

ГУ ДО ТО «Областной центр «ПОМОЩЬ»

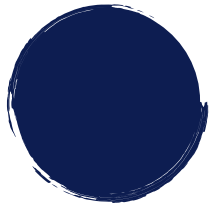


АНТИВИТАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ

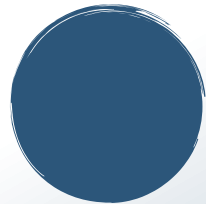
Алгоритм выявления детей и подростков «группы риска» с высоким уровнем социально-психологической дезадаптации

1. Проведение региональных мониторинговых исследований



Социально-психологическое тестирование

- Высокие показатели шкал факторов риска
- Низкие показатели шкал факторов защиты

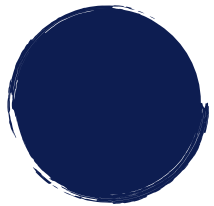


Мониторинг выявления стрессовых и депрессивных состояний

- Высокие показатели шкал антивитальности
- Низкие показатели факторов жизнестойкости

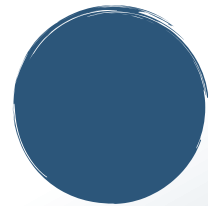
Алгоритм выявления детей и подростков «группы риска» с высоким уровнем социально-психологической дезадаптации

2. Анализ наличия/отсутствия маркеров антивитального поведения



Социально-психологическое тестирование

- Стремление к риску
- Импульсивность
- Тревожность
- Самоконтроль поведения
- Принятие окружающими
- Фрустрационная устойчивость

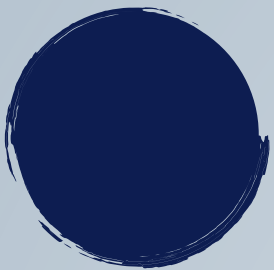


Мониторинг выявления стрессовых и депрессивных состояний

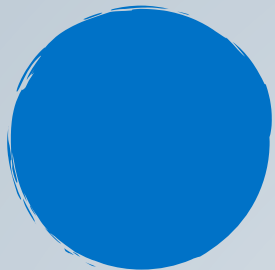
- Антивитальные мысли и действия
- Антивитальные переживания
- Наличие конфликтов
- Одиночество, недоверчивость
- Тревожные руминации
- Несформированность позитивного образа будущего

Алгоритм выявления детей и подростков «группы риска» с высоким уровнем социально-психологической дезадаптации

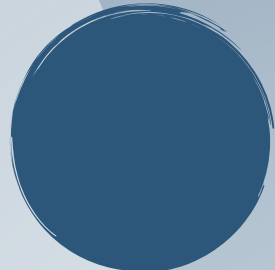
3. Анализ внешних проявлений в НАСТОЯЩИЙ МОМЕНТ



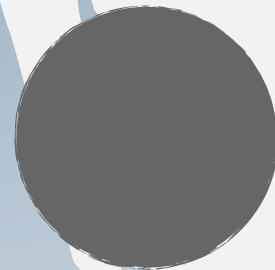
**Сниженный
эмоциональный
фон,
замкнутость**



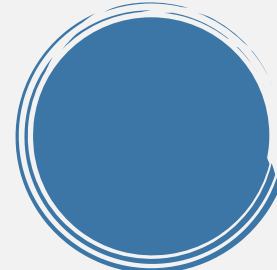
**Эмоциональная
неустойчивость,
импульсивность**



**Резкое
изменение
поведения,
ритма жизни,
внешнего
вида, круга
общения**



**Разговоры на
тему смерти,
наличие
информации
депрессивной
тематики в
социальных
сетях**



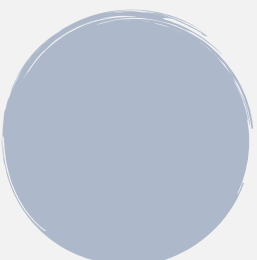
**Несамостоятельность
мышления,
внушаемость**

4. Анализ наличия ситуаций-провокаторов антивитального поведения (катализаторы), которые могут привести ребенка к ощущению крайней степени безысходности, глубокого отчаяния.

Наиболее частые катализаторы:



Наличие проблемы
при отсутствии
поддержки со стороны
значимых людей.



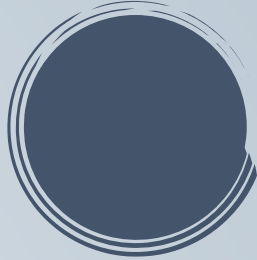
Затяжной буллинг,
острый конфликт с
друзьями,
сверстниками,
значимыми людьми.



Острое переживание
ситуации позора,
унижения, страх
наказания.



Длительное
ожидание
(страх) неудачи
+ неадекватная
самооценка.



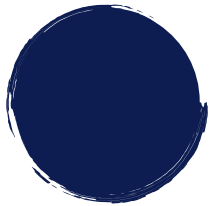
Резкая смена
статуса,
внезапные
изменения в
жизни



Проблема +
неуверенность
в себе, низкая
самооценка.

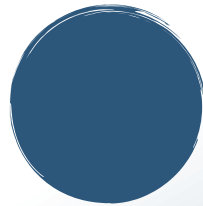
Алгоритм выявления детей и подростков «группы риска» с высоким уровнем социально-психологической дезадаптации

5. Анализ способности ближайшего окружения помочь ребенку



Семья

- выявление характера отношений членов семьи
- выявление возможных конфликтов и нарушений ДРО
- оценка условий для развития и самовыражения ребёнка
- определение модели семейного воспитания
- выявление ресурсов



Одноклассники, друзья

- определение характера отношений ребёнка с одноклассниками, друзьями
- определение референтной (значимой) группы для подростка
- выявление конфликтных ситуации, буллинга
- выявление ресурсов

Референтная группа.

Референтная группа становится для подростков местом реализации основных потребностей этого периода: потребности в общении, самореализации и уважении.



Анализ
взаимоотношений
ребенка в
референтной
(значимой) группе

Поиск
ресурсов

Исключение
негативного
влияния

Подростковый период - стремление подростков к свободе и независимости, с одной стороны, и стремлением к объединению в группы - с другой.

1.

**Обследование
индивидуальных
личностных
особенностей**

2.

**Обследование
актуального
эмоционального
состояния**

3.

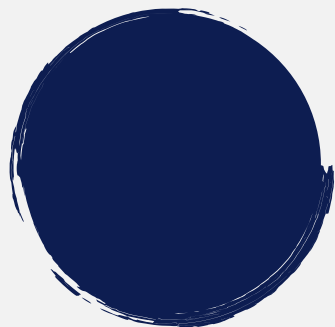
**Определение
уровня
самооценки**

4.

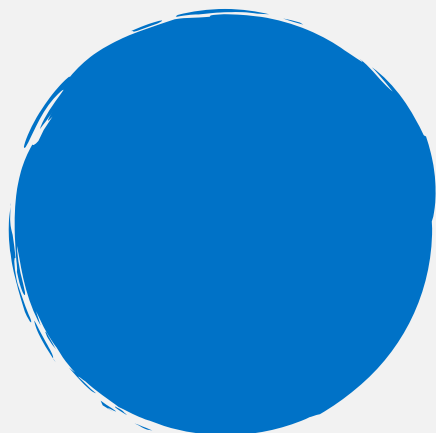
**Обследование
поведенческих
реакции на
стрессовые
ситуации**

**6. Анализ актуального
психологического
состояния ребенка**

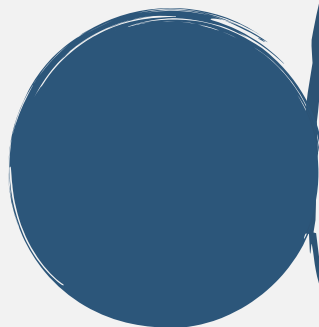
Учитываем:



**«Туннельное»
сознание**



**Подростковый
эгоцентризм**



**Отрицание
наличие
проблемы**

**6. Анализ адекватности
оценивания ребенком
ситуации, в которой он
находится.**

Действия - проговаривание (повторение) за ребенком его фраз, демонстрация того, что Вы его понимаете, принимаете, чувствуете, говорите с ним «его словами, на его языке».

Правила применения:

Верно:

- Соглашаться, вторить услышанному, делая акцент на начале фразы «Иногда кажется...»
- Повторять отдельные фрагменты фраз или слова так как их произносит ребенок

Неверно:

- Пытаться спорить, доказывать, что ребенок не прав.
- Пытаться жалеть
- Призывать к совести
- Приводить примеры, что другим еще хуже (ребенок думает в момент, когда ему крайне

Прием 1 «Эхо»

Цель - установить и поддерживать контакт с ребенком, показывать ребенку, что его понимают и слышат.

Действия - задавать ребенку вопросы, которые будут стимулировать высказывания, «выговаривание» эмоций. Дать возможность выговориться.

Правила применения:

Верно:

- стимулировать ребенка говорить (поддерживать разговор вопросами, мимикой, жестами, репликами)
- выражать сочувствие, показывать, что вам не все равно
- показывать ребенку, что вы его понимаете

Неверно:

- Перебивать, если ребенок сбивается с темы, начинает обвинять в своих бедах других.
- Рассказывать о себе, приводить примеры из жизни других или своей собственной
- Воспитывать, упрекать

Прием 2 «Проговаривание боли»

Цель - дать возможность выговориться, выплеснуть негатив, страх, безысходность, «проговорить» эмоции, которые толкают на безрассудный поступок, снятие эмоционального накала.

Правила применения

Верно:

- возвращаться к приемам «Эхо», «Проговаривание боли», если видите, что эмоции вновь накаляются
- задавать вопросы, пробуждать позитивные воспоминания, которые переключат внимание и мысли
- обращение к позитивному опыту преодоления трудных ситуаций и переживаний

Неверно:

- просить помочь что-то сделать для класса или семьи (ребенок хочет, чтобы говорили о нем и о его проблеме, просьбу чаще расценивает, как нежелание слушать его и помогать ему, как непонимание его самого, сложности его ситуации, неуважение)

Прием 3 «Переключение»

Цель - снизить эмоциональный накал, переключить внимание ребенка, его мысли с мыслей о самоубийстве на ресурсы.

Действия - вместе с ребенком планировать понятное ближайшее будущее, говорить о том, что в будущем ребенку понятно и кажется вполне достижимым.

Правила применения

Верно:

1. Предположите несколько вариантов позитивных развития событий в будущем ребенка.
2. Показывайте, что достичь запланированного достаточно просто (ребенок не в том состоянии, чтобы нести ответственность или принимать какие-либо решения).
3. Предложите в будущем что-то совместное, помощь в осуществлении планов ребенка.

Неверно:

- Говорить о далекой перспективе
- Говорить о том, в чем Вы не уверены (например, что после окончания школы ребенок поступит учиться дальше)
- Говорить на темы, которые могут вызвать негативную реакцию или дополнительные переживания
- Рассказывать о своих планах

Прием 4 «Формирование позитивного образа будущего»

Цель - показать, что будущее есть и оно может быть ПОЗИТИВНЫМ.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Высютина Анна Анаотльевна 

8-(4872)-31-22-53 

rrc.pomosh@tularegion.org 

ГУ ДО ТО «Областной центр «ПОМОЩЬ» 