

**Организация психолого-педагогического
сопровождения обучающихся, отнесенных к
«группе риска» по результатам социально-
психологического тестирования: профилактика
и коррекция
в 2024/25 учебном году**



Жилина Анастасия Сергеевна,
педагог-психолог ОДИМС

2025 г.

Региональный оператор
проведения тестирования
в Тульской области
является Государственное
учреждение
дополнительного
образования Тульской
области «Областной центр
«ПОМОЩЬ»
(далее - ГУ ДО ТО
«ПОМОЩЬ»)

Ответственные контактные лица:

Васютина Анна Анатольевна,
педагог-психолог, заместитель директора по
методической работе

Телефон: +7(999) 784-17-91

Жилина Анастасия Сергеевна,
педагог-психолог отдела диагностических исследований
и методического сопровождения

Телефон: +7 (4872) 31-22-53

Эл. почта для предоставления актов по результатам
СПТ:

ado.pomosh@tularegion.org

Адрес Центра:
г. Тула, ул. Буденного, д.50а

Телефон центра:
+7 (4872) 31-22-53

В соответствии с п. 15.1 части 3 статьи 28 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» **проведение тестирования относится к компетенции образовательной организации**



**Социально-
психологическое
тестирование**

- **Диагностический
компонент для
построения адресной
профилактической
работы
в образовательной
организации**

**ОПРЕДЕЛЯЕТ
НАПРАВЛЕННОСТЬ
И СОДЕРЖАНИЕ
своевременной
психолого-педагогической
ПОМОЩИ
ОБУЧАЮЩИМСЯ**

Численные итоги проведенного социально-психологического тестирования

Степень образования	Количество обучающихся					Численность участников тестирования с высокой вероятностью проявлений рискового поведения		Численность участников тестирования с высочайшей вероятностью проявлений рискового поведения	
	Всего	Прошедших СПТ	Оформивших отказы от участия в СПТ	Не прошедших СПТ из-за ОВЗ	Не прошедших СПТ по иным причинам	Человек	% от числа участников тестирования	Человек	% от числа участников тестирования
Общее образование	51232	48371	1779	258	824	4722	9,76	1457	3,01
Профессиональное образование	24407	23695	135	2	575	2911	12,29	338	1,43
Высшее образование	1640	1266	0	0	374	93	7,35	7	0,55
ВСЕГО	77279	73332	1914	260	1773	7726	10,54	1802	2,46

Анализ результатов группы риска

Методические рекомендации по работе с группой риска

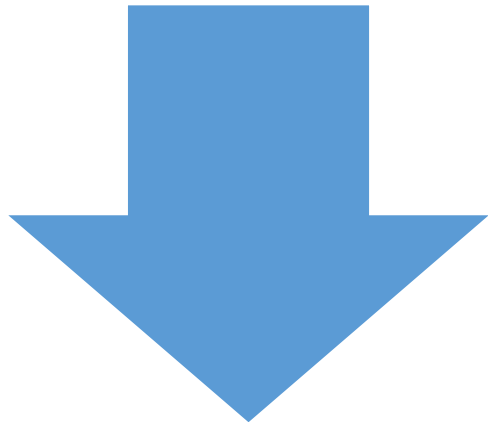
С учетом анализа результатов СПТ рекомендуется проводить корректировку планов профилактической и воспитательной работы в образовательной организации.

В такой работе ключевая роль отводится **совместной деятельности** заместителя директора по воспитательной работе и советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями при участии социально-психологической службы образовательной организации и на основании обобщенного анализа результатов тестирования по классам/группам.

<https://disk.yandex.ru/d/y2yd9WBQML8jUg>



Основные диагностические показатели в ЕМ СПТ



ИРП - индекс
рискового
поведения



КВЕРИПО –
квотиент
вероятности
рискового
поведения



Основные диагностические показатели в ЕМ СПТ

Показатель КВЕРИПО применяется для оценки возможных **причин** развития рискового (в том числе аддиктивного) поведения. Превышение пороговых значений показателя КВЕРИПО свидетельствует о слабости факторов защиты перед давлением факторов риска.

Данная информация может быть использована для формирования индивидуальных программ профилактики и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с высокой и высочайшей вероятностью проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения.

У ряда обучающихся, относящихся к группам с высокой и высочайшей вероятностью проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения, показатель КВЕРИПО может оставаться в *нормативных пределах*, что свидетельствует о наличии влияния внешних обстоятельств и/или подкрепляющих факторов. Данный факт также должен учитываться при проведении профилактической работы

КВЕРИПО	ИРП
---------	-----

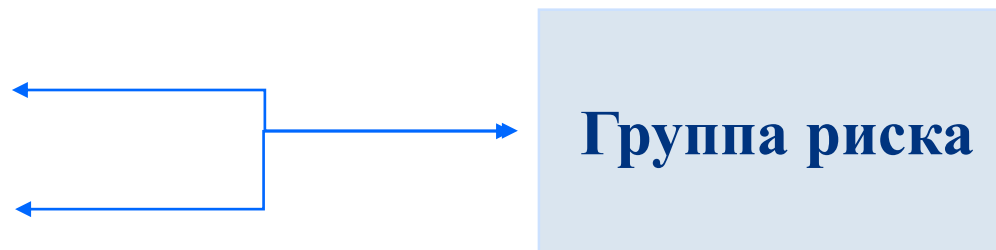
0.79	44.0
------	------

0.99	50.0
------	------

Основные диагностические показатели в ЕМ СПТ

В соответствии со значением показателя ИРП обучающихся можно отнести к одной из трех групп:

1. Обучающиеся с **низкой вероятностью** проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения.
2. Обучающиеся с **высокой вероятностью** проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения.
3. Обучающиеся с **высочайшей вероятностью** проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения



Распределение результатов

Уязвимость	Риск		
	Низкая	Высокая	Высочайшая
Низкая	63803	1847	0
Высокая	0	5880	1801
Всего, Риск	63803	7727	1801

Факторы риска и защиты в ЕМ СПТ

Факторы риска	Потребность во внимании группы ПВГ
	Принятие асоциальных установок социума ПАУ
	Стремление к риску СР
	Импульсивность ИМ
	Тревожность ТР
	Фрустрированность ФР
	Склонность к делинквентности ДЕ
	Плохая приспособляемость, зависимость ППЗ
Факторы защиты	Принятие родителями ПР
	Принятие одноклассниками ПР
	Социальная активность СА
	Самоконтроль поведения СП
	Самозффективность СЭ
	Адаптированность к нормам АН
	Фрустрационная устойчивость ФУ
	Дружелюбие, открытость ДО

Индивидуальные результаты тестирования

Профиль каждого ребёнка анализируется **индивидуально**

В системе шкалы, которые находятся в зонах высоких или низких значений, подсвечиваются для удобства использования результатов

Результаты по субшкалам

Низкие значения

Субшкала ФР	Значение	Стен
Плохая приспособляемость, зависимость	29.0	3
Потребность во внимании группы	26.5	1
Принятие асоциальных (аддитивных) установок	31.0	1
Стремление к риску	19.5	2
Импульсивность	41.0	4
Тревожность	25.5	2
Субшкала ФЗ	Значение	Стен
Принятие родителями	92.0	9
Принятие одноклассниками	63.0	7
Социальная активность	43.0	2
Самоконтроль поведения	36.0	1
Адаптированность к нормам	79.0	6
Фрустрационная устойчивость	53.0	3

Высокие значения

Анализ результатов должен включать в себя следующее:

Школа/СПО/ ВО	Параллель/ группа	Кол-во	Характеристики	Проблематика по шкалам	Уровень уязвимости	Проблемные зоны	Ресурсы	Направление работы	Форма работы	Диагностика
Название ОО	7А	32	Логин, возраст, пол	Информация из системы	Высокий/Высочайший	Низкие и высокие значения по факторам риска и факторам защиты	На что можно опереться в работе с ребёнком?	Просвещение	Групповая/ индивидуальная	Необходима ли дополнительная диагностика и на что она будет направлена
	8А	28	Логин, возраст, пол					Профилактика		

Высочайшая группа

Данная группа отличается устойчивым доминированием факторов риска над факторами защиты. Рисковые формы поведения (в том числе аддиктивного) привычны и типичны для данного обучающегося. Присутствует асоциальная форма адаптации, возможно формирование модели делинквентного поведения. Нормативные ценности, правила поведения игнорируются и отрицаются

Информация по шкалам есть в системе и методическом пособии

Шкалы, которые находятся в зоне нормативных значений



Применение результатов СПТ

Фактор риска	Высокие значения	Низкие значения
Плохая приспособляемость, зависимость ППЗ	Значения учитываются	Значения учитываются
Потребность во внимании группы ПВГ	Значения учитываются	Значения учитываются
Принятие асоциальных установок социума ПАУ	Значения учитываются	Значения учитываются
Стремление к риску СР	Значения учитываются	Значения учитываются
Импульсивность ИМ	Значения учитываются	На значения можно ориентироваться, но не являются критическими и не требуют ее сами по себе
Тревожность ТР	Значения учитываются	
Фрустрированность ФР	Значения учитываются	Негативными тенденциями не сопровождаются
Склонность к делинквентности ДЕ	Значения учитываются	Значения учитываются

Применение результатов СПТ

Фактор защиты	Высокие значения	Низкие значения
Принятие родителями ПР	На значения можно ориентироваться, не являются критическими и не требуют ее сами по себе	Значения учитываются
Принятие одноклассниками ПО		Значения учитываются
Социальная активность СА	Негативными тенденциями не сопровождаются	Значения учитываются
Самоконтроль поведения СП	Негативными тенденциями не сопровождаются	Значения учитываются
Самозффективность СЭ	Негативными тенденциями не сопровождаются	Значения учитываются
Адаптированность к нормам АН	Значения учитываются	Значения учитываются
Фрустрационная устойчивость ФУ	Негативными тенденциями не сопровождаются	Значения учитываются
Дружелюбие, открытость ДО	Значения учитываются	Значения учитываются

Дополнительное сочетание шкал для изучения возможной склонности к агрессивному и аутоагрессивному поведению у обучающегося

Факторы риска	Какие значения учитывают
Импульсивность	Высокие (8-10 стэнов)
Тревожность	Высокие (8-10 стэнов)
Фрустрированность	Высокие (8-10 стэнов)

Факторы защиты	Какие значения учитывают
Принятие родителями	Низкие и высокие
Самоконтроль	Низкие (1-3 стэна)
Фрустрационная устойчивость	Низкие (1-3 стэна)



Региональные показатели по факторам риска

Факторы риска	ППЗ	ПВГ	ПАУ	СР	ИМ	ТР	ФР	ДЕ
Высокий уровень, чел	312	252	131	150	170	299	82	117

Плохая приспособляемость, зависимость (ППЗ) – отсутствие активного приспособления и самоизменения во всех необходимых индивидуальных и личностных свойствах и качествах, применительно к изменяющимся или новым условиям социокультурной среды, использование пассивных и преимущественно регрессивных стратегий поведения.

Высокие значения показателя ППЗ говорят о сниженном адаптивном ресурсе, с характерным стремлением искать зависимость от более зрелых лиц и быть ведомым ими. Зачастую свидетельствует о **неспособности переносить стрессовые ситуации**

При высоких значениях показателя ППЗ:

Задача: развитие ассертивности, навыков аргументации и личностной самостоятельности.

Мотивационная цель: свобода развивать собственные идеи и способности, свобода определять собственные действия; стремление быть надежным и заслуживающим доверия членом группы.

Низкие значения показателя ППЗ являются показателями оптимизма, активности, хорошей социальной адаптивности, стремления к самостоятельности, независимости и автономности. Это трактуется как способность переносить ситуации дефицитарности ресурсов, динамических и статических перегрузок



Региональные показатели по факторам защита

Факторы защиты	ПР	ПО	СА	СП	СЭ	ДО	АН	ФУ
Высокий уровень, чел	875	776	1103	1061	601	562	1125	1093

Адаптированность к нормам (АН) – процесс и результат активного приспособления личности к условиям социальной среды путем усвоения социальных целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе, предполагающие их согласование с потребностями и стремлениями самой личности.

При **низких значениях** показателя возможно наличие социопатических тенденций в развитии личности, слабой интериоризированности и неустойчивости норм поведения. Нормативные ценности, правила поведения воспринимаются как «тяжкие оковы», поэтому проявляется стремление игнорировать или нарушать их.

При **низких значениях** показателя АН:

Задача: формирование условий для включения обучающихся в коллективную деятельность, способствующую проявлению просоциального нормативного поведения.

Мотивационная цель: соблюдение правил, законов и формальных обязательств, достижение успеха в соответствии с социальными стандартами (нормами)

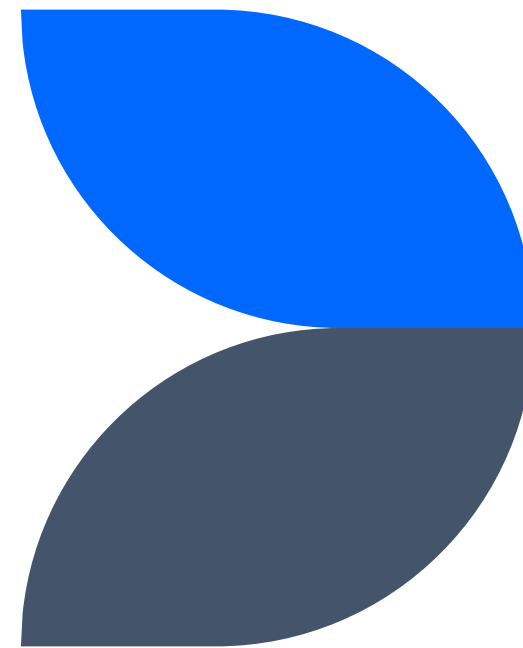
При **высоких значениях** показателя характерно наличие невротической зажатости в связи с необходимостью даже незначительного отступления от соблюдения социальных норм поведения или деятельности. Их нарушение сопровождается стрессом или активизацией чувства вины.

Задача: формирование условий развития уверенности в себе

Мотивационная цель: свобода развивать собственные идеи и способности, определять собственные действия

Организация работы с группой риска

**Основные направления
и формы работы**





Алгоритмы индивидуального психолого-педагогического сопровождения

1. Составление плана индивидуального психолого-педагогического сопровождения (ИППС), включая дополнительную диагностику рисков по валидизированным методикам

Психолого-педагогический консилиум (ППк)

2. Реализация плана ИППС

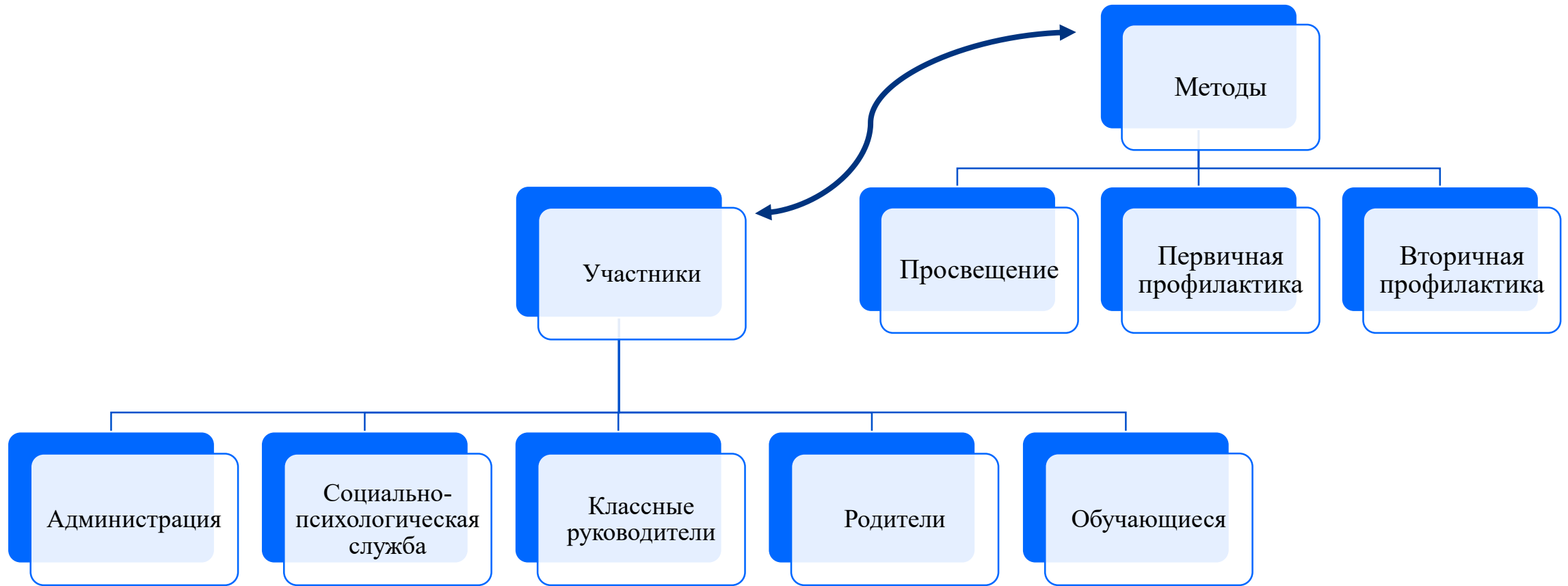


3. Повторная диагностика, оценка результатов ИППС

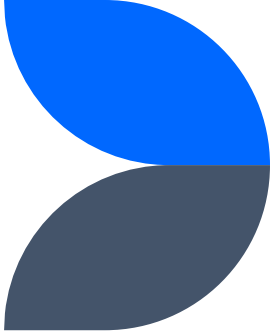
Приказ Минздрава России от 14 октября 2022 г. № 668н
«Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения»

Необходимо дополнительно определить алгоритм маршрутизации обучающихся для оказания им при необходимости психологической, психотерапевтической и психиатрической помощи вне образовательной организации, исходя из особенностей и ресурсов организационной структуры образовательных и медицинских организаций на муниципальном уровне

Как строится работа по сопровождению «группы риска»



Механизмы мотивации в профилактической деятельности





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ
ВЕЩЕСТВ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
И ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Москва, 2023

Просветительская работа с обучающимися и их родителями

В представленном пособии предлагается:

- этапы мотивационной работы с обучающимися
- примеры мотивирующих встреч с обучающимися
- пример сообщения информации о тестировании на официальных ресурсах ОО
- примеры родительских собраний и бесед
- практические советы по мотивационной работе

Пособие можно скачать по ссылке:

<https://disk.yandex.ru/d/dlMKoRIWBTsIzA>

Аdditивное (зависимое) поведение – это один из видов отклоняющегося поведения, которое выражается в пагубном пристрастии к какому-либо предмету или действию на фоне осложненной адаптации к проблемным ситуациям

ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ
АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ,
КОТОРЫЕ МОГУТ
НАСТОРОЖИТЬ ПЕДАГОГА:



- сведения о влеченности ребенка в асоциальную группу;
- неухоженный или неопрятный внешний вид (нечистота, грязная и/или дырявая одежда и обувь);
- немотивированные изменения в поведении ребенка, эмоциональных реакциях, манере речи, стиле общения;
- наличие у ребенка при себе крупных сумм наличных денег (возможно воровство, вымогательство) либо признаков выпрашивания (выманивания) денег у других;
- нарушение межличностного общения.

ПРИЗНАКИ, СВОЙСТВЕННЫЕ ДЛЯ

ХИМИЧЕСКИХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТИ



запах алкоголя, табака или иной неприличный запах, исходящий от учащегося



расширенные или наоборот суженные зрачки, бледность (или внезапное покраснение) кожных покровов, необычный (чаще сероватый) их оттенок



жалобы на жажду, сердцебиение, повышенную утомляемость, внезапная потливость



разнообразие и неустойчивость эмоциональных реакций



использование специфической лексики (использование жаргонизмов в названиях наркотических веществ, способов их употребления, эффектов от применения)



пропаганда психоактивных веществ среди сверстников



Комплекс симптомов отмены: нарастание тревоги, беспокойства, раздражительности, боли в желудке, головные боли, избегание прямого контакта, нарушение концентрации внимания



Отличительная особенность формирования аддиктивного поведения: один вид зависимости может сочетаться с другими, одна форма зависимости может переходить в другую.

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

РАННЕЕ ПРОБЛЕМНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Как отличить серьезные проблемы в поведении от обычных временных трудностей



- Проанализируйте, считается ли поведение ребенка или подростка проблемным только Вами, но не сверстниками, другими специалистами и близкими взрослыми, или всеми вместе
- В некоторых случаях выраженные поведенческие проблемы (особенно в детском возрасте) являются следствием более серьезных состояний и проблем психического развития ребенка, которые могут быть не распознаны и не выявлены без своевременной и соответствующей квалифицированной помощи специалистов (в том числе детских неврологов, психиатров). Поэтому очень важно стараться поддерживать контакт с родителями ребенка
- Постарайтесь отделить кратковременные эксперименты, обусловленные возрастным кризисом, от устойчивых шаблонов проблемного поведения
- Попытайтесь отличать детей и подростков, которые демонстрируют признаки одного вида отклоняющегося поведения, от детей и подростков с различными сочетаниями видов девиантного поведения
- Обращайте внимание не только на проблемное поведение, но и на сильные стороны ребенка, его положительные качества и способности, поскольку профилактическая работа и помощь эффективны тогда, когда специалисты опираются на них
- Большинство проблем, с которыми сталкиваются подростки, будут разрешены в ранней молодости, но это не значит, что они не нуждаются в своевременной помощи и поддержке взрослых

ЕСЛИ:



- проблемное поведение началось в младшем школьном или особенно в дошкольном возрасте, то такой ребенок нуждается в более тщательном внимании и интенсивной помощи со стороны педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, других специалистов в сотрудничестве с родителями или законными представителями детей
- указанные признаки начались в подростковом периоде, то это может быть проявлением нормативного возрастного кризиса



Что следует делать в случае проявления признаков отклоняющегося поведения детей и подростков:



Поговорите с ребенком (не оказывая давления на него) и попробуйте понять причины происходящего



Поговорите с его родителями или законными представителями о том, что Вас беспокоит



Соберите психолого-педагогический консилиум специалистов и определите меры необходимой комплексной помощи, рассмотрите вопрос о постановке на профилактический учет



Разработайте вместе с педагогом-психологом, социальным педагогом, другими педагогами, администрацией образовательной организации и родителями ребенка индивидуальную программу сопровождения



При необходимости на основании решения психолого-педагогического консилиума:



а) рекомендуйте родителям или законным представителям обратиться за помощью к специалистам профильных центров помощи



б) привлечите специалистов из других органов и учреждений (например, инспектора ПДН ОВД, представителя КДН и ЗП, центров ПТМС помощи, ПМПК и т.д.) для работы с ребенком и семьей на базе образовательной организации



Через некоторое время с командой специалистов образовательной организации проведите мониторинг ситуации



КУДА МОЖНО
ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ

КУДА МОЖНО
НАПРАВЛЯТЬ РОДИТЕЛЕЙ:

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)
8-800-2000-122

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организации высшего профессионального образования/вузов Российской Федерации.

• Портал Психологов.рф - Бесплатная консультационная помощь родителям по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактики социального сиротства.

• Психологический университет для родителей «Взгляд родителей» - vzglyadroditel.ru

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов органов и организаций системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся
«Навигатор профилактики»



Письмо Минпросвещения России от 13 декабря 2022 г. № 07-8351
Письмо Минздрава России от 27 декабря 2022 г. № 15-2/И/1-22618

В целях улучшения качества просветительской работы был разработан **методический инструмент**, усовершенствованный коллективом экспертов ФГБОУ ВО МГППУ и ФГБУ НМИЦ психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского "Навигатор профилактики" и памятки по признакам различных видов девиантного поведения

https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour

Просветительская работа с родителями

Детская агрессия и конфликтность

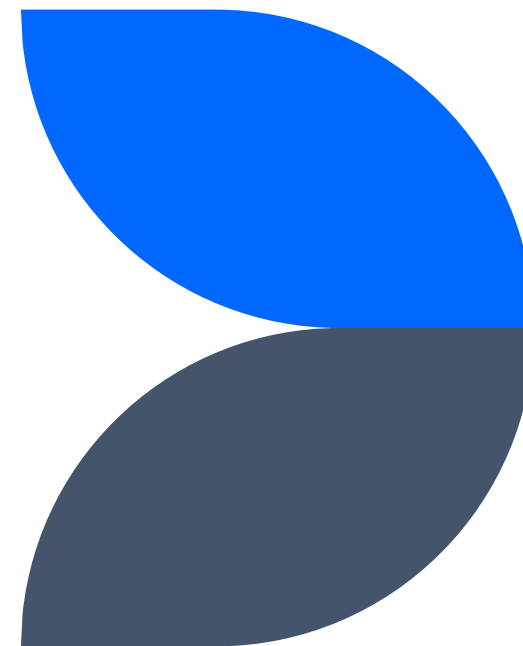
- 1 ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ: РАЗБИРАЕМСЯ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ
- 2 НА МЕЖВЕДОМСТВЕННЫХ СЕМИНАРАХ-СОВЕЩАНИЯХ
СПЕЦИАЛИСТЫ ИЗ РАЗНЫХ СФЕР ОБСУДИЛИ ПРОБЛЕМУ БУЛЛИНГА
В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ
- 3 КАК ГОВОРИТЬ С РЕБЁНКОМ, ЕСЛИ ОН СТАЛ СВИДЕТЕЛЕМ БУЛЛИНГА
В ШКОЛЕ?
- 4 ЧТО ДЕЛАТЬ РОДИТЕЛЮ, ЕСЛИ ЕГО РЕБЁНОК СТАЛ ЖЕРТВОЙ
БУЛЛИНГА?
- 5 КАК ПРАВИЛЬНО РЕШАТЬ КОНФЛИКТЫ МЕЖДУ ДЕТЬМИ И
СПРАВЛЯТЬСЯ С АГРЕССИЕЙ – СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ И ДЕТЯМ ОТ
ИНСТИТУТА ВОСПИТАНИЯ
- 6 СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ: 8 ОПАСНОСТЕЙ, КОТОРЫЕ ВЛИЯЮТ НА
ПРОЯВЛЕНИЕ ДЕТЬМИ АГРЕССИИ

Федеральным государственным
бюджетным научным учреждением
«Институт изучения детства, семьи и
воспитания»
разработаны памятки, различной
направленности с целью родительского
просвещения



<https://институтвоспитания.пф/tsentr-metodicheskogo-soprovozhdeniya/vzaimodeystvie-s-roditelyami/roditelskoe-prosveshchenie/roditelyu-shkolnika/>

**В образовательном
учреждении
осуществляется не только
просвещение, но и
профилактика**



Концепция профилактики в образовательной среде

Концепция профилактики употребления ПАВ в образовательной среде*

ЦЕЛЬ

развитие на постоянной основе **инфраструктуры и содержания** профилактической деятельности (включающей **учебный, воспитательный и профилактический** компоненты), направленной на минимизацию уровня вовлеченности в употребление ПАВ обучающихся образовательных организаций

Задачи образовательной организации в профилактике ПАВ

- **формирование единого профилактического пространства**
- **мониторинг** состояния организации профилактической деятельности и оценка ее эффективности
- **минимизация влияния условий и факторов**, способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ обучающихся
- **укрепление ресурсов семьи**, ориентированных на воспитание у детей и подростков законопослушного, успешного, ответственного поведения, а также ресурсов семьи, **обеспечивающих поддержку ребенку**
- **интеграция профилактических компонентов в образовательные программы, внеурочную и воспитательную деятельность**, региональные и муниципальные программы, проекты, практики гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания детей и молодежи
- **развитие секций, кружков и иных форм организации внеучебного досуга** несовершеннолетних на базе образовательных организаций

Принципы профилактики
в образовательной среде

Технологии профилактики

СОЦИАЛЬНЫЕ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ

МЕДИЦИНСКИЕ

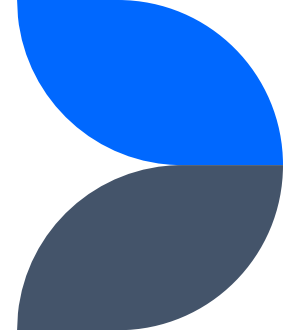


*Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года"
(утв. Минпросвещения России 15 июня 2021 г.)

Виды профилактики, осуществляющиеся в рамках образовательной организации

Первичная профилактика	Первичная профилактика включает в себя психолого-педагогические приёмы формирования позитивного поведения в ситуации, когда проблемы ещё не возникли
	Основная задача первичной профилактики – улучшение социальной обстановки, воспитание социально-позитивно ориентированной личности, защита законных прав и свобод детей
	Первичную профилактику осуществляют ВСЕ участники образовательного процесса Первичная профилактика реализуется в рамках деятельности классных руководителей, внеурочной деятельности и через специально разработанные программы профилактики
Вторичная профилактика	Вторичная профилактика включает комплекс мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное поведение, попавшими в группу риска
	Основная задача вторичной профилактики – исключение совершения подростком более тяжкого проступка, а также его социально-психологическая поддержка
	Вторичную профилактику осуществляет социально-психологическая служба

Профилактическая деятельность осуществляется все участники образовательного процесса



Для реализации профилактической деятельности образовательной организации используются разнообразные превентивные технологии (социальные, педагогические, психологические) и формы организации воздействия на адресные группы, к которым относятся:

- ❖ Интеграция профилактического содержания в образовательные программы в рамках отдельных предметных областей и учебных предметов, воспитательную и внеурочную работу (тренинговые занятия, ролевые игры, дискуссии, индивидуальная работа с обучающимися);
- ❖ Организациях психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска, выявленной по результатам тестирования;
- ❖ Разработка и внедрение образовательных программ для родителей (законных представителей).

Как осуществляется профилактика?

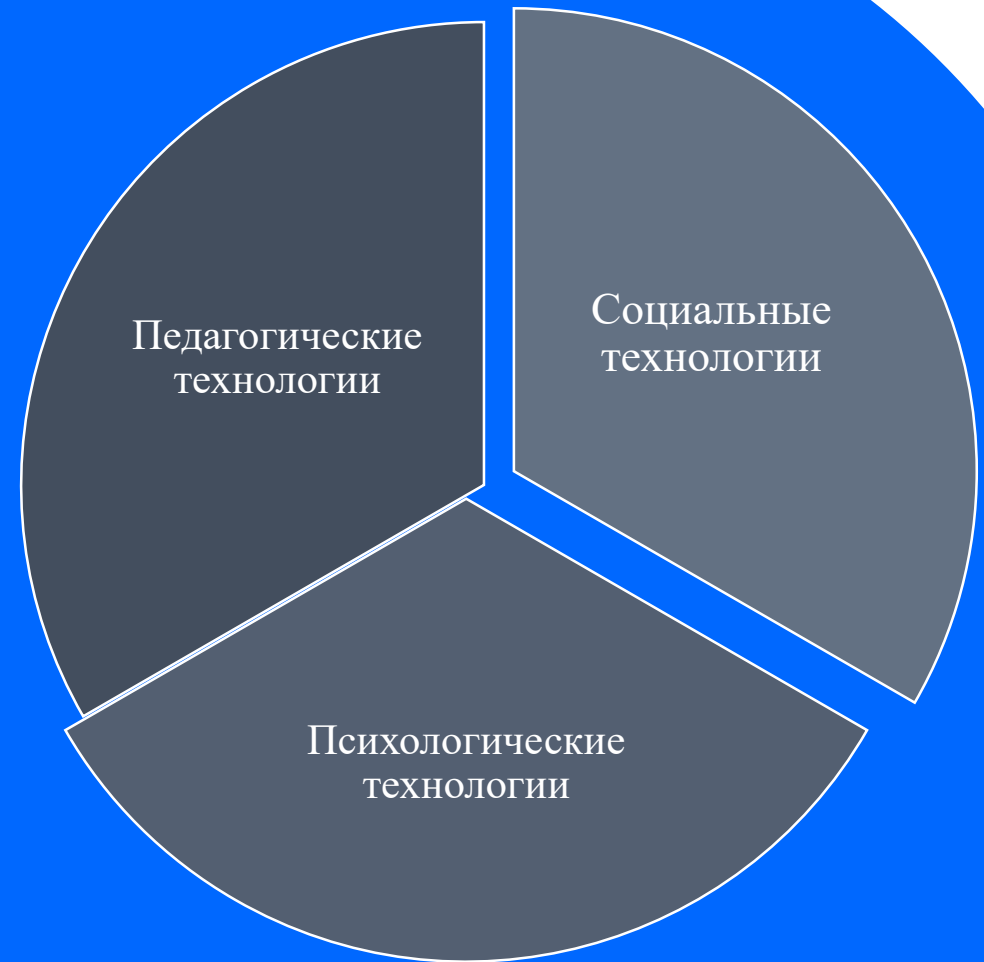
Два основных направления
профилактической деятельности
образовательной организации

Создание благоприятных условий для
эффективной социализации и социально-
психологической адаптации обучающихся

Непосредственное психолого-педагогическое
воздействие на обучающихся с целью
формирования у них необходимой модели
поведения, свойств и качеств личности

Выделяется **ТРИ**
основных вектора работы
с группой риска

При описании анализа результатов ЕМ
СПТ по каждому показателю в
методических рекомендациях приводится
теоретическое описание, а также
рекомендации по всем направлениям
работе



В психологической профилактике выделяют также три уровня



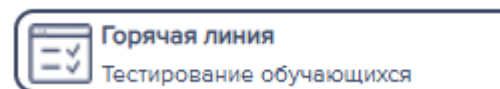
Первый уровень. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все учащиеся школы, независимо от того, относятся ли они к группе риска

Второй уровень. Профилактика направлена на «группу риска». Основная ее задача – преодолеть трудности до того, как у детей начнутся проблемы с поведением и эмоциональной стабильностью. Такая профилактика проводится с целевой группой, реже индивидуально.

Третий уровень. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами. Основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических проблем. Работа проводится индивидуально

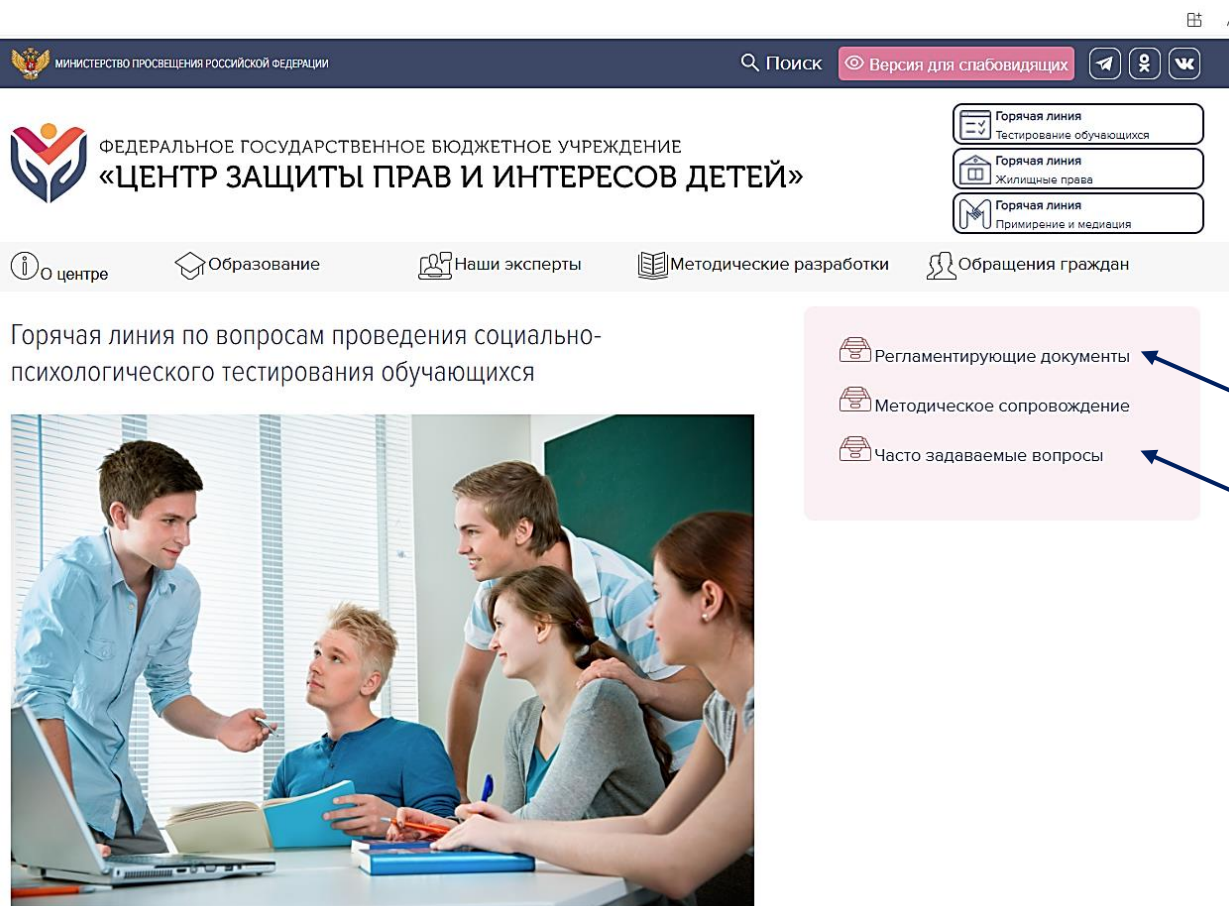
Методическое обеспечение профилактической деятельности

ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей"
(fcprc.ru)



В данных разделах
представлена информация
Для специалистов
Для родителей
Для обучающихся

- Регламентирующие документы
- Методическое сопровождение
- Часто задаваемые вопросы

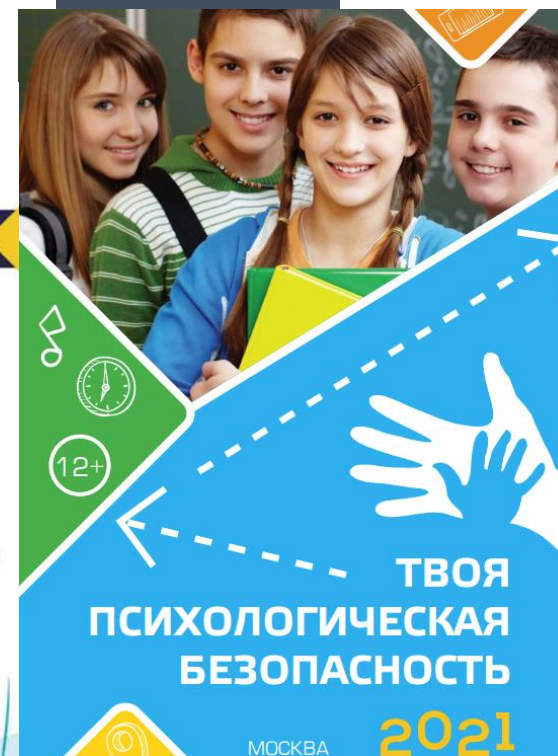
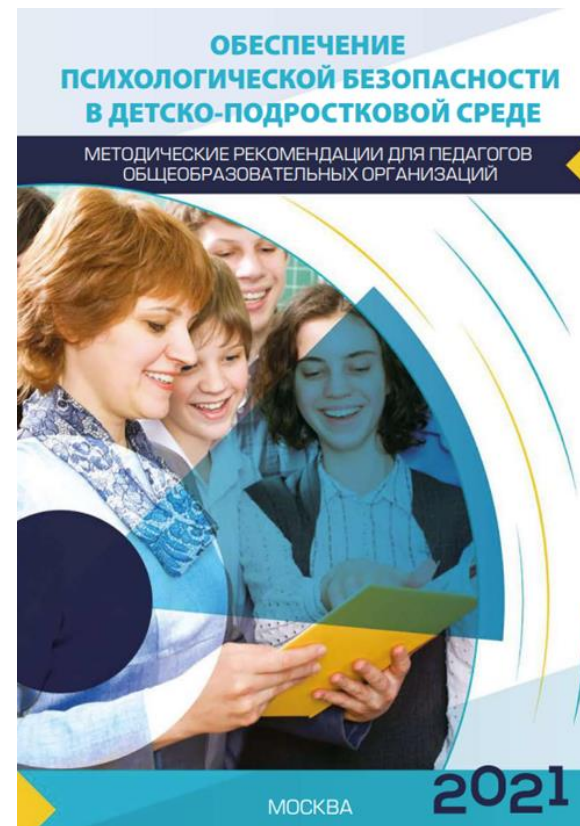
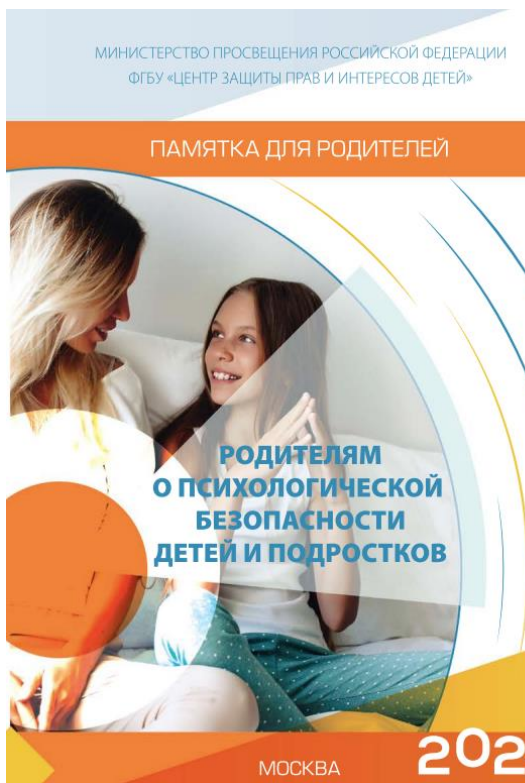


Методическое обеспечение профилактической деятельности

В разделе:

 Методические разработки

Представлены методические рекомендации и памятки для родителей, обучающихся, педагогов и психологов образовательных учреждений

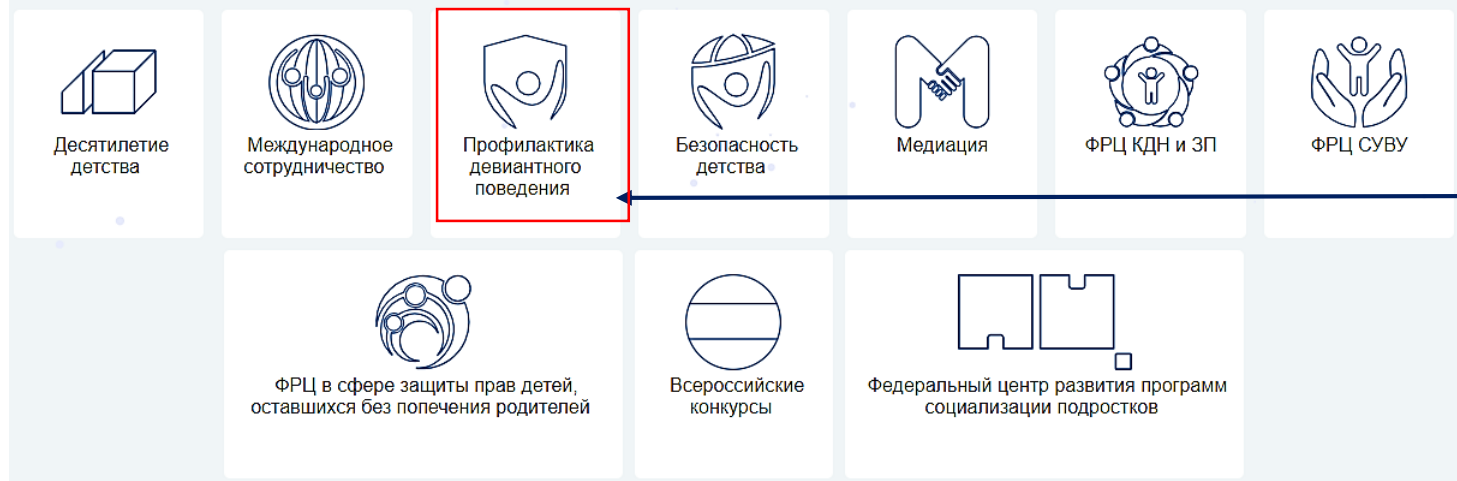


ФГБУ "Центр защиты
прав и интересов детей"
(fcprc.ru)

Методическое обеспечение профилактической деятельности



Ключевые направления



В данных разделах
представлена необходимая
информация по
сопровождению детей,
находящихся в группе риска

Материалы антинаркотического содержания, разработанные в субъектах Российской Федерации

Методические материалы по профилактике аддиктивного поведения

Видеоролики, направленные на профилактику зависимого поведения обучающихся и формирование здорового образа жизни

- Нормативно-правовые документы ✓
- Материалы для специалистов ✓
- Материалы для родителей ✓
- Материалы для подростков и молодёжи ✓
- Эффективная региональная политика ✓
- Мероприятия
- Полезная информация



Конкурс методических материалов по профилактике употребления ПАВ, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся

Общеразвивающая программа «Мой выбор – моя ответственность»
Общеразвивающая программа «Внутренний компас»
Подиум – дискуссия «Мое здоровье – мое личное дело?»
Интерактивное занятие «Здоровый ориентир»

Всероссийский конкурс методических материалов
по профилактике употребления наркотических средств,
психотропных и иных психоактивных веществ, формированию
культуры здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся

«ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ»

СБОРНИК РАБОТ
ПОБЕДИТЕЛЕЙ КОНКУРСА



Москва, 2023

Методическое обеспечение профилактической деятельности

РОДИТЕЛЮ ШКОЛЬНИКА

Эмоциональное благополучие ребёнка

- 1 4 КНИГИ ПО ВОСПИТАНИЮ, КОТОРЫЕ ДОЛЖЕН ПРОЧИТАТЬ КАЖДЫЙ РОДИТЕЛЬ
- 2 КАК СЛОВО ВАШЕ ОТЗОВЁТСЯ: КАКИЕ ФРАЗЫ РОДИТЕЛЕЙ ПОМОГАЮТ РЕБЁНКУ ВЫРАСТИ СЧАСТЛИВЫМ?
- 3 7 ФРАЗ, КОТОРЫЕ НЕЛЬЗЯ ГОВОРИТЬ ДЕВОЧКАМ
- 4 7 ФРАЗ, КОТОРЫЕ НЕЛЬЗЯ ГОВОРИТЬ МАЛЬЧИКАМ
- 5 КАК НАУЧИТЬ РЕБЁНКА ПРАВИЛЬНО ВЫРАЖАТЬ НЕГАТИВНЫЕ ЭМОЦИИ?
- 6 КАК ВОСПИТАТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНО УСТОЙЧИВУЮ ЛИЧНОСТЬ?
- 7 КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИ ПОДГОТОВИТЬ РЕБЁНКА К ЭКЗАМЕНАМ?
- 8 КАК РАЗВИТЬ У РЕБЁНКА КАЧЕСТВА, КОТОРЫЕ НУЖНЫ ДЛЯ УСПЕШНОЙ ЖИЗНИ?
- 9 5 КРИТЕРИЕВ, КОТОРЫЕ ПОМОГУТ ПОНЯТЬ, ЧТО ВАШ РЕБЁНОК — УЖЕ ПОДРОСТОК
- 10 «СИЛА ВАША В ЛЮБВИ И ВЕРЕ» – О СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ ЗА КИНОПРОСМОТРОМ
- 11 15 МАЯ — МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ СЕМЬИ!
- 12 КОНФЛИКТ «УЧИТЕЛЬ – РОДИТЕЛИ». ЧТО ДЕЛАТЬ?
- 13 ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Федеральное
государственное
бюджетное научное
учреждение
«Институт изучения
детства, семьи и
воспитания»

<https://институтвоспитания.рф/tsentr-metodicheskogo-soprovozhdeniya/vzaimodelystvie-s-roditelyami/roditelskoe-prosveshchenie/roditelyu-shkolnika-/>



**МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ
И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ
РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

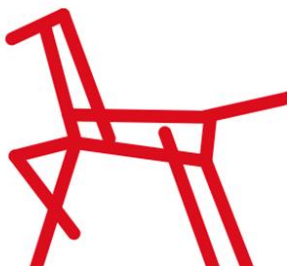
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ РАО





**ВАРИАТИВНАЯ МОДЕЛЬ
И СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ
ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ
ПРОГРАММИРОВАНИЯ
ВОСПИТАНИЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Москва
2022



Осознанное родительство

В данном разделе можно найти

- 30 видеолекций для родителей
- 30 сценариев встреч (родительских собраний)
- 30 презентаций
- 30 памяток для родителей

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/spo/programma-vospitaniya/>

**Аналитический центр по разработке и анализу моделей
воспитательной работы, выявлению лучших практик воспитательной
и профилактической работы, направленной на предупреждение
общественно опасного поведения подростков и молодежи ФГБУ
«Федеральный институт оценки качества образования»**

Сборник эффективных моделей и практик воспитательной и профилактической работы, направленной на профилактику и предупреждение деструктивного, в том числе Общественно опасного поведения подростков и обучающейся молодежи

Профилактика девиантного и деструктивного поведения

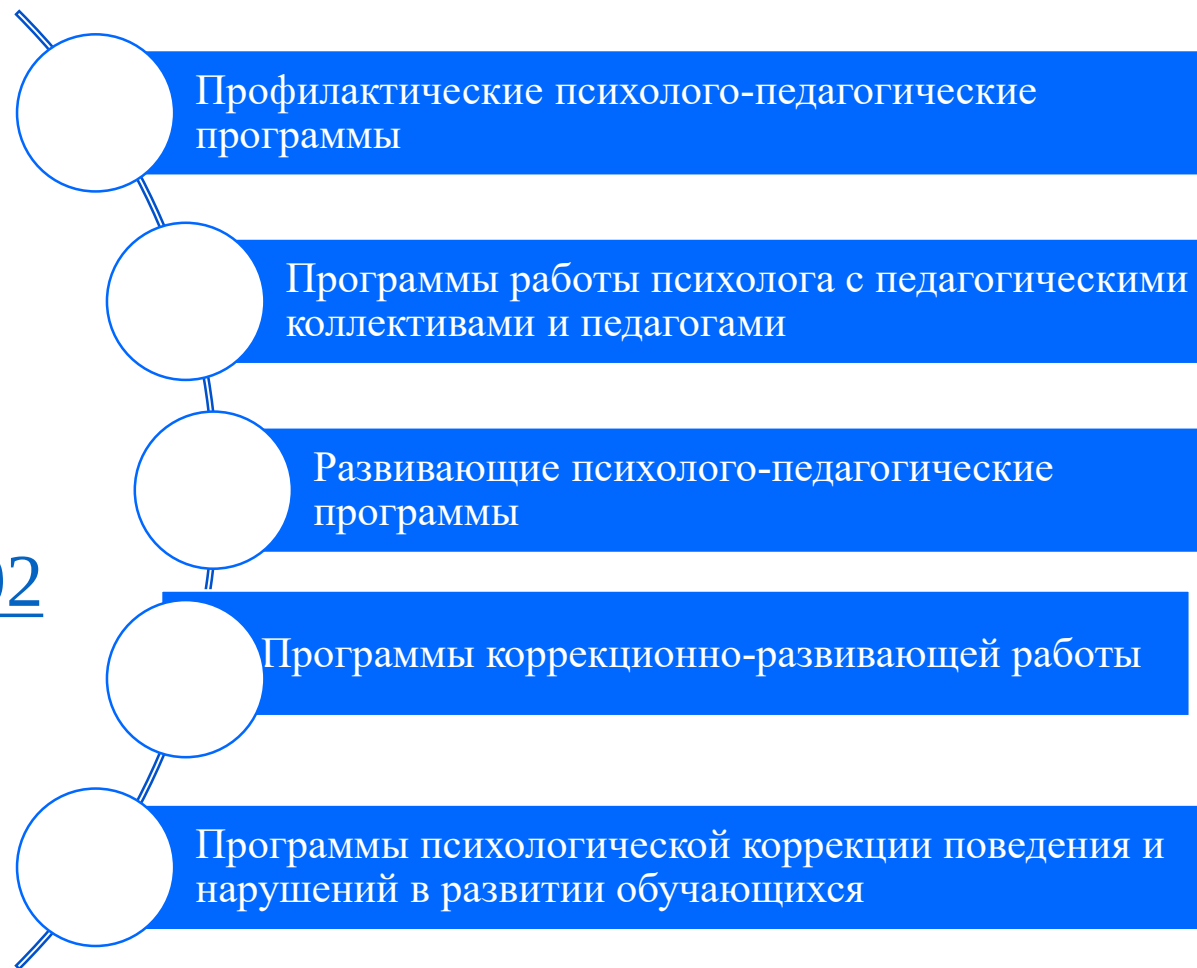
1. Выявление и профилактика деструктивного поведения у студентов 1 курса системы профессионального образования в адаптационный период, Брянская область
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Психология – путь к самопознанию», Калининградская область
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике девиантного поведения «Альтернатива», Калужская область
4. Методические рекомендации «Организация профилактической работы с несовершеннолетними в образовательном учреждении», Кемеровская область
5. Модель системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Красноярский край
6. Методическое пособие «Сопровождение обучающихся с девиантным поведением в системе профилактики», Ленинградская область
7. Программа психолого-педагогической и социально-педагогической коррекции поведения ребенка подросткового возраста, Орловская область

https://fioco.ru/best_practics

Реестр коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ для деятельности **педагога-психолога**

Московский государственный
психолого-педагогический
университет

<https://mgppu.ru/project/473/info/7292>



Министерство образования и науки Республики Адыгея

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Организация психолого-педагогической и
консультативной помощи родителям
(законным представителям)

Методические рекомендации



Майкоп, 2020

На официальном сайте
Федерации психологов
образования России
представлены лауреаты
Всероссийского конкурса
лучших психолого-
педагогических программ и
технологий в образовательной
среде

Все материалы находятся в
открытом доступе и могут
быть полезны в
осуществлении
профилактической и
коррекционной работе
психолога

КГАУ «Камчатский центр психолого-педагогической
реабилитации и коррекции»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«Профилактика
различных форм
деструктивного поведения
в подростковой среде»

Составитель:
педагог-психолог
Елена Леонидовна Маринова

г. Петропавловск-Камчатский, 2020 г.

<https://rospsy.ru/KPresults>

Ответственные контактные лица:

Васютина Анна Анатольевна,

педагог-психолог, заместитель директора по методической работе

Телефон: +7(999)784-17-91

Жилина Анастасия Сергеевна,

педагог-психолог отдела диагностических исследований и методического сопровождения

Телефон: +7 (4872) 31-22-53



Эл. почта для предоставления актов по результатам СПТ:

ado.pomosh@tularegion.org