

ГУ ТО ЦППМСП «ПОМОЩЬ»
Согласовано на педагогическом совете
От 30.01.2026 № 1
(Дата) (номер)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГУ ТО ЦППМСП
«ПОМОЩЬ»
Комаренцева С.А.



**Положение о формах, периодичности и порядке
текущего контроля успеваемости обучающихся
Государственного учреждения Тульской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи «Областной центр «ПОМОЩЬ»**

Тула 2026 год

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет формы, периодичность и порядок текущего контроля коррекционно-развивающего процесса и промежуточной аттестации, его эффективности для несовершеннолетних воспитанников и обучающихся в Государственном учреждении Тульской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Областной центр «ПОМОЩЬ» (далее - ГУ ТО ЦППМСП «ПОМОЩЬ») во время обучения по дополнительным образовательным программам и иным психолого-педагогическим и социально-психологическим формам деятельности.

1.2. Настоящие правила регулируют формы, периодичность и порядок текущего контроля коррекционно-развивающего процесса, его эффективности в соответствии с

- Конвенцией о правах ребенка и Конституцией РФ;
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федеральным законом РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях ребенка» (редакция от 20.02.2026);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629;
- Уставом ГУ ТО ЦППМСП «ПОМОЩЬ» и настоящим Положением.

1.3. В ГУ ТО ЦППМСП «ПОМОЩЬ» осуществляется деятельность:

1.3.1. по реализации дополнительных образовательных программ:

- адаптированных дополнительных образовательных программ социально-педагогической и психолого-педагогической направленности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов;
- дополнительных образовательных программ психолого-педагогической и социально-гуманитарной направленности для несовершеннолетних воспитанников и обучающихся.

1.3.2. Осуществляется иная коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая деятельность, направленная на оказание индивидуально-ориентированной социально-педагогической и психологической помощи детям, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, а также имеющим проблемы в развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

1.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГУ ТО ЦППМСП

«Помощь» регламентируются Уставом учреждения и настоящим локальным актом.

1.5. Согласно ч.3 ФЗ № 273-ФЗ, настоящий локальный акт принят с учетом мнения Совета родителей Учреждения.

1.6. Настоящее положение разработано с целью определения единых подходов к системе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ГУ ТО ЦППМСП «ПОМОЩЬ» для выявления качественного усвоения содержания дополнительных образовательных программ и иных коррекционно-развивающих, компенсирующих и логопедических занятий.

1.7. При проведении мероприятий по промежуточной и итоговой аттестации обучающихся балльная система оценок не используется.

Раздел 2. Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации

2.1. В ГУ ТО ЦППМСП «ППОМОЩЬ» предусмотрено проведение промежуточной и итоговой аттестации. Проведение мероприятий по промежуточной и итоговой аттестации осуществляется специалистом, реализующим дополнительную образовательную программу или иных коррекционно-развивающих, компенсирующих и логопедических занятий.

2.2. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся может, осуществляется специалистом с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.3. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся являются обязательным актом, содержание которого определяется протоколом, зафиксированным в соответствующей дополнительной образовательной программе.

2.3.1. Промежуточная аттестация проводится специалистами по протоколу диагностики сразу после зачисления обучающегося в учреждение и имеет целью определение мишеней коррекционного воздействия.

2.3.2. Итоговая аттестация проводится по протоколу диагностики в период завершения занятий по программам (или иных занятий) и имеет целью установление эффективности воздействия на коррекционные мишени.

2.4. К аттестации допускаются все обучающиеся, зачисленные на занятия в ГУ ТО ЦППМСП «ПОМОЩЬ», вне зависимости от систематичности посещения занятий и иных условий.

2.5. Аттестация в ГУ ТО ЦППМСП «ПОМОЩЬ» проводится:

- на начальном этапе реализации программ занятий с обучающимися;
- на различных этапах реализации программ;
- по окончании реализации программ занятий с обучающимися.

2.6. Аттестация включает в себя:

- констатацию уровня социально-педагогических и психологических аспектов развития обучающихся, определение мишеней коррекционного процесса;

- контроль динамики освоения обучающимся дополнительной образовательной программы в процессе ее реализации;
- оценку достижений обучающегося, возможность выявить сложности в освоении программы, внести коррективы с учетом индивидуальных потребностей обучающихся;
- контроль эффективности коррекционного воздействия на обучающегося, с учетом его индивидуальных потребностей и возможностей;
- контроль эффективности программы, ее коррекционный потенциал и степень адекватности воздействия на коррекционные мишени.

Раздел 3. Формы, периодичность и содержание начальной, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

3.1. В ГУ ТО ЦППМСП «ПОМОЩЬ» аттестация обучающихся заменена контролем за эффективностью коррекционно-развивающего, компенсирующего и иного процесса образовательной деятельности. Контролю подвергаются:

- определение коррекционных мишеней в развитии обучающихся;
- решение задач коррекционно-развивающего и компенсирующего характера;
- достижение коррекционного эффекта в формате индивидуального развития и групповой динамики.

3.2. Согласно п. 4.25 Устава учреждения, формой предъявления результатов образовательной деятельности являются результаты срезовой психолого-педагогической диагностики, аналитические материалы, включающие в себя результаты психолого-педагогического наблюдения, продукты творческой деятельности обучающихся, аудио-видео материалы, самоотчеты обучающихся, отзывы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о состоянии детей до начала занятий и по окончании.

3.3. Формы, периодичность и содержание контроля, а также ответственные исполнители определяются квартальными планами учреждения, реализуемыми программами и настоящим локальным актом учреждения.

3.4. Таблица 1. Формы, периодичность и содержание контроля

№ п\п	Зоны контроля	Периодичность	Содержание	Итоговая документация
1.	Определение коррекционных мишеней в развитии обучающихся	Перед началом курса коррекционно-развивающих и иных занятий	Срезовая социальная и психолого-педагогическая диагностика	Заключение специалистов на обучающегося и \ или группу обучающихся
			Индивидуальная социально-психологическая педагогическая диагностика	Заклучение специалистов на обучающегося

			Отзывы родителей (законных представителей) о состоянии детей до начала занятий	Представление родителя о трудностях и проблемах в развитии ребенка
2.	Решение задач коррекционно-развивающего и компенсирующего характера	Во время курса коррекционно-развивающих и иных занятий	Аналитические материалы, включающие в себя результаты психолого-педагогического наблюдения, продукты деятельности обучающихся, аудио- и видеоматериалы	Материалы, хранящиеся в рабочей папке специалистов
			Самоотчеты обучающихся	Информация от обучающихся о коррекционном воздействии
			Отзывы родителей (законных представителей) о состоянии детей во время проведения курса занятий	Информация от родителя о коррекционном воздействии
3	Достижение коррекционного эффекта в формате индивидуального развития и групповой динамики	По окончании курса коррекционно-развивающих и иных занятий	Срезовая социальная и психолого-педагогическая диагностика	Заключение специалистов на обучающегося и \ или группу обучающихся
			Индивидуальная социально-психологическая и педагогическая диагностика	Заключение специалистов на обучающегося
			Отзывы родителей (законных представителей) о состоянии детей после окончания занятий	Представление родителя об эффективности коррекционного процесса
			Самоотчеты обучающихся	Информация от обучающихся
				Лист динамики тестовых показателей

3.4. Перечень форм является примерным. Обязательными для исполнения специалистом центра являются срезовая и индивидуальная диагностика, анкетирование родителей.

3.5. На основе анализа материалов социально-психологической и педагогической диагностики может быть составлено итоговое заключение:

- о результатах образовательной деятельности (достижении коррекционного эффекта в деятельности специалиста по программе);
- об уровне социально-педагогических и психологических аспектов развития обучающихся, определении мишеней коррекционного процесса;

- о динамике освоения обучающимся дополнительной образовательной программы в процессе ее реализации;
- об оценке достижений обучающегося, выявлении сложности в освоении программы, внесении корректив с учетом индивидуальных потребностей обучающихся;
- об эффективности коррекционного воздействия на обучающегося, с учетом его индивидуальных потребностей и возможностей;
- об эффективности программы, ее коррекционном потенциале и степени адекватности воздействия на коррекционные мишени.

Раздел 4. Порядок организации и контроля достижения коррекционного эффекта (предъявления результатов образовательной деятельности специалиста).

4.1. Согласно Регламенту оказания практической помощи участникам образовательного процесса, первичная социально-педагогическая и психологическая диагностика может проводиться в двух форматах – групповом (диагностический срез) и индивидуальном. Срезовая диагностика проходит в массовом режиме в период с 1 по 14 сентября при комплектовании групп. Результаты первичной срезовой диагностики фиксируют начальный уровень трудностей лиц, поступивших на групповые микрогрупповые занятия в центр. Первичная диагностика лиц, поступающих на индивидуальные занятия, проходит непосредственно при поступлении на занятия. Первичная диагностика позволяет сделать заключение об уровне социально-педагогических и психологических аспектов развития обучающихся, определении мишеней коррекционного процесса индивидуально и для группы обучающихся. Индивидуальное тестирование может проводиться в течение всего учебного года. Срезовое тестирование регламентируется диагностическим протоколом, содержащимся в соответствующей дополнительной образовательной программе.

4.2. Промежуточное психолого-педагогическое тестирование проводится специалистом в соответствии с УТП реализуемой программы в виде получения информации посредством анкетирования, бесед, анализа продуктов деятельности и видеоматериалов (фрагментов занятий).

4.3. Итоговое психолого-педагогическое тестирование также может проводиться в двух форматах – групповая (диагностический срез) и индивидуальная. Срезовая диагностика проходит в массовом режиме в период с 1 апреля по 15 мая при завершении работы групп. Итоговая диагностика лиц, прошедших курс индивидуальных занятий проходит в указанный период непосредственно на занятиях. Итоговая диагностика позволяет сделать заключение:

- об уровне социально-педагогических и психологических аспектов развития обучающихся (фиксируется в итоговом заключении);
- о результатах образовательной деятельности (достижении коррекционного эффекта в деятельности специалиста по программе),

(фиксируется в заключении по групповой динамике: анализе эффективности работы);

- о динамике освоения обучающимся дополнительной образовательной программы в процессе ее реализации (фиксируется в листе динамики);

- об оценке достижений обучающегося, выявлении сложности в освоении программы (фиксируется как уровень освоения программы);

- об эффективности коррекционного воздействия на обучающегося, с учетом его индивидуальных потребностей и возможностей (фиксируется в итоговом заключении);

- об эффективности программы, ее коррекционном потенциале и степени адекватности воздействия на коррекционные мишени (фиксируется в заключении по групповой динамике: анализе эффективности).

4.4. Время проведения тестирования и предоставления заключений определяется квартальным планом учреждения и настоящим локальным актом. Для организации и контроля проведения срезовой диагностики начальники отделов составляют сводный график срезовой диагностики и предоставляют зам.директора по ПР за неделю до начала диагностики.

4.5. Документация по текущему контролю оформляется в соответствии с имеющимися в ГУ ТО ЦППМСП «ПОМОЩЬ» формами:

№п/п	Наименование документа	назначение	Ответственный исполнитель	
1.	График проведения срезовой диагностики	Информирует и организует процесс диагностики	Начальник отдела	Согласно номенклатуре дел отдела
2.	Квартальный план	Фиксирует сроки в соответствии с локальными актами учреждения	Заместитель директора по практической работе	Согласно номенклатуре дел учреждения
3.	Заключения по обучающимся (первичная диагностика)	Констатирует начальный уровень обучающихся	Специалист	В рабочей папке специалиста, электронном журнале ППк
4.	Заключения по обучающимся (повторная диагностика)	Констатирует уровень обучающихся по окончании образовательного процесса	Специалист	В рабочей папке специалиста, электронном журнале ППк
5.	Заключения по группе\микрогруппе (первичная диагностика)	Констатирует начальный уровень обучающихся в группе\микрогруппе	специалист	В рабочей папке специалиста
6.	Заключения по группе\микрогруппе (первичная диагностика)	Констатирует уровень обучающихся в группе\микрогруппе по окончании процесса,	специалист	В рабочей папке специалиста, В электронном журнале начальника отдела
7.	Лист групповой динамики	Констатирует групповую динамику, содержит анализ групповой динамики	Специалист	В рабочей папке специалиста, В электронном журнале начальника отдела

Раздел 5. Контроль и отчетность

5.1. Контроль за соблюдением форм, периодичности и порядка текущего контроля и достижения коррекционного эффекта (предъявления результатов образовательной деятельности) лежит на начальнике отдела, зам. директора по ПР в границах их компетенции. Общий контроль осуществляется директором ГУ ТО ЦППМСП «ПОМОЩЬ».

5.2. Отчетные документы по соблюдению форм и порядка текущего контроля производятся согласно данному положению.

5.3. Заключение по результатам психолого-педагогической диагностики и другие документы диагностики носят конфиденциальный характер. За конфиденциальность данных несет ответственность каждый из ответственных исполнителей в границах своей компетенции. Общий контроль за соблюдением конфиденциальности информации об обучающихся и их семьях несет директор ГУ ТО ЦППМСП «ПОМОЩЬ».