведения, советского права, 1991г.  ФГБОУ ВО «МГУ им. М.В. Ломоносова»  Специальность - Практическая психология в системе образования. Квалификация: Педагог-психолог, 1994г. |  | Высшая категория | **27** | **27** |
|  | Гуляев Георгий Владимирович | Педагог-психолог | ФГБОУ ВПО «ТулГУ»  Специальность – психология  Квалификация: Психолог, Преподаватель психологии, 2012 г. | 1 | Первая  категория | **4** | **2** |
|  | Зюзгина Кристина  Алексеевна | Педагог-психолог | ФГБОУ ВПО «ТулГУ»  Специальность 030301 Психология Квалификация: Психолог, преподаватель психологии, 2015 г. | 1 | Нет  категории | **2** | **2** |
|  | Карташова Алеся Владимировна | Педагог-психолог | ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л. Н.Толстого»  Специальность 05716 Специальная психология с дополнительной специальностью 050715 Логопедия, Квалификация: специальный психолог и учитель-логопед, 2015 г. |  | Нет  категории | **5** | **5** |
|  | Корягина Ирина Николаевна | Педагог-психолог | ФГБОУ ВО «ТулГУ»  Бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, Квалификация: Бакалавр, 2017 г. | 1 | Нет  категории | **6** | **1** |
|  | Чинарева Анастасия Андреевна | Педагог-психолог | ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого  Специальность – Специальная психология с дополнительной специальностью логопедия  Квалификация: специальный психолог и учитель-логопед, 2014 г. | 1 | Нет  категории | **3** | **3** |
| **Отдел практической помощи** | | | | | | | |
|  | Авилова Марина Юрьевна | Педагог-психолог | «МГПИ им. В. И. Ленина»  Специальность-Педагогика и психология(школьная) с дополнительной специальностью,  Квалификация: преподаватель педагогики и психологии школьного педучилища, методист начального образования, 1981 г. | 0,5 | Высшая  категория | **36** | **36** |
|  | Барт Валентина Анатольевна | Учитель-дефектолог | ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»  Специальность - Специальная дошкольная педагогика и психология  Квалификация: педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии, 2013 г. | 1 | Нет  категории | **8** | **6** |
|  | Воронцова Мария Викторовна | Педагог-психолог | ФГБОУ ВПО «ТулГУ»  Специальность – Психология  Квалификация: Психолог. Преподаватель  психологии, 2012 г. |  | Нет  категории | **5** |  |
|  | Дудла Елизавета Васильевна | Учитель-дефектолог | ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»  Бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое образование)  Диплом бакалавра с отличием, 2017 г. | 0,3 | Нет  категории | **1** | **1** |
|  | Иванова Юлия Валерьевна | Педагог-психолог | ГОУ ВПО «РГГУ»  Специальность: Психолог. Преподаватель психологии, 2004 г. | 0,6 | Нет  категории | **17** | **10** |
|  | Климова Людмила Игоревна | Учитель-логопед | ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»  Специальность - Специальная психология с дополнительной специальностью логопедия  Квалификация: Специальный психолог и учитель-логопед, 2014 г. | 1,5 | Нет  категории | **3** | **3** |
|  | Комарова Лилия  Владимировна | Инстр.  По ФР | ФГБОУ ВПО «ТулГУ»  Специальность - Физическая культура и спорт  Квалификация: Специалист по физической культуре и спорту. | 1 | Нет  категории | **9** | **4** |
|  | Красникова Светлана Владимировна | Учитель-дефектолог | ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»  Направление подготовки: специальное (дефектологическое) образование  Профиль: дошкольная дефектология, 2017 г. | 1 | Нет  категории | **1** | **1** |
|  | Кротова Ольга Викторовна | Учитель-  логопед | «ТГПИ им. Л.Н. Толстого»  Специальность – Дошкольная педагогика и психология  Квалификация: Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию, 1996 г.  «МГОПУ»  Специальность –Логопедия  Квалификация: Учитель-дефектолог, учитель-логопед дошкольных, школьных и медицинских учреждений, 1999 г. | 1,25 | Высшая  категория | **21** | **21** |
|  | Коломейцева Людмила Юрьевна | Лаборант, | «СПТУ ТО» № 26, 1994 г.  ГПОУ ТО «ТОККИ» (Тульский областной колледж культуры и искусства)  Специальность: режиссер массовых зрелищ | 1-лаборант  0,5-соц. пед. | Нет категории | **6** | **0** |
|  | Левина Алена Александровна | Учитель-дефектолог | ГОУ ВПО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»  Бакалавр по направлению Специальное (дефектологическое) образование, 2016 г. | 1 | Нет  категории | **1** | **1** |
|  | Линькова Ирина Витальевна | Лаборант-тьютор, педагог-психолог | ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»  Специальность – Педагогика и психология  Квалификация: Педагог-психолог и социальный педагог, 2012 г. | 1- Лабрант-тьютор, 0,5- педагог-психолог | Нет  категории | **5** | **8 мес.** |
|  | Мухотдинова Алина  Сергеевна | Педагог-психолог | ГОУ ВПО «ТулГУ»  Специальность- Психология  Квалификация: Психолог. Преподаватель психологии, 2009 г. | 1,1 | Первая  категория | **7** | **6** |
|  | Никульчева Анна  Сергеевна | Социальный  Педагог, педагог-психолог | ГОУ СПО ТО «ТПК №1»  Квалификация: Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области психологии, 2014 г. | 1-соц.пед  0.5-педагог-психолог | Нет  категории | **3** | **3** |
|  | Пантелеева Ирина  Евгеньевна | Педагог-психолог | ФГБОУ ВПО «ТулГУ»  Специальность – Психология  Квалификация: Психолог. Преподаватель психологии, 2013 г. | 1 | Нет  категории | **4** | **4** |
|  | Рябочкин Александр Владимирович | Педагог-психолог | ГОУ ВПО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»  Специальность – Специальная психология с дополнительной специальностью логопедия (специалитет)  Квалификация: Специальный психолог и учитель-логопед, 2015 г. | 1,1 | Нет  категории | **3** | **2** |
|  | Руднева Юлия Владимировна | Педагог-психолог | ГОУ ВПО «ТулГУ»  Специальность- Психология  Квалификация: Психолог, Преподаватель психологии, 2010 г. | 0,33 | Первая  категория |  |  |
|  | Сальникова Алина Александровна | Педагог-психолог | ФГБОУ ВПО «ТулГУ»  Специальность – Психология  Квалификация: Психолог, Преподаватель психологии, 2013 г. | 1,14 | Нет  категории | **5** | **5** |
|  | Сапронова Татьяна  Ивановна  (совместитель) | Педагог-психолог | «КГУ им.Т.Г.Шевченко»  Специальность –Психология  Квалификация: Психолог, преподаватель психологических дисциплин, 1986 г. | 0,33 | Высшая  категория |  |  |
|  | Сидякина Ирина Александровна  (совместитель) | Лаборант-тьютор, педагог-психолог | ГОУ ВПО «МГГУ им. М. А. Шолохова»  Специальность – Психология  Квалификация: Психолог. Преподаватель психологии, 2008 г. | 1-лаборант-тьютор  0,28- педагог-психолог | Нет категории | **11** | **1** |
|  | Уханёва Елена Александровна | Педагог-психолог | ГОУ ВПО «ТулГУ»  Специальность – психология  Квалификация: Психолог, Преподаватель психологии, 2003 г. | 1,1 | Высшая категория | **17** | **17** |
|  | Уханёва Ирина Станиславовна  (совместитель) | Педагог-психолог | «ТГПИ им. Л.Н. Толстого»  Специальность – Химия с дополнительной специальностью биология  Квалификация: Учителя химии и биологии, 1983 г.  «МГУ им. М. В. Ломоносова» Специальность - Практическая психология в системе образования Квалификация: педагог-психолог, 1994 г. |  | Высшая  категория |  |  |
| **Отделение помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и сложной структурой дефекта** | | | | | | | |
|  | Безгина Наталья  Вячеславовна | Педагог-психолог | ГОУ ВПО «ТулГУ»  Специальность – Психология  Квалификация: Психолог. Преподаватель психологии, 2007 г. | 1,22 | Нет  категории | **11** | **4** |
|  | Борисенко Евгения  Сергеевна | Педагог-психолог | ФГБОУ ВПО «ТулГУ»  Специальность –Психология  Квалификация: Магистр, 2016 г. |  | Нет  категории | **4** | **4** |
|  | Дудла Елизавета Васильевна | Учитель-дефектолог | ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»  Бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое образование)  Диплом бакалавра с отличием, 2017 г. | 1 | Нет  категории | **1** | **1** |
|  | Еремина Анастасия Евгеньевна | Учитель-дефектолог | ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»  Бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое образование)  Квалификация: бакалавр, 2018 г. |  | Нет  категории | **4** | **10 мес.** |
|  | Журавлева Инна Александровна | Социальный педагог | ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»  Специальность – Социальная работа  Квалификация: Специалист социальной работы, 2015 г. |  | Нет  категории | **5** | **1** |
|  | Зайцева Анна  Олеговна | Учитель-логопед | ФГБОУ «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»  Специальность – Специальная психология с дополнительной специальностью логопедия  Квалификация: Специальный психолог и учитель-логопед, 2014 г. | 1 | Нет  категории | **3** | **3** |
|  | Кистенева Екатерина  Петровна | Учитель-  логопед | «МПИ им. В. И. Ленина»  Специальность - Дефектология  Квалификация: учитель и логопед вспомогательной школы, 1994 г. | 1 | Нет  категории | **17** | **17** |
|  | Козлова Анастасия Игоревна | Педагог-психолог | ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»  Направление подготовки – Специальное (дефектологическое) образование  Квалификация: Бакалавр, 2016 г. |  | Нет  категории | **2** | **1** |
|  | Копылова Надежда  Викторовна | Учитель-дефектолог | ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»  Специальность – Специальная дошкольная педагогика и психология  Квалификация: Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии, 2013 г. |  | Нет  категории | **13** | **5** |
|  | Мишина Юлия  Валериевна | Учитель-логопед | ФГБОУ «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»  Специальность – Специальная психология с дополнительной специальностью логопедия  Квалификация: Специальный психолог и учитель-логопед, 2014 г. | 1 | Нет  категории | **4** | **4** |
|  | Мельникова Олеся Михайловна | Учитель-дефектолог | ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»  Специальность – Специальное (дефектологическое) образование  Квалификация: Бакалавр, 2016 г. | 1 | Нет  категории | **1** | **1** |
|  | Новоселова Наталья Олеговна |  | ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»  Бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  Квалификация: Бакалавр, 2016 г. |  |  | **1** | **2 мес.** |
|  | Осипова Ольга Владимировна | Педагог-психолог | «РГГУ» (г. Москва)  Специальность –Психология  Квалификация: психолог, преподаватель психологии, 2003 г. |  | Нет категории |  |  |
|  | Спицына Екатерина  Анатольевна | Учитель-дефектолог | ФГБОУ «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»  Специальность - Специальное (дефектологическое) образование  Квалификация: Бакалавр, 2016 г. | 1 | Нет  категории | **2** | **2** |
|  | Токмакова Галина  Ивановна | Учитель-дефектолог | «ТГПИ им. Л. Н. Толстого»  Специальность – Педагогика и методика начального обучения  Квалификация: Учитель начальных классов, 1985 г.  «МПГУ Профессиональная переподготовка на факультете Переподготовки специалистов по дефектологии и по сурдопедагогике» 1200ч., (с 1.09.2001 по 30.06.2002 гг.)  Специальность - учитель-сурдопедагог и практический психолог специальных учреждений, 2002 г. |  | Первая категория | **31** | **31** |
|  | Федотова Наталья Семеновна  (Совместитель) | Учитель-дефектолог | «ТГПИ им. Л. Н. Толстого»  Специальность –Русский язык и литература  Квалификация: учитель русского языка и литературы, 1974 г.  «МГЗПИ»  Специальность –Дефектология  Квалификация: Учитель школы глухих и слабослышащих, 1985 г. |  | Высшая категория |  |  |

1. **Материально-техническое обеспечение.**

На сегодня центр располагает 12-ю специализированными кабинетами (250 кв.м.) укомплектованными современным коррекционным оборудованием для работы с нашими детьми: в игровых залах есть все необходимое для работы с дошкольниками от 1,5 до 5 лет; в учебном классе есть все, что нужно для успешной подготовки детей 6-8 лет к обучению в школе; оборудование сенсорной комнаты и арт-мастерской позволяет добиваться реальных результатов с детьми, имеющими нарушения в эмоциональной сфере; оборудование кабинета сенсорной интеграции способствует моторному и интеллектуальному развитию детей с ментальными нарушениями; оборудование кабинетов для индивидуальных занятий позволяют эффективно работать с детьми, имеющими нарушения в речевой и познавательной сферах; благоустроена территория центра - установлен детский городок и парковые скамьи, построена открытая сценическая площадка для проведения массовых семейных праздников (подробнее см. вкладку «Материально-техническое обеспечение).