

---

# Опыт обучения ребенка с РАС навыку приветствия

---

**Е.Б. Кукаркина,**  
педагог-психолог Центра психолого-медико-социального  
сопровождения детей и подростков  
Московского городского психолого-педагогического университета  
*E-mail: ekukar1954@mail.ru*

Проблемы социализации встречаются практически у всех детей с расстройствами аутистического спектра. Важным этапом работы по развитию социальных навыков является формирование умений следовать общепринятым нормам. К таким нормам, в частности, относится приветствие при встрече со знакомым человеком, обращение к нему по имени и взгляд в глаза. Описан опыт обучения ребенка с аутизмом навыку приветствия.

**Ключевые слова:** расстройства аутистического спектра, социальные навыки, навык приветствия.

## Описание ребенка

Коля С., 5 лет 2 мес. Диагноз РАС.

Общий уровень развития мальчика по результатам обследования с помощью методики «Профиль психологического развития (PEP)»<sup>1</sup> соответствовал примерно трехлетнему возрасту.

Мальчик пользовался речью, но коммуникация была очень ограничена: Коля мог ответить лишь на хорошо отработанные, стандартные вопросы (например, назвать свое имя), менее привычные вопросы вызывали у него эхолалию. Спонтанная речевая активность была довольно высокой, но речь представляла собой стереотипные фразы, заимствованные из мультфильмов и не имеющие отношения к ситуации, а также привычные слова, обращенные к маме и выражающие просьбу что-то ему дать (пить, конфету и пр.). При входе в кабинет Коля не здоровался и сразу направлялся к интересующим его предметам. В ответ на приветствие психолога: «Здравствуй, Ко-

ля» мальчик, не глядя, эхолалично повторял: «Здравствуй, Коля».

Наряду с многочисленными коррекционными целями была поставлена и конкретная задача: научить мальчика здороваться, называя собеседника по имени, а также смотреть на собеседника в процессе приветствия.

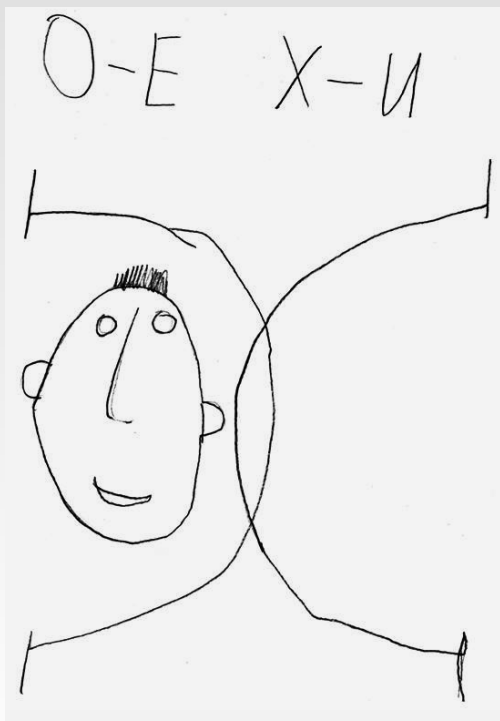
Для этого психолог использовала игровой прием. Перед мальчиком на столе было выложено несколько мягких игрушек (8–10 штук) — животных и сказочных персонажей (например, Снеговик и девочка Маша). Эти игрушки на предыдущих занятиях вызывали некоторый спонтанный интерес у Коли, и он знал название каждой.

Психолог брала одну игрушку (утку), ставила перед Колей, касалась ею его руки, говорила «Здравствуй, Коля», затем брала руку мальчика, касалась ею утки и давала образец ответа: «Здравствуй, утка». Подобным образом психолог помогала Коле «поздороваться» с каждой следующей игрушкой. После 3–4-х повторений Коля на-

---

<sup>1</sup> Авторы методики Эрик Шоплер, Роберт Рейчл.

## Особые дети — особый взгляд на мир



чал самостоятельно «здороваться» с игрушками: «Здравствуй, мышка», «Здравствуй, собачка», «Здравствуй, Снеговик» и т. д. При этом Коля начал смотреть на каждую следующую игрушку, готовясь к приветствию, поскольку ему надо было увидеть, кто перед ним, и как его назвать.

Когда со всеми приготовленными игрушками было проделано описанное действие, психолог сама дала руку Коле и поздоровалась с ним. Коля воспроизвел отработанный шаблон и ответно поздоровался, назвав психолога по имени.

На следующем занятии Коля начал привычно повторять за психологом приветствие, обращенное к нему («Здравствуй, Коля»), но стоило психологу взять его руку и указать ею на себя, мальчик вспомнил урок и назвал психолога по имени. На следующих 2–3-х занятиях еще требовался вспомогательный указательный жест, который психолог делала все более сокращенным и условным. Затем Коля перешел к самостоятельному называнию имени психолога во время приветствия.

В дальнейшем Коля в большинстве случаев здоровался правильно, и хотя иногда был рассеян и мог снова вернуться к эхолалии, но достаточно было одного жеста, чтобы он «включился» в ситуацию и назвал имя психолога. Одновременно с называнием имени появился и глазной контакт: во время приветствия Коля начал фиксировать взгляд на психологе.

Со слов мамы, на занятиях в другом месте Коля тоже начал называть своего педагога по имени, когда с ней здоровался. То есть произошел перенос навыка на аналогичные ситуации, и навык окончательно закрепился. ■

## The case study of teaching greeting skill to the child with ASD

**E.B. Kukarkina,**

Psychologist and educator of the Center for Psychological,  
Medical and Social Support to Children and Adolescents  
of the Moscow State University of Psychology and Education  
*E-mail: ekukar1954@mail.ru*

Social problems are practically universal in children with autism spectrum disorders. The important stage of the social skills training is teaching adherence to basic social protocols. Such protocols include greeting familiar people and addressing them by name while maintaining eye contact. The article describes the case of teaching the child with ASD the greeting skill.

**Keywords:** autism spectrum disorders, social skills, greeting skill.