|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на Совете Учреждения  ГУ ДО ТО « ПОМОЩЬ»  Протокол от 9.11. 2015 №1 | УТВЕРЖДАЮ  Директор ГУ ДО ТО « ПОМОЩЬ»  Е.Л.Верхорубова  ( подпись) (Дата) |

**Положение**

**о составлении программ**

**государственного учреждения дополнительного образования Тульской области**

**«Областной центр «ПОМОЩЬ»**

**Тула**

**2015**

Настоящее положение определяет схему составления программ в государственном учреждении дополнительного образования Тульской области «Областной центр «ПОМОЩЬ», именуемого в дальнейшем Учреждение.

**1. Общие положения.**

1.1.Деятельность Учреждения по дополнительным общеобразовательным программам регулируется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ), нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, приказом министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г.№1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», законами и иными нормативными правовыми актами Тульской области, Уставом Учреждения (далее Устав), настоящим Положением .

1.2.Учреждение осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст. 12,п.4,подп. Б ФЗ, разд2,п.2.4.,подп. 2.4.1 , разд 4,п.4.2 Устава).

1.3.Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательные программы (ст. 12,п.5.ФЗ, разд.3,п3.2,подп.6Устава).

1.4.Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательными программами, разработанными и утвержденными Учреждением (разд 4,п.4.4 Устава).

1.5.Учреждение осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся следующих категорий:

-испытывающих трудности в усвоении общеобразовательных программ;

-с ограниченными возможностями здоровья и сложным дефектом, детьми-инвалидами;

-педагогически запущенными, отказывающимися посещать образовательные учреждения;

-с нарушением эмоционально-волевой сферы;

-подвергшимися различным формам психического и физического насилия;

-оказавшимися в кризисной жизненной ситуации;

-нуждающимися в активном психолого-педагогическом развитии с целью успешного решения возрастных задач;

-из семей беженцев, вынужденных переселенцев, а также пострадавшие от стихийных бедствий и техногенных катастроф и другие, а также с нарушениями речи (различной тяжести), легкими нарушения опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (разд 4,п.4.3, 4.5 Устава).

1.6.Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, Учреждение организует образовательный процесс по дополнительным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья указанных категорий обучающихся (разд 4,п.4.6 Устава).

**2. Этапы разработки и утверждения программ**

2.1.В соответствии с Уставом, специалисты Учреждения самостоятельно составляют новые программы и вносят обновления. Окончательную редакцию программы специалист предоставляет методисту центра в срок к 26 августа.

2.2. Методист центра контролирует содержание, форму и сроки подготовки программы специалистом.

2.3. Начальники отделов, осуществляющих практическую деятельность, вносят подготовленные программы в общий перечень программ и групп, предоставляет его методисту не позднее 26 августа.

2.4. Новые программы и дополнения к ранее составленным рассматриваются на заседании первого в учебном году педагогического совета. Педсовет по рассмотрению программ проводится методистом в срок 28-30 августа.

2.5. Программы, в которые педсовет постановил внести изменения, дорабатываются специалистами в период 1-10 сентября.

2.6.Рассмотренные программы утверждаются приказом директора Учреждения.

**3. Структура дополнительных общеобразовательных**

**общеразвивающих программ**

3.1.Структура дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ регламентируется нормативными и рекомендательными актами министерства образования и науки РФ.

3.2. Программа включает следующие структурные элементы:

3.2. 1. Титульный лист.

3.2. 2. Пояснительную записку.

3.2. 3. Учебно-тематический план.

3.2. 4. Содержание изучаемого курса.

3.2. 5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

3.2. 6. Список литературы.

3.3. Оформление и содержание структурных элементов программы:

3.3.1. На титульном листе указывается:

- наименование образовательного учреждения;

- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;

- название дополнительной образовательной программы;

- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;

- срок реализации дополнительной образовательной программы;

- ФИО, должность автора (ов) дополнительной образовательной программы;

- название города, в котором реализуется дополнительная образовательная программа;

- год разработки дополнительной образовательной программы.

3.3.2. В пояснительной записке к программе дополнительного образования детей раскрывается:

- направленность дополнительной образовательной программы;

- новизна, актуальность, научная обоснованность;

- цель и задачи дополнительной образовательной программы;

- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ определяются задачами и методами коррекционного воздействия, выбранными специалистами для решения задач;

- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы указывается в разделе показания и противопоказания к применению;

- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы) отмечаются в разделе Условия реализации пункт Продолжительность курса;

- формы реализации программы отражаются в пункте Формы проведения;

- режим занятий фиксируется в Структуре пребывания ребенка в группе (структуре комплексов). Комплекс включает в себя пребывание ребенка в коррекционно-развивающем пространстве и занятия в соответствии с нормами СанПиН;

- ожидаемые результаты и способы их проверки заложены в содержании диагностического пакета;

- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы : составление индивидуального заключения по результатам наблюдения и диагностики по окончании коррекционно-развивающей работы; анализ эффективности работы по программе в учебном году, по окончании срока реализации.

3.3.3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы содержит:

- наименование структурной единицы комплекса (занятия, пребывание в игровом коррекционно-развивающем пространстве,

-название занятия, возможна тема;

- количество часов по каждому комплексу.

3.3.4. Содержание программы дополнительного образования детей отражается через краткое описание блоков программы.

3.3.5. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, наглядные материалы и т.д.);

- дидактический материал, возможно поурочное планирование и т.д.

3.3.6. Список использованной литературы.

**Методические рекомендации к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

**Пояснительная записка.**

**Направленность:** социально-педагогическая**/** психолого-педагогическая**.**

**Уровень программы:** дополнительное образование

**Новизна, актуальность программы**

**Научная обоснованность**. Теоретические направления, авторы, которые занимались данной проблемой, ссылки …).

**Тип программы**:

Тип программы определяется ее характером и назначением.

По характеру могут быть диагностические, развивающие, коррекционные, коррекционно-развивающие, обучающие, просветительские программы.

По назначению профилактические, (формирующие, стимулирующие), исследовательские программы.

**Вид программы:**

**Вид** программы определяется ее предметной областью,

## **Виды программ по предметной области**

* сенсорное развитие;
* познавательное развитие;
* эмоциональное развитие;
* коммуникативное развитие;
* творческое развитие;
* личностный рост;
* самопознание, самоопределение;
* саморегуляция;
* эффективность деятельности, самоорганизация;
* профессиональный выбор;
* адаптация к меняющимся условиям;
* социализация;
* семейное взаимодействие;
* детско-родительские отношения;
* отношения в группе.

**Цель программы: прописывается именем существительным.**

**Задачи: прописываются глаголами**

Цели и задачи

*Гармонизация* – эмоционального, познавательного, личностного, индивидуального развития,… сферы.

*Развитие –* способностей, навыков, сферы, личности, творческого мышления.

*Формирование –* навыков, стиля, ценностей, стратегий, культуры.

*Расширение –* восприятия, представлений, опыта, способов.

*Укрепление –* ресурсов (в т.ч. адаптивных); личностной силы, здоровья (целостного, физического, психического), семьи.

*Коррекция* нарушений, трудностей, расстройств, поведения.

*Содействие, помощь, поддержка –* в выходе из трудной жизненной ситуации;

* преодолении кризисов, конфликтов, деструктивных тенденций, комплексов (в частности, страхов);
* укреплении личностных ресурсов, расширении доступа к ресурсам;
* улучшении, развитии отношений (детско-родительских, со сверстниками, партнерами и т.д.)

**Условия реализации:**

**Продолжительность курса**: программа реализуется в течение (3 месяцев) полугодия (года). Количество комплексов ( от 12 до ….). Комплекс равен одному дню пребывания ребенка в группе и может состоять из 1,2 или 3 занятий по 30мин. ( исходя из требований СанПиН…). (Количество занятий прописывается в структуре пребывания ребенка в группе).

Курс рассчитан на 33,66,99 и т.д комплексов, 33,… (от 12 до …. часов).

Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий.

**Длительность пребывания ребенка в группе (комплекса)**: полтора часа ( 50 мин, 1 час, 2 часа, 3 часа) один (2,3 раза в неделю).

**Время проведения**: вторая половина дня, не менее чем через 2-3 часа после окончания уроков (первая половина дня для детей раннего и дошкольного возраста возраста, ….).

**Форма проведения**: групповая, микрогрупповая, индивидуальная.

**Количество человек**. (зависит от формы реализации программы –групповой, микрогрупповой и категории детей ( для программ ,реализуемых для детей с ОВЗ количество в группе и гМГ отличается от программ ОПП)

Пример

Программа рассчитана на младших школьников в возрасте 6-9 лет, посещающих школу (8-10 человек). При условии, что в группу объединяются школьники с психическими и ярко выраженными неврологическими расстройствами (РДА, СДВГ, гиперкинетический синдром, невротические реакции), общее количество детей, посещающих группу, сокращается (4 -8 человек).

**(**Этот пункт учитывает рекомендации Сан ПиН образовательных учреждений (в соответствии с возрастом ребенка или статусом ОВЗ), Устава центра и локальных актов ).

**Особенности помещения**: помещение должно быть достаточно просторным для свободного передвижения школьников, проведения подвижных игр и релаксационных упражнений (описываются любые особенности помещения, необходимые для проведения занятий).

**Используемые технические и другие материалы**: аудиоплеер, диски с записями релаксационной музыки, необходимый материал для творчества….

**Показания и противопоказания к применению программы.**

Программа показана младшим школьникам (6-9 лет): (указываем возраст и нарушения, которые необходимо корректировать или сферу , которую необходимо развивать)

* с трудностями в обучении ( когнитивной сфере),
* с лёгкими речевыми нарушениями (можно написать, какими),
* с нарушениями коммуникации,
* с нарушением возрастной позиции,
* с трудностями поведенческого характера

**Программа не может быть реализована** с …..подробное описание , с какими категориями нельзя.

**Эффективность программы и способы ее отслеживания:**

Эффективность работы по программе отслеживается по результатам срезовой диагностики с последующим составлением индивидуальных заключений и их сравнения. Диагностические срезы проводятся 2 раза в год на входе и выходе. Для группы оформляется характеристика на входе на основе индивидуальных заключений и сравнительная характеристика на выходе с анализом эффективности реализации программы.

В течение работы группы собираются продукты творческой деятельности каждого ребёнка и отзывы родителей.

Диагностический пакет (см. в Приложении 1 к программе).

**2.Содержание программы**

**Содержание дополнительной образовательной программы раскрывается через подробное описание блоков, тем (теория и практика), и т.д.**

(В каждом из блоков прописывается, во время какой структурной единицы комплекса это реализуется…. На занятии с каким-то названием или во время пребывания…..в пространстве….

Можно описать последовательность их реализации текстом….

Описываются или называются игры, упражнения, усложнения в процессе программы.

**Структура пребывания ребенка (детей ) в группе.**

**Примерный образец**

**Первый комплекс**

**(комплекс равен одному разу прихода ребенка в группу,например, один раз в неделю-один комплекс, 2 раза-2 комплекса…)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структур-ная единица комплекса** | **Название занятия .**  **Содержание деятельности на перемене**  **(во время пребывания в игровом пространстве)** | **Продолжи-тельность** |
| 1 занятие | Развитие мелкой моторики | 30 мин. |
| Перемена | Пребывание в игровом пространстве.  Малоподвижные и подвижные игры. | 10 мин. |
| 2 занятие | Формирование математических представлений | 30 мин. |
| Перемена | Пребывание в игровом пространстве.  Развитие коммуникативной сферы. Сокопитие. | 10 мин. |
| 3 занятие | Профилактика школьной дезадаптации | 30 мин. |
| Перемена | Беседа с родителями.  Самостоятельные дидактические и малоподвижные игры детей. | 10 мин. |
| Итого: |  | 2 часа |

**Второй комплекс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структур-ная единица комплекса** | **Название занятия .**  **Содержание деятельности на перемене**  **(во время пребывания в игровом пространстве)** | **Продолжи-тельность** |
| 1 занятие | Подготовка руки к письму | 30 мин. |
| Перемена | Пребывание в игровом пространстве . | 10 мин. |
| 2 занятие | Окружающий мир | 30 мин. |
| Перемена | Пребывание в игровом пространстве. Развитие коммуникативной сферы. Сокопитие. | 10 мин. |
| 3 занятие | Творческая самореализация | 30 мин. |
| Перемена | Беседа с родителями.  Самостоятельные дидактические и малоподвижные игры детей. | 10 мин. |
| Итого: |  | 2 часа |

**Третий комплекс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структур-ная единица комплекса** | **Название занятия .**  **Содержание деятельности на перемене**  **(во время пребывания в игровом пространстве)** | **Продолжи-тельность** |
| 1 занятие | Обучение чтению | 30 мин. |
| Перемена | Пребывание в игровом пространстве . | 10 мин. |
| 2 занятие | Развитие связной речи. | 30 мин. |
| Перемена | Пребывание в игровом пространстве. Развитие коммуникативной сферы. Сокопитие. | 10 мин. |
| 3 занятие | Пространственно-временные представления | 30 мин. |
| Перемена | Беседа с родителями.  Самостоятельные дидактические и малоподвижные игры детей. | 10 мин. |
| Итого: |  | 2 часа |

**Учебно -тематический план дополнительной образовательной программы включает:**

- перечень разделов, возможны темы;

- количество часов по каждому комплексу

**Образец составления учебно-тематического плана**

**( возможно составление по крупным блокам или все блоки вместе)**

**Учебно - тематический план**

**мотивационно - эмоционально-волевого блока программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п**  **ком-пле-кса** | **структур-ные единицы ком-плекса** | **Название занятия. Тема** | **Коли-чество часов** |
| 1 | 1-3 занятия | Праздник открытия группы. Вводное занятие. Знакомство. | 2ч. |
| Пребывание в игровом пространстве. Игры. Сокопитие.Беседа с родителями. | |
| 2 | 1 занятие | Профилактика школьной дезадаптации . Знакомство. | 2ч. |
| 2 занятие | Формирование математических представлений.Повторение. |
| 3 занятие | Развитие мелкой моторики. Знакомство с тетрадью. |
| Пребывание в игровом пространстве. Игры. Сокопитие .Беседа с родителями. | |
| 3 | 1 занятие | Чтение. Понятие звук. Гласные и согласные звуки. | 2ч. |
| 2 занятие | Пространственно-временные представления. Понятия «выше- ниже» относительно собственного тела. |
| 3 занятие | Развитие связной речи. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию. |
| Пребывание в игровом пространстве. Игры. Сокопитие. Беседа с родителями. | |
| и т.д….  35 | 1-3 занятия | Праздник закрытия группы. | 2ч. |
| Пребывание в игровом пространстве. | |
|  | ИТОГО: | | **70 часов** |

**В тексте программы обязательны ссылки на список литературы (в квадратных скобках)**

**Список литературы.( Список в соответствии с ГОСТ 2008)**