



Интернет-риски. Маркеры деструктивного поведения детей в сети Интернет

Васютина Анна Анатольевна

ГУ ДО ТО «Областной центр «ПОМОЩЬ»

Что привлекает детей и подростков в пользовании Интернетом

Неограниченный доступ к любой информации, «расширение» жизненного пространства.

Возможность коммуникации, поиск поддержки и признания онлайн-друзей.

Возможность быть самим собой или же возможность конструирования образа себя.

Реализация недостижимых в реальной жизни фантазий, возможность создания своего мира.

Ощущение «невидимости», иллюзия отсутствия ответственности за свои действия

Негативное влияние интернета на детей и подростков

Поверхностное и отрывочное восприятие информации.

Дополнительная нагрузка на сенсорные, перцептивные каналы, влияет на формирование мышления .

Проблемы формирования осознанного поведения (навык выбора адекватных источников информации)

Возрастание психоэмоционального напряжения, формирование неуверенности в себе.

Трудности социальной адаптации, риски социальной изоляции.

Под **деструктивным поведением** в сети Интернет понимается не только широкий круг различных форм негативного онлайн-поведения, наносящего намеренный прямой и психологический ущерб личности, но и те формы поведения, которые способствуют нецеленаправленному распространению негативного поведения онлайн или провоцируют к соответствующему поведению офлайн.



Интернет- риски



Риски, связанные с персональными данными.

Риски, связанные с поведением самого ребенка.

Риски, связанные с контактами со стороны взрослых или сверстников.

Риски, связанные с непосредственным контентом, который может встретиться подростку в сети.

Важно помнить о том, что риск не всегда ведет к причинению вреда.

Дети и подростки, подвергающиеся рискам, не пострадают, если обладают необходимыми знаниями и умением справляться с полученным опытом.

Поэтому важно определить, кто из них является наиболее уязвимым перед деструктивным контентом и оказать ему должную помощь и поддержку, избегая необоснованных ограничений их возможностей.



Маркеры деструктивного поведения детей.

Социальные сети

Резкое изменение данных личного профиля в социальных сетях

Новые друзья в социальных сетях, разделяющие интерес ребенка к деструктивной идеологии

Публикация статусов, выражающих агрессию, суицидальные мысли или содержащих отсылку к деструктивному движению

Подписка на группы и сообщества в социальных сетях, посвященные деструктивной тематике или движению, публикация и «репостинг» материалов

Ограничение доступа к Интернет-аккаунту, нежелание о нем говорить

Маркеры деструктивного поведения детей.

Поведение

1

Изменение внешности, привычного образа жизни (отказ от обучения, участия в школьных мероприятиях, секциях, пропуски занятий по неуважительным причинам, потеря интереса к любимому учебному предмету)

2

Скрытность, избегание зрительного контакта (уводит взгляд, предпочитает смотреть вниз, себе под ноги)

3

Стремление показать свое «бесстрашие» окружающим или же отчужденность в школьной среде

4

Жестокое обращение с животными и другими людьми. Конфликтное поведение с окружающими

5

Использование в речи новых, нехарактерных для ребенка выражений; повторяющиеся, как будто заученных фразы

6

Демонстрация пассивного протеста (уходы из дома, бродяжничество, отказ от приемов пищи, отказ от речевого общения)

Маркеры деструктивного поведения детей.

Эмоциональное состояние

1

Повышенная возбудимость, импульсивность, перерастающая в грубость, откровенную агрессию.

2

Тревожность, заикленность на негативных эмоциях, склонность к депрессии

3

Неустойчивость эмоционально состояния

4

Утрата прежнего эмоционального контакта с одноклассниками

5

Неспособность сопереживать, сочувствовать другим людям

6

Безразличие к учебной, групповой и общественно-полезной деятельности

7

Проявление навязчивых движений и навязчивой деятельности

Что **нельзя** предпринимать при выявлении у ребенка заинтересованности к деструктивному контенту

Допускать в речи осуждающих фраз, обвинений



Грозить родителями, администрацией школы, КДН



Проводить нравоучительные беседы в директивной форме



Обсуждать проблему в присутствии сверстников, стыдить

Как помочь ребенку?

Главная цель — переключить внимание ребенка от деструктивного контента , активизировать его положительные качества и внутренний потенциал, мотивировать его на социально-позитивное поведение.



Как помочь ребенку?

Образовательная организация

1

Оповещение родителей о наличии тревожных сигналов к вовлечению ребенка в деструктивный контент

2

Выстраивание с родителями ребенка конструктивного, доброжелательного диалога с поиском разрешения сложившейся ситуации

3

Направление родителей и ребенка к школьному психологу/в психологический центр для выявления причин вовлечения в деструктивный контент

4

Оказание содействия специалистам психологической службы (как школьной, так и внешней) и родителям в работе с ребенком

Как помочь ребенку?

Психолог

1

Установление эмоционального контакта, сотрудничества с ребенком с помощью создания безопасной/доверительной среды, «активного слушания» ребенка, выявление интересов

2

Проведение психодиагностического обследования с целью выявления причин вовлеченности / проблемных зон (особенностей личности, психоэмоционального состояния, трудностей межличностных взаимоотношений)

3

Обсуждение результатов с родителями, вовлечение их в совместную работу с ребенком

4

Построение индивидуальной коррекционной работы с учетом выявленных особенностей и трудностей

5

Проведение коррекционной работы, мониторинг результатов

Профилактика деструктивного поведения ребенка

Родители.
Медиативный подход.

1

Создание в домашней среде атмосферы поддержки, доверия и открытости

2

Активная медиация: открытая беседа в об использовании интернета, совместная работа в Сети, объяснение негативных влияний

3

Технический мониторинг использования интернета ребенком

4

Ограничивающая медиация: установление четких правил использования интернета, касающихся всех членов семьи

5

Обратная медиация: обращение к ребенку родителей за обучением, обретением навыков пользования интернетом

Наиболее эффективным методом работы с деструктивным поведением в сети интернет среди детей и подростков является профилактика.

Методы работы должны быть направлены на формирование здоровой личности ребенка и включать в себя несколько компонентов:



Профилактика деструктивного поведения ребенка

Образовательная организация

1

– ценностно-ориентационный компонент (формирование социально одобряемых мотивов, установок, формирование личностной и социальной ответственности);

2

– познавательный компонент (содействие формированию цифровых навыков и цифровой грамотности; формирование критического мышления);

3

– эмоционально-волевой компонент (обучение способам саморегуляции в трудных жизненных ситуациях, волевого самоконтроля и т. д.);

4

– поведенческий компонент (создание ситуаций социального успеха; содержательная организация досуга и т. п.);

5

– рефлексивный компонент (регулярное осмысление, оценивание своего развития, поведения с позитивной стороны)

**Благодарю за
внимание!**

