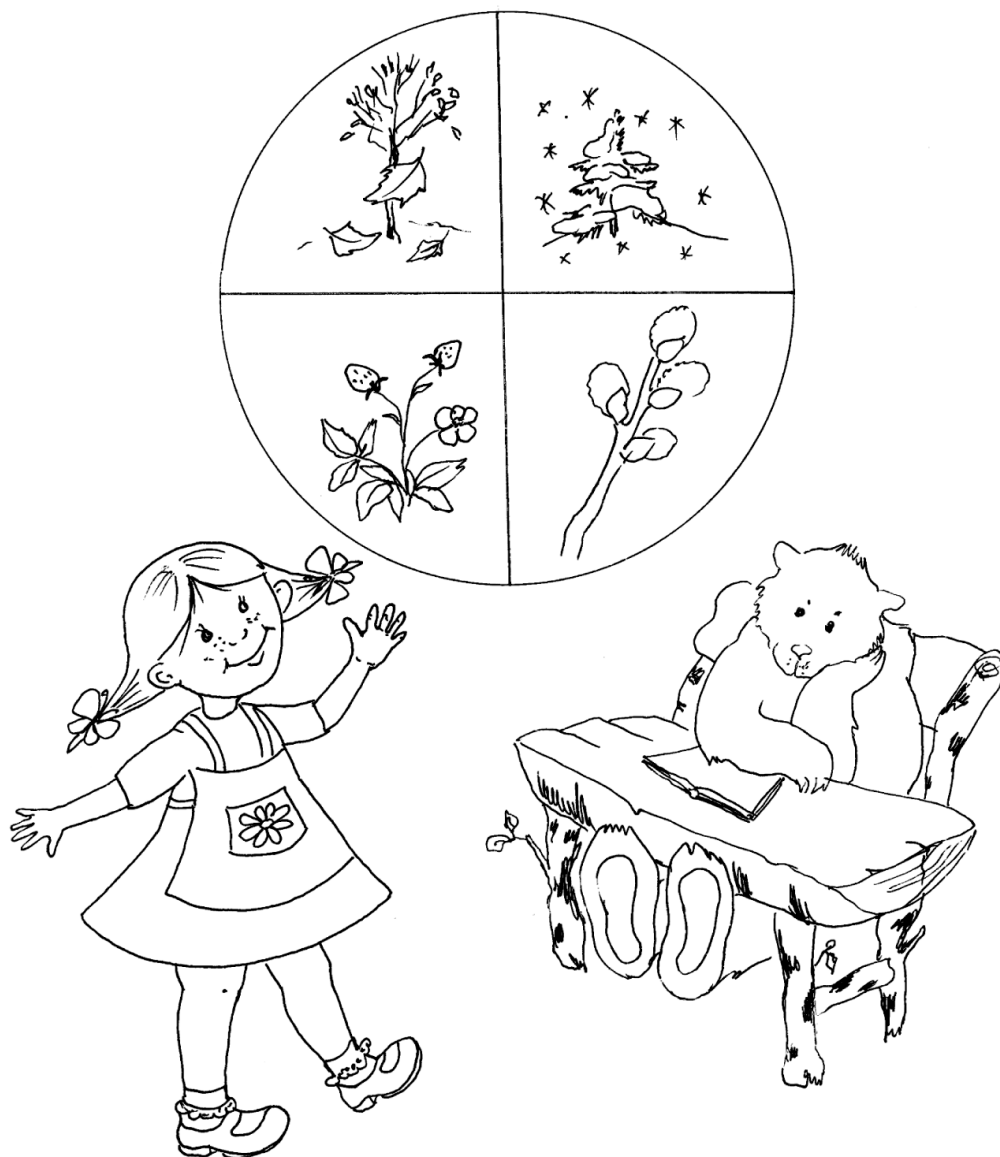


Ю.Б. Павлова, Т.Ю. Хотылева

КРУГЛЫЙ ГОД¹

Методика развития и коррекции речи



Художник Е.В. Федорова

**U.B. Pavlova, T.U. Khotyleva
YEAR ROUND**

Method of speech development and correction

¹ Продолжение. Начало см. в № 1 (46), 2015 г.

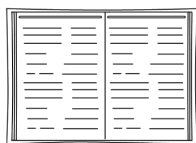
Прочитай стихотворение.

Ледоход

Ледоход! Лед идет!
Вышел на берег народ,
Смотрит, как река играет,
Лед в кусочки разбивает.

Льдины прыгают, кружатся,
Друг на друга ГРОМОЗДЯТСЯ,
Друг за другом вдаль спешат,
И грохочут и трещат.

1. О чем ты прочитал?
2. Когда бывает ледоход?



Громоздятся — _____

Грохочут — _____

Трещат — _____

3. Подумай, как надо читать стихотворение (громко, тихо, грустно, весело). Прочитай стихотворение с выражением.

Нарисуй рисунок к этому стихотворению



Выучи стихотворение наизусть.

Словарная работа

Вспомни слова из стихотворения «Ледоход»:
ГРОМОЗДЯТСЯ, ГРОХОЧУТ, ТРЕЩАТ.

1. Прочитай предложения и обведи слова:
ГРОМОЗДЯТСЯ друг на друга льдины.
ГРОМОЗДЯТСЯ друг на друга **КАМНИ**.
Громоздятся на небе **ОБЛАКА**.

2. Дополни предложения:
ГРОХОЧЕТ _____ ГРОХОТАЛ _____
ГРОХОЧУТ _____ ГРОХОТАЛА _____
ГРОХОТАЛИ _____

3. Соедини вопросы с подходящими ответами.
Вычеркни неподходящие слова.

КТО МОЖЕТ ТРЕЩАТЬ?

ЧТО МОЖЕТ ТРЕЩАТЬ?

ПТИЦЫ
МОРОЗ
ОДЕЖДА (ПО ШВАМ)
ПАЛЬЦЫ
ХЛЕБ
ДЕТИ
ДЕРЕВО
КУЗНЕЧИК
ТРАВА
ПТИЦЫ
ТРЕЩЕТКА
ДРОВА (В ПЕЧКЕ)
ОБЛАКА

Прочитай слова: **первоцвет**, **подснежник**, **ледоход**, **перелетные**.
Объясни их значение. Придумай и запиши предложения с каждым из
этих слов.

Про что можно сказать *весенний, весенняя, весеннее, весенние*?
Прочитай примеры и заполни таблицу

| ВЕСЕННИЙ | ВЕСЕННЯЯ | ВЕСЕННЕЕ | ВЕСЕННИЕ |
|-----------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| <i>РАЗЛИВ</i> | <i>КАПЕЛЬ</i> | <i>НАСТРОЕНИЕ</i> | <i>КАНИКУЛЫ</i> |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Найди лишнее слово, зачеркни его, объясни, почему ты так сделал:

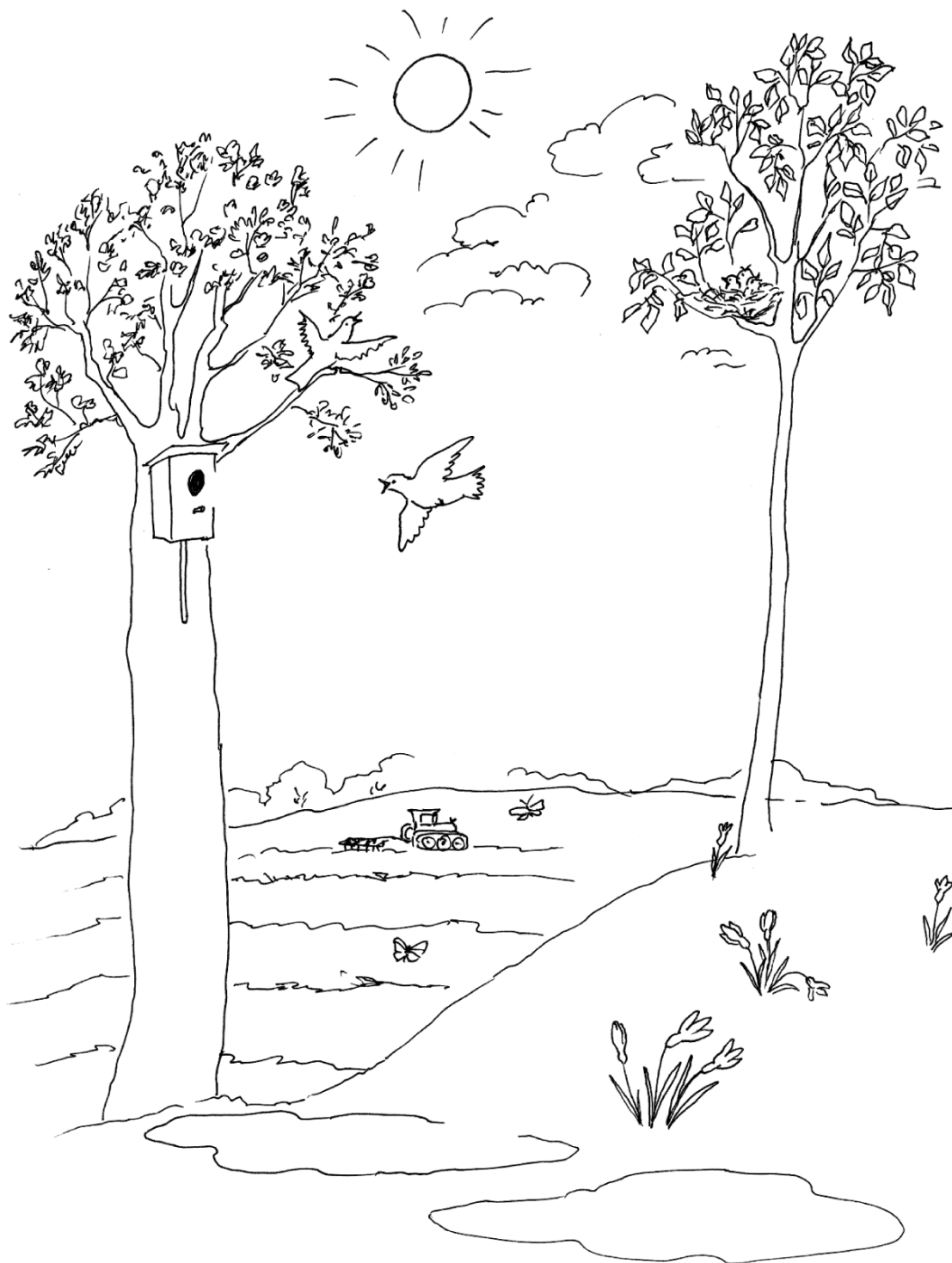
Почки, листья, ветки, дерево.

Апрель, весна, лето, зима.

Капель, ледоход, тает, проталина.

Теплый, весенняя, ясный, солнечный.

Внимательно рассмотри картинку.
Прочитай маленькие слова внизу листа. Вспомни: это — предлоги!
Составь предложения, используя эти предлоги.



Предлоги: В, ПО, НА, К, ЗА, НАД, ПОД, ПЕРЕД

Назови ласково, запиши:

| | |
|------------------------|------------------------------|
| почка — <u>почечка</u> | лепесток — <u>лепесточек</u> |
| листок — _____ | роща — _____ |
| птица — _____ | птенец — _____ |
| лужа — _____ | бутон — _____ |
| ручей — _____ | проталина — _____ |

Найди на рисунке каждый предмет, раскрась



| Прочитай предложения | Скажи, как изменить подчеркнутые слова на ласковые |
|---|--|
| На <u>ветке</u> набухли <u>почки</u> . | На <u>веточке</u> набухли <u>почечки</u> . |
| На <u>проталине</u> распустился <u>цветок</u> . | |
| В <u>гнезде</u> вылупился <u>птенец</u> . | |
| В <u>роще</u> журчит <u>ручей</u> . | |

Май

Послушай рассказ
(рассказ читает взрослый).



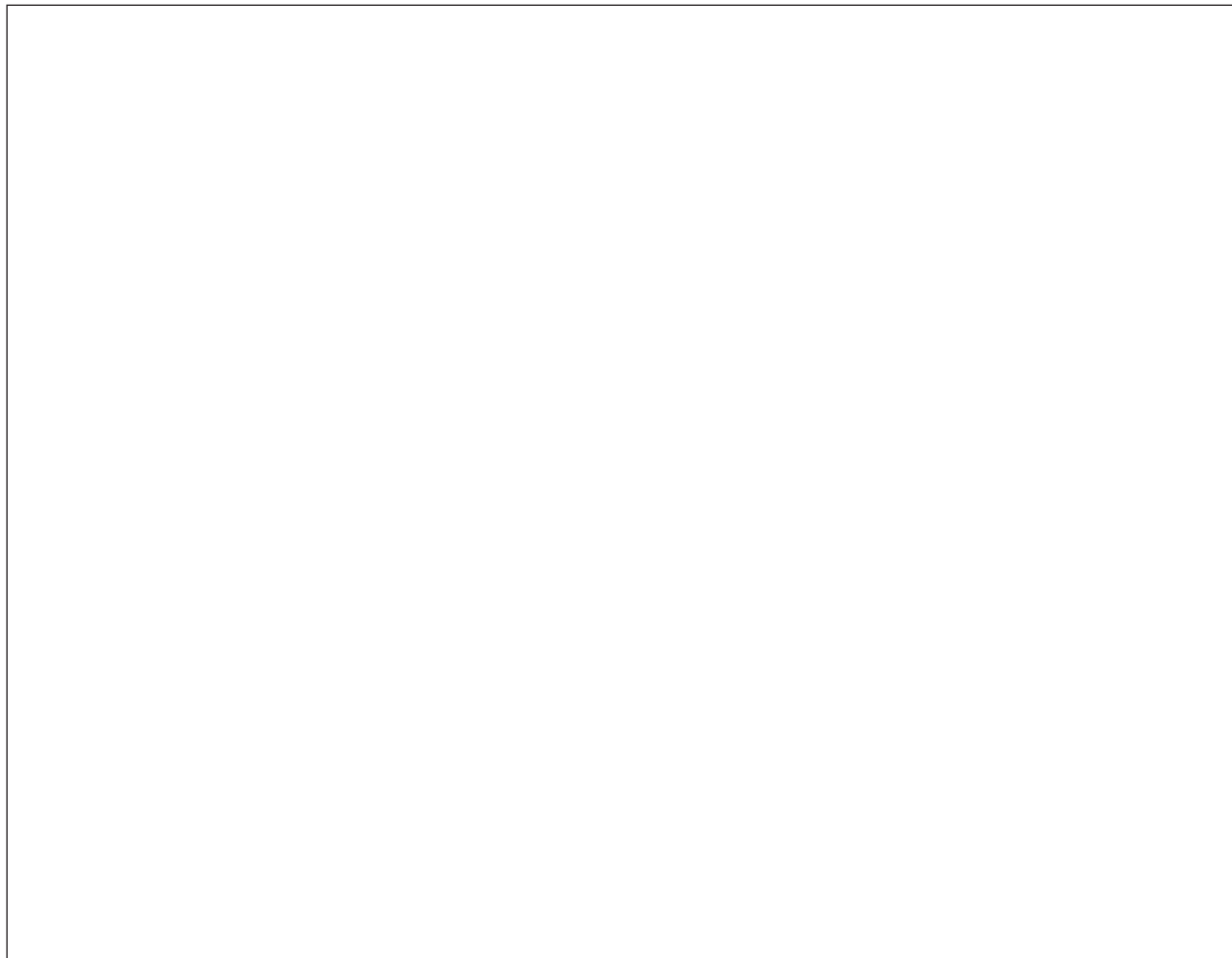
День Победы

Наступил последний месяц весны. Май. Главный праздник этого месяца — День Победы. Его празднуют 9 мая. В этот день много лет назад закончилась Великая Отечественная Война. Почти пять лет солдаты защищали Родину от немцев–фашистов. В этой войне наша страна одержала победу. 9 мая мы поздравляем ветеранов войны. Говорим им слова благодарности и вручаем цветы. В честь победы ночью вспыхивает праздничный салют.

Расспроси взрослых, принимал ли кто-нибудь из твоей семьи участие в войне? Кто? Напиши:

Попроси показать фотографии твоих родственников, которые принимали участие в войне. Что они делали для Победы? (Воевали, работали на военных заводах, ухаживали за ранеными).

Какие ордена и медали хранятся в твоей семье? Рассмотрни их внимательно, узнай, как они называются. Нарисуй (сфотографируй, наклей) и подпиши.



9 мая

Рады родители,
Дети и деды
Гордому празднику
Нашей Победы.



В день этот радостный
Мира и света
Солнцем весенним
Земля обогрета.

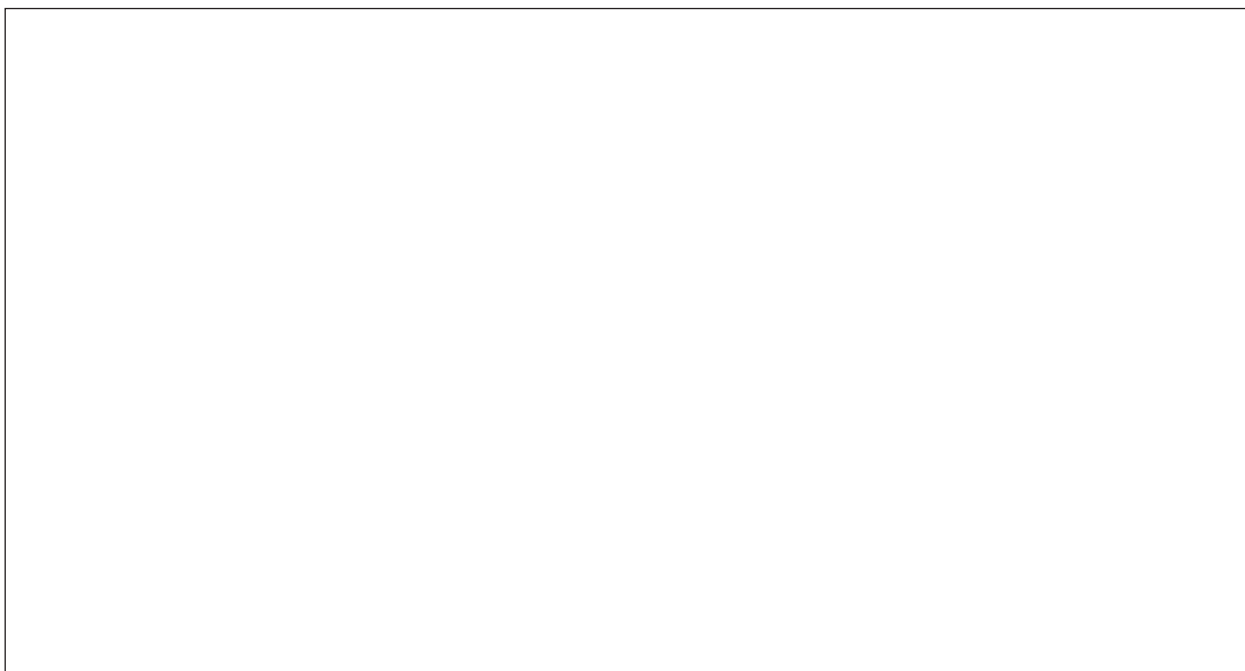


Праздничным утром
Никто не забыл
Цветы положить
У солдатских могил.

(Г. Виеру)

Выучи стихотворение наизусть и Расскажи его с выражением.

Нарисуй рисунок, посвященный празднику Победы 9 Мая.



Ю.Б. Павлова*,
Федеральный ресурсный центр по организации комплексного
сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра,
Москва, Россия.
pavlovayulia2011@ya.ru

Т.Ю. Хотылева**,
кандидат педагогических наук, старший методист ГБОУ «Гимназия № 1540»,
Москва, Россия.
thotyleva@gmail.com

Методическое пособие создано на основе анализа многолетнего опыта работы педагогов с детьми, имеющими нарушения в развитии, и предназначено для подготовки к школе детей или для первоклассников, имеющих речевые проблемы и трудности в общении, что приводит к школьной неуспешности.

Ключевые слова: мотивация к обучению, школьная неуспешность, речевые проблемы.

Для цитаты:

Павлова Ю.Б., Хотылева Т.Ю. Круглый год. Методика развития и коррекции речи. Продолжение // Аутизм и нарушения развития. 2016. Т. 14. № 3 (52). С. 32–41. doi: 10.17759/autdd.2016140303

* Павлова Юлия Борисовна, учитель-логопед Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра Московского государственного психолого-педагогического университета, Москва, Россия, e-mail: pavlovayulia2011@ya.ru

** Хотылева Татьяна Юрьевна, кандидат педагогических наук, старший методист ГБОУ г. Москвы «Гимназия № 1540», Москва, Россия, e-mail: thotyleva@gmail.com

Year Round¹

U.B. Pavlova*,
Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia
pavlovayulia2011@ya.ru

T.U. Khotyleva**,
Gymnasium № 1540
Moscow, Russia
thotyleva@gmail.com

This methodological manual is created based on analysis of many years of experience of teachers working with children with developmental disorders. The manual is aimed at getting pre-school children or first graders with speech and communication difficulties leading to academic failure ready for school.

Keywords: motivation for learning, academic failure, speech problems.

For citation:

Pavlova U.B., Khotyleva T.U. Year Round. *Method of speech development and correction. Continuation Autism // Autism and Developmental Disorders (Russia)*. 2016. Vol. 14. No 3 (52). pp. 32–41. doi:10.17759/autdd.2016140303

* Pavlova Uliya Borisovna, Speech therapist of the Federal Resource Center for Integrated Support to Children with ASD of the Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia, e-mail: pavlovayulia2011@ya.ru

** Khotyleva Tatiana Urievna, PhD in pedagogy, senior metodologist of the «Gymnasium № 1540», Moscow, Russia, e-mail: thotyleva@gmail.com

¹ Continued. Beginning in № 1 (46), 2015.