

Государственное учреждение дополнительного образования

Тульской области

«Областной центр «ПОМОЩЬ»

Государственное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Тульской области «ИПК и ППРО ТО»

рекомендации
для специалистов
психолого-педагогического
сопровождения

**Психолого-педагогическое
сопровождение обучающихся
«группы риска»
по результатам
социально-психологического
тестирования**

г. Тула
2025

СОСТАВИТЕЛИ:

Васютина А.А. – заместитель директора ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ» по методической работе

Воронцова А.А. – доцент кафедры психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»

Жилина А.С. – педагог-психолог ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ»

Соблюдая преемственность в работе, настоящие методические рекомендации подготовлены с использованием ранее разработанных материалов и методических рекомендаций.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛОССАРИЙ.....	6
I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК.....	8
1.1. Понятие, признаки и предпосылки формирования девиантного поведения.....	8
1.2. Виды, причины и механизмы формирования девиантного поведения.....	10
1.3. Аддиктивное поведение.....	11
1.4. Задачи, принципы и условия организации профилактики аддиктивного поведения в образовательной организации.....	13
1.5. Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся в условиях образовательной организации.....	15
II. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАННЕЕ ВЫЯВЛЕНИЕ НЕЗАКОННОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ	20
III. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ «ГРУППЫ РИСКА», ВЫЯВЛЕННЫХ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ.....	22
3.1. Проведение мониторинговых исследований для определения «группы риска».....	24
3.1.1. Единая методика «Социально-психологическое тестирование»	24
3.1.2. Организация и проведение социально-психологического тестирования в образовательной организации.....	31
3.2. Сбор дополнительной информации об обучающихся, включенных в группу риска по результатам тестирования.....	34
3.3. Качественный анализ сведений с выявлением индивидуальных особенностей и дефицитов	36
3.4. Информирование родителей (законных представителей) и обучающихся о результатах СПТ	37
3.5. Проведение психолого-педагогического обследования и индивидуально-профилактическая / коррекционная работа с обучающимися «группы риска».....	38
3.6. Рекомендуемый психодиагностический инструментарий	39
3.7. Направления работы с обучающимися «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования.....	47
3.8. Психолого-педагогические программы сопровождения обучающихся «группы риска».....	56
3.9. Оценка эффективности реализованной индивидуально-профилактической работы.....	64
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	65

ВВЕДЕНИЕ

Направления государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей и укрепления благополучия семей, имеющих детей, отражены в Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358. Формирование и поддержка навыков здорового образа жизни у детей и семей, имеющих детей, популяризация культуры здоровья семьи как базовой ценности, а также повышение эффективности мероприятий, направленных на профилактику потребления алкогольной, спиртосодержащей и никотинсодержащей продукции, профилактику и раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ (далее – ПАВ) несовершеннолетними отнесены к основным задачам в рамках указанного направления деятельности государства.

В современной ситуации профилактическая деятельность должна строиться на утверждении приоритета задач первичной профилактики, основанной, главным образом, на развитии культуры здорового образа жизни, раскрытии и актуализации внутренних ресурсов личности ребенка, с опорой на социально значимые ценности – созидания, творчества, духовного и нравственного совершенствования человека.

Проектирование системной профилактической работы следует осуществлять с опорой на ресурсы воспитательной и педагогической деятельности образовательной организации. При этом особую роль следует отвести формированию профилактирующего пространства образовательной среды, так как никакие позитивные достижения коррекции тревожных и депрессивных проявлений у подростка не могут быть устойчивыми, если изменения в его поведении, установках, эмоциональном состоянии не находят понимания и отклика у его ближайшего социального окружения (значимые для ребенка близкие взрослые, сверстники и педагоги).

Профилактика раннего вовлечения в употребление ПАВ базируется на формировании антинаркотических барьеров – внутренних и внешних. Среди внутренних – здоровый образ жизни, актуальные мотивы воздержания от первых проб наркотических средств и психотропных веществ. Внешние барьеры состоят в нетерпимости общества к наркотикам, эффективном пресечении незаконного оборота и неотвратимости наказания за наркоторговлю. Профилактические мероприятия должны быть составлены таким образом, чтобы усиливать «защитные факторы» и способствовать ликвидации или уменьшению «факторов риска» [25].

Профилактическую работу в образовательной организации по предупреждению раннего вовлечения обучающихся в употребление наркотических средств, психотропных веществ и иных ПАВ, а также психолого-педагогическое сопровождение обучающихся необходимо проводить с учетом результатов мониторинговых и психродиагностических исследований. Одним из основных инструментов является единая методика Социально-психологическое тестирование (далее – СПТ).

Диагностические возможности инструментария тестирования позволяют рассматривать мероприятия СПТ в качестве вектора массового скрининга рисков проявлений девиантного, в том числе, общественно опасного поведения. В отношении групп обучающихся, отнесенных к категории высокой и высочайшей вероятности рискового поведения, в рамках разрабатываемых планов индивидуального психолого-педагогического сопровождения предусматривается (при

необходимости) дальнейшая маршрутизация обучающегося для получения им психологической, психотерапевтической и психиатрической помощи в и вне образовательной организации.

Анализ полученных результатов по каждой субшкале позволяет оценить уровень выраженности факторов риска и защиты, выявить индивидуальные особенности каждого обучающегося, на основе которых должна строиться дальнейшая индивидуально-профилактическая работа. Одним из преимуществ методики является возможность определения, имеющихся у обучающегося, «ресурсов», то есть сильных сторон, за счет которых можно повысить эффективность профилактической, психолого-педагогической работы. Методика также предполагает возможность создания профиля не только обучающегося, но и класса, школы.

ГЛОССАРИЙ

Агрессивное поведение – поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения [20].

Адаптация – это приспособление к новым условиям, которое может относиться к разным уровням: биологическому, психологическому или социальному [2].

Аддиктивное (зависимое) поведение – это один из видов отклоняющегося поведения, которое выражается в пагубном пристрастии к какому-либо предмету или действию на фоне осложненной адаптации к проблемным ситуациям [23].

Девиянтное (отклоняющееся) поведение – это постоянное, стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу [23].

Делинквентное поведение – это поведение, при котором нарушаются нормы прав, но в силу либо недостижения ребенком или подростком возраста уголовной ответственности, либо незначительности правонарушения, за ним не следует уголовное наказание [23].

Деструктивное поведение – это устойчивое поведение психически здоровой личности или группы лиц, отклоняющееся от наиболее значимых в конкретном обществе социальных норм, причиняющее реальный ущерб самой личности, ближайшему окружению, обществу в целом [20].

Зависимое поведение (аддикция) — поведение, связанное с психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности, с целью изменения психического состояния [20].

Индивидуализация – это процесс становления и развития особенностей личности, которые отличают её от других. Также индивидуализацией называют адаптацию подходов, услуг и опыта под уникальные особенности, предпочтения и потребности каждого человека [2].

Общественно опасное поведение – это направленное против общества противоправное, осознанное, волевое, сложное по характеру действие или бездействие, нарушившее или создавшее реальную угрозу нарушения общественных отношений, взятых под охрану Уголовным кодексом [20].

Обучающиеся «группы риска» – категория обучающихся, которые в силу различных обстоятельств более подвержены риску возникновения проблем в обучении, поведении или развитии; к этой группе могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с успеваемостью, трудности в общении с окружающими, эмоциональные и поведенческие проблемы, физические или психические особенности развития; обучающиеся с инвалидностью; нуждающиеся в длительном лечении; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия;

Превенция – воздействие с целью предупреждения — профилактики нежелательного явления [20].

Профилактика – комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и

условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания [31].

Психоактивные вещества (ПАВ) — химические и фармакологические средства, негативно влияющие на физическое и психическое состояние человека и вызывающие болезненное пристрастие, приводящее к зависимости (наркотики, транквилизаторы, алкогольсодержащие и никотиносодержащие вещества и др.) [21].

Рискованное поведение — это активность, которая направлена на удовлетворение психологических, биологических, физиологических и социальных потребностей, связанных с повышенным риском [20].

Социализация — процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. В процессе социализации человек приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе [2].

Социально-психологическая дезадаптация — это состояние, осложняющее приспособление к социальной среде. Может предшествовать проявлениям отклоняющегося поведения или быть его следствием [26].

СПТ — социально-психологическое тестирование; процедура установления и измерения психофизиологических характеристик обследуемого в части выявления склонности к аддитивному поведению, реализуемая с помощью психодиагностических методик, рекомендованных к использованию Министерством Просвещения Российской Федерации [21].

Суицидальное поведение — аутоагрессивное поведение, проявляющееся в виде фантазий, мыслей, представлений или действий, направленных на самоповреждение или самоуничтожение и, по крайней мере, в минимальной степени мотивируемых явными или скрытыми интенциями к смерти [18].

Технология — это совокупность методов, инструментов и процессов, которые используются для создания продуктов, улучшения систем и решения задач [2].

Факторы защиты — обстоятельства, повышающие социальнопсихологическую устойчивость к воздействию факторов риска [21].

Факторы риска — социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение [21].

I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

1.1. Понятие, признаки и предпосылки формирования девиантного поведения

Одним из наиболее существенных свойств человеческого поведения является то, что оно социально по своей сути – оно формируется и реализуется в обществе. В целом поведение личности отражает процесс ее социализации – интеграции в социум. Социализация, в свою очередь, предполагает адаптацию к социальной среде с учетом индивидуальных особенностей [25]. В противовес социальной адаптации, социально психологическая дезадаптация является предпосылкой формирования различных форм девиантного поведения.

В литературе термин «отклоняющееся поведение» нередко заменяется синонимом – девиантное поведение (от лат. *deviatio* – отклонение). Далее мы будем использовать оба термина – «отклоняющееся», «девиантное» – в качестве взаимозаменяемых. Нередко девиантное поведение называют делинквентным, асоциальным, антисоциальным, дезадаптивным, аддиктивным, неадекватным, деструктивным, нестандартным, акцентуированным, психопатичным, саморазрушающим, социально неадаптированным, патологией поведения и т. д. А самих детей, демонстрирующих данные виды поведения, называют дети «группы риска», «трудные» подростки, педагогически и/или социально «запущенные», трудновоспитуемые [26].

Девиантное поведение состоит в систематическом отклонении индивида или группы от социальных норм и ожиданий в данном обществе «здесь и сейчас». Девиантность выражается в реальных поведенческих актах и их предположках, в деятельности (объективный поведенческий феномен) [14]. В классификации болезней девиантное поведение не выделено в качестве отдельной нозологической единицы, следовательно, оно не является ни формой патологии, ни определенным медицинским понятием.

В рамках структурно-динамической концепции девиантность рассматривается как социально-психологическое свойство личности, детерминированное одновременно как качествами субъекта, так и свойствами социальной системы, в которую он включен [9]. Сущность феномена девиантности заключается в рассогласовании социальных отношений личности (группы). Это означает, что личность (группа) с девиантным поведением имеет такую систему отношений (ценностей, представлений, установок, интеракций), которые существенно отличаются от общепринятых норм и закономерно приводят к внутренним, межличностным и социальным конфликтам [7]. Девиантность как социально-психологический феномен характеризуется нарушением баланса *трех основных процессов социализации личности* (рис. 1).

В случае девиантности наблюдаются:

- 1) недостаточная и (или) неэффективная адаптация к социальной среде;
- 2) снижение активности, направленной на интеграцию общепринятых ценностей в систему личных смыслов;
- 3) доминирование процессов индивидуализации и девиантной самореализации.

Девиантное поведение рассматривается как внешнее проявление девиантности в форме повторяющихся действий, получающих *негативную* общественную оценку, представляющих

объективную угрозу для личности или общества, но одновременно имеющих высокую индивидуальную значимость вследствие их направленности на компенсацию нарушений в системе социальных отношений личности (группы) [5].



Рисунок 1. Основные процессы социализации личности.

Можно выделить *социальные и индивидуальные проявления дезадаптации*, сопутствующие проявлению девиантных форм поведения [26]:

Социальные проявления дезадаптации

- Сниженная обучаемость, неспособность зарабатывать своим трудом
- Хроническая или выраженная неуспешность в жизненно важных сферах (семье, работе, межличностных отношениях, сексе, здоровье)
- Конфликты с законом
- Изоляция

Индивидуальные проявления дезадаптации

- Негативная внутренняя установка по отношению к социальным требованиям (несогласие с ними, непонимание, протест, оппозиция)
- Завышенные претензии к окружающим при стремлении самому избегать ответственности, эгоцентризм
- Хронический эмоциональный дискомфорт
- Неэффективность саморегуляции
- Конфликтность и слабая развитость коммуникативных умений
- Когнитивные искажения реальности

В случае дезадаптации для ребёнка девиантные действия выступают [13]:

- ✓ в качестве средства достижения значимой цели;
- ✓ как способ психологической разрядки, замещения блокированной потребности и переключения от субъективно не принимаемой действительности;
- ✓ как самоцель, удовлетворяющая потребность в самореализации и самоутверждении (характерно для подросткового возраста).

Понимание механизмов дезадаптации и форм протекания девиантного поведения позволяет выявить предпосылки формирования деструктивной личности и оказать своевременную психологическую помощь и поддержку.

1.2. Виды, причины и механизмы формирования девиантного поведения

Существует множество концепций и типологий, которые по-разному характеризуют проявления и формы девиантного поведения (Г.М. Бреслав, П.П. Блонский, К. Мак Кэгни, Д. Миллер, С. Смит, Р. Мейер и др.). В качестве примера типичной классификации различных форм отклонений в поведении и развитии рассмотрим схему, приведенную в работе Д. Халагана и Дж. Кауфман [13]. Путем факторного анализа описания всех элементов девиантного поведения ими были выделены четыре *типа синдромов*:

1. Нарушения поведения: непослушание, деструктивность, вспыльчивость, безответственность, наглость, ревность, гневливость, навязчивость, непоследовательность в поведении.
2. Нарушения личности: чувство неполноценности, развитое самосознание, избегание общения, тревожность, плаксивость и т.д.
3. Незрелость: личностная и физическая: рассеянность, неуклюжесть, пассивность, нервный смех, ранняя или навязчивая мастурбация и др.
4. Асоциальные тенденции: наличие плохих товарищей, прогулы, преданность асоциальным группам.

Основными причинами возникновения девиантного поведения несовершеннолетних являются следующие факторы:



Однако, невозможно выделить одну главную причину, послужившую фактором риска возникновения девиации. Специалисты чаще всего фиксируют целый комплекс неблагоприятных условий.

Деструктивное поведение можно условно разделить на две основные категории [20]:

- делинквентное поведение (противоправное);
- отклоняющееся поведение, не попадающее в категорию противоправного.

В свою очередь, отклоняющееся поведение, не попадающее в категорию противоправного, имеет следующие разновидности:

- 1) аддиктивное поведение (химические и нехимические зависимости);
- 2) агрессивное поведение (вербальная агрессивность, буллинг, тирания в отношении близкого человека);
- 3) суицидальное, самоповреждающее поведение (поведение, направляемое мотивами и представлениями о лишении себя жизни);
- 4) патологичное сексуальное и репродуктивное поведение (искажение полоролевой идентификации, аномальные сексуальные влечения и т. п.);
- 5) рискованное поведение (экстремальный досуг, рискованное поведение онлайн);

Совокупность разнообразных средовых и персональных факторов формирует специфические механизмы формирования и распространения деструктивного поведения [20]:

- механизм массовой передачи деструктивного опыта под влиянием крупных социальных групп, основывающийся на культурно обусловленном одобрительном или лояльном отношении к каким-либо деструктивным проявлениям;
- механизм принятия человеком модели деструктивного поведения под давлением авторитетных людей или личностно значимой группы;
- механизм закрепления деструктивности через получение физического и психического удовлетворения от акта деструктивного поведения;
- механизм закрепления деструктивности через нейтрализацию негативных эмоциональных переживаний;
- механизм стимулирования активности посредством деструктивного поведения;
- механизм осознанного саморазрушения, воспринимаемого как самонаказание;
- «оппозиционный» механизм, заключающийся в осознанном противостоянии социальной группе или социуму в целом.

1.3.Аддиктивное поведение

Аддиктивное поведение (от англ. addiction – «пагубная привычка», «порочная склонность») – одна из форм деструктивного поведения, характеризующаяся формированием стремления к уходу от реальности через искусственное изменение своего психического состояния посредством приема некоторых психоактивных веществ (химические аддикции, зависимости) или чрезмерной фиксации на определенных видах активности (нехимические аддикции, зависимости). Иногда добавляются и пограничные аддикции – «биохимические».

Основным мотивом личностей, склонных к аддиктивным формам поведения, является активное изменение не удовлетворяющего их психического состояния, которое рассматривается

ими чаще всего как «серое», «скучное», «монотонное», «апатичное» [18]. Такому человеку не удастся обнаружить в реальности какие-либо сферы деятельности, способные надолго привлечь его внимание, обрадовать или вызвать иную выраженную эмоциональную реакцию. Жизнь видится ему неинтересной в силу ее обыденности и однообразности. Он не приемлет того, что считается в обществе нормальным: необходимости что-либо делать, заниматься какой-нибудь деятельностью, соблюдать какие-то принятые в семье или обществе традиции и нормы. Можно говорить о том, что у индивида с аддиктивной нацеленностью поведения значительно снижена активность в обыденной жизни, наполненной требованиями и ожиданиями. При этом аддиктивная активность имеет избирательный характер — в тех областях жизни, которые пусть временно, но приносят человеку удовлетворение и вырывают его из мира эмоциональной бесчувственности, он может проявлять недюжинную активность для достижения цели.

Выделяется ряд общих признаков аддиктивного поведения [20]:

- 1) устойчивое стремление к изменению психофизического состояния (от умиротворения до пиковых эмоционально-аффективных переживаний);
- 2) снижение контроля над влечением к объекту зависимости;
- 3) аддикция имеет начало (нередко безобидное), индивидуальное течение, исход;
- 4) цикличность: внутренняя готовность к аддиктивному поведению — усиление желания и напряжения — ожидание и активный поиск объекта аддикции — получение объекта и достижение специфических переживаний — расслабление — фаза ремиссии (относительного покоя);
- 5) закономерно вызывает серьезные личностные изменения и социально-психологическую дезадаптацию;
- 6) наносит ущерб организму аддикта (связано с формой аддикции: от легких психофизиологических нарушений до летального исхода);
- 7) провоцирует напряженность в межличностных отношениях, ухудшает работоспособность, дестабилизирует социальное окружение.

Особенностью индивида со склонностью к аддиктивным формам поведения является рассогласование психологической устойчивости в случаях обыденных отношений и кризисов. В норме, как правило, психически здоровые люди легко («автоматически») приспосабливаются к требованиям обыденной (бытовой) жизни и тяжелее переносят кризисные ситуации. Они, в отличие от лиц с разнообразными аддикциями, стараются избегать кризисов и волнующих событий. Предсказуемость, заданность собственной судьбы становится раздражающим моментом для аддиктивной личности. Кризисные же ситуации с их непредсказуемостью, риском и выраженными аффектами оказываются для них той почвой, на которой они обретают уверенность в себе, самоуважение и чувство превосходства над другими. У аддиктивной личности отмечается феномен «жажды острых ощущений» (В. А. Петровский), характеризующийся побуждением к риску, обусловленным опытом преодоления опасности [18].

Сутью такого поведения становится значительное изменение иерархии ценностей человека, уход в иллюзорно-компенсаторную деятельность и существенная личностная деформация. При применении опьяняющих веществ, которые изменяют восприятие мира и самооценку человека, происходит постепенное отклонение поведения в сторону формирования

патологической зависимости от вещества, фетишизации его самого и процесса употребления, а также искажение связей человека с обществом.

Поведенческие маркеры аддикта: агрессивное противостояние лицам, пытающимся избавиться или отвлечь от зависимости; нежелание прервать аддиктивную реализацию даже на некоторое время; пренебрежение домашними делами, учебой или обязанностями; пренебрежение собственным здоровьем; дестабилизация отношений с близкими, потеря прежнего круга общения из-за поглощенности аддикцией.

Наркотик оказывается своеобразным компенсирующим фактором, способствующим преодолению человеком имеющихся психологических проблем и дезадаптации.

1.4. Задачи, принципы и условия организации профилактики аддиктивного поведения в образовательной организации

Организация работы в образовательной среде по вопросам профилактики употребления обучающимися психоактивных веществ (далее - ПАВ) является неотъемлемой частью ответственности образовательной организации, и нуждается в комплексном проектировании, основываясь на принципах:

системности при реализации профилактической деятельности в образовательной среде, включая организационно-методическое взаимодействие всех субъектов профилактики;

стратегической **целостности** при взаимодействии организаторов и активных участников профилактической деятельности на всех уровнях реализации единой стратегии профилактической деятельности;

непрерывности, обеспечивая непрерывную и цикличную реализацию комплекса профилактических мер в образовательной среде;

многоаспектности профилактики употребления ПАВ/зависимого поведения как сложного социально-психологического явления, что обуславливает комплексное использование социальных, психологических и личностно-ориентированных направлений и форм профилактической деятельности образовательных организаций.

Профилактика в образовательной среде является компонентом общей системы предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью, формирования и пропаганды здорового образа жизни в обществе, а также формирования в обществе нетерпимого отношения к незаконному потреблению наркотиков и участию в их незаконном обороте.

Задачами профилактики раннего вовлечения в употребление ПАВ в образовательной среде являются:

✓ Формирование единого профилактического пространства в образовательной среде путем объединения усилий всех участников профилактической деятельности для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики; – мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка ее эффективности.

✓ Минимизация влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в незаконное употребление ПАВ обучающихся образовательных организаций.

✓ Содействие созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность информации, направленной на формирование современных

навыков и компетенций у обучающихся и молодежи, способствующих развитию ресурсов личности человека и гражданина, осознанно выполняющей и пропагандирующей правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

✓ Укрепление ресурсов семьи, ориентированных на воспитание у детей и подростков законопослушного, успешного, ответственного поведения, а также ресурсов семьи, обеспечивающих поддержку ребенку, вовлеченному в незаконное употребление ПАВ.

✓ Расширение практик обмена и внедрения в образовательной среде передовых, инновационных педагогических и психологических методик и технологий, способствующих развитию ценностей здорового образа жизни, культуры ответственного поведения в обществе и формированию устойчивого неприятия незаконного потребления ПАВ.

✓ Интеграция профилактических компонентов в образовательные программы, внеурочную и воспитательную деятельность, региональные и муниципальные программы, проекты, практики гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

✓ Развитие секций, кружков и иных форм организации внеурочной деятельности несовершеннолетних на базе образовательных организаций в целях привлечения обучающихся к творческой, спортивной и иной деятельности как альтернативы потреблению ПАВ и иному противоправному поведению.

✓ Вовлечение несовершеннолетних в деятельность добровольческих (волонтерских), детско-юношеских и иных общественных движений, и организаций с целью формирования просоциальных нравственных установок, популяризации здорового образа жизни.

✓ Развитие ресурсов личности, обеспечивающих снижение риска вовлечения в употребление ПАВ среди обучающихся.

Ресурсами, обеспечивающими снижение риска вовлечения в употребление ПАВ среди обучающихся, выступают:

Социально-деятельностные - создание условий для развития инфраструктуры социальной, психолого-педагогической поддержки и формирования среды реализации позитивно ориентированных интересов обучающихся, просоциальных форм досуга, здоровьесберегающей среды, деятельности волонтерского молодежного движения, социально ориентированных общественных объединений и организаций;

Личностные - создание условий для формирования у обучающихся образовательных организаций системы убеждений, обеспечивающей сознательный отказ от употребления ПАВ и устойчивое неприятие незаконного потребления наркотиков;

Этико-правовые - создание условий для формирования правового самосознания, правовой грамотности обучающихся с опорой на существующие общественные нормы и государственные механизмы контроля (юридического, социального, медицинского), препятствующие употреблению ПАВ обучающимися образовательных организаций;

Духовно-нравственные - создание условий для формирования идеологии антинаркотического поведения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, культуры народов России;

Информационные - формирование условий развития цифровой культуры и цифровой гигиены как совокупности навыков и компетенций обучающихся, способных осознанно

выстраивать общение и обмен информацией с другими пользователями онлайн-пространства с помощью цифровых средств коммуникации, критично воспринимать получаемую информацию, соблюдать правила информационной безопасности.

1.5. Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся в условиях образовательной организации

В федеральных рабочих программах воспитания представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, в том числе в целях физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. В рабочей программе воспитания в рамках реализации модуля «Профилактика и безопасность» предусмотрен содержательный компонент профилактических мероприятий. Они формируются с учетом приоритета задач первичной профилактики, основанной главным образом на развитии культуры здорового образа жизни, осознании значения личных усилий в сохранении здоровья, знании и соблюдении правил безопасности и безопасного поведения, раскрытии и актуализации внутренних ресурсов личности, с опорой на социально значимые ценности – здоровье, созидание, творчество, духовное и нравственное совершенствование человека.

Выделяются два основных направления профилактической деятельности образовательной организации:

непосредственное психолого-педагогическое воздействие на обучающихся с целью формирования у них необходимой модели поведения, свойств и качеств личности;

создание благоприятных условий для эффективной социализации и социально-психологической адаптации обучающихся.

Для реализации профилактической деятельности образовательной организации используются разнообразные превентивные технологии (социальные, педагогические, психологические) и формы организации воздействия на адресные группы:

✓ интеграция профилактического содержания в базовые учебные программы, воспитательную внеурочную работу (тренинговые занятия, ролевые игры, дискуссии, индивидуальная работа с обучающимися);

✓ разработка и внедрение образовательных программ для родителей (законных представителей).

При реализации программ профилактики аддиктивного поведения обучающихся используется комплекс социальных, психологических, педагогических технологий.

1. Социальные технологии профилактики направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся образовательных организаций, а также формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей употребление ПАВ.

Социальные технологии реализуются в следующих направлениях воздействия.

Информационно-просветительское направление, включая формирование цифрового профилактического пространства, реализацию интерактивных форм профилактической работы в интернет-сети, цифровые платформы просвещения и образования.

Организационно-досуговое направление: деятельность образовательных организаций и социальных служб, обеспечивающих вовлечение несовершеннолетних в просоциальную деятельность и содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивная деятельность, общественные движения и иные.

Социально-поддерживающее направление: деятельность психолого-педагогической службы школы, обеспечивающей помощь и поддержку группам обучающихся с высоким риском вовлечения в употребление ПАВ (в том числе детям и подросткам, находящимся в социально опасном положении, испытывающим трудности социальной адаптации).

Социально-поддерживающее направление может реализовываться через индивидуальную профилактическую работу в отношении обучающихся с вероятным употреблением ПАВ и/или с высоким риском вовлечения в употребление ПАВ.

2. Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в употребление ПАВ.

Психологические технологии реализуются в следующих направлениях воздействия:

- развитие психологических ресурсов личности обучающихся, препятствующих формированию зависимости от ПАВ;

- развитие психологических и социальных навыков, способствующих формированию системы ценностей и убеждений, обеспечивающей сознательный отказ от употребления ПАВ и устойчивое неприятие незаконного потребления наркотиков, формирование культуры безопасного и здорового образа жизни;

- создание благоприятного доверительного климата и условий для успешной социализации в ученическом коллективе, социально-психологической адаптации в целом;

- реализация мероприятий, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, включающих в себя социально-психологическое тестирование обучающихся образовательных организаций.

В рамках программной профилактической деятельности психологические технологии реализуются в групповой работе и при индивидуальном консультировании всех субъектов образовательного процесса.

3. Педагогические технологии профилактики направлены на формирование у адресных групп профилактики (прежде всего у обучающихся) представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

Педагогические технологии реализуются в следующих направлениях воздействия:

- расширение практики использования универсальных педагогических методик и технологий, составляющих основу для разработки профилактических обучающих программ, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на адресные группы профилактики;

-включение профилактических мероприятий в образовательные программы, внеурочную и воспитательную работу, в разрабатываемые педагогами проекты и реализуемые практики, в том числе с опорой на результаты социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Взамен негативно-ориентированной профилактики зависимости от психоактивных веществ требуется создание системы *позитивной профилактики*. Тактика запугивания нередко дает обратный результат, предоставление информации является явно недостаточным для предотвращения употребления. Темы психоактивных веществ не должны при этом выпячиваться на передний план, они лишь могут быть подчинены (по контрасту) формированию позитивных жизненных установок.

Позитивная профилактика ориентируется не на патологию, а на **потенциал здоровья** - освоение ресурсов психики и личности, поддержку молодого человека и помощь ему в самораскрытии. Основной целью позитивной первичной профилактики является помощь обучающимся в приобретении навыков, необходимых для лучшего понимания себя, возможности сделать положительный здоровый выбор в жизни, принимать решения с четким осознанием собственного поведения и с ответственным отношением к социальным и культурным требованиям в условиях быстрых социальных изменений, то есть развитие личности.

Коррекции подлежит не только личность самого подростка, но и вся система взаимоотношений между ребенком и его социальным окружением. А результат коррекционной работы будет зависеть от эффективности совместных усилий психолога, подростка, его родителей и педагогов.

Уровни профилактики (по «точке приложения» усилий).

Личностный - на этом уровне воздействие на целевую группу сфокусировано таким образом, чтобы содействовать формированию тех качеств личности, которые способствовали бы повышению уровня здоровья отдельного человека. К профилактике на личностном уровне можно отнести консультирование, лечение, тренинги личностного роста.

Семейный уровень предполагает влияние на «микросоциум» - семью, поскольку семья подростка и его ближайшее окружение во многом способны повлиять на вероятность приобщения молодого человека к наркотикам. Сюда относятся тематические родительские собрания, семейные консультации, вовлечение родителей в общественную работу в школе.

Социальный уровень профилактики способствует изменению общественных норм в отношении употребления наркотиков и отношении к потребителям. Это помогает создать благоприятные условия для работы на личностном и семейном уровнях. Все три предложенные классификации существуют одновременно. Это значит, что каждый из видов профилактики может содержать в себе мероприятия обоих типов и при этом действовать на различных уровнях.

Примеры основных направлений сообразно уровням и видам профилактической деятельности в образовательной организации представлены в таблице 1.

Таблица 1

Деятельность образовательной организации в рамках первичной профилактики вовлечения обучающихся в зависимое поведение

Виды профилактики	
Специфическая	Неспецифическая
На социальном уровне	
- Разрабатываемые и реализуемые школьниками совместно с родителями и/или педагогами социальные проекты антинаркотической направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума. - Включение элементов первичной позитивной профилактики в учебные планы и программы по биологии, химии, обществознанию.	- Включение обучающихся в молодежные общественные движения, волонтерские проекты просоциальной направленности. - Мероприятия спортивной и военно-патриотической направленности, театрализованные, концертные программы, постановки, спектакли, пропагандирующие здоровый образ жизни. - Школьная интернет-группа (разновозрастное сообщество школьников и педагогов), поддерживающая интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки. - Школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.
На семейном уровне	
- Организация и проведение семинаров, конференций, круглых столов, вебинаров, собраний для родителей по вопросам профилактики немедицинского потребления психоактивных веществ. - Информирование родителей о факторах, препятствующих развитию личности, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи (например, при проведении родительских собраний). - Участие родителей во Всероссийском онлайн-	- Программы родительского просвещения, семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных педагогов, психологов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. - Организация работы семейных клубов, в которых в совместных занятиях принимают участие все члены семьи, что способствует улучшению внутрисемейной коммуникации, развитию воспитательного потенциала семьи.

опросе по определению уровня их информированности в вопросах профилактики употребления психоактивных веществ среди обучающихся.	
На личностном уровне	
- Психолого-педагогические консультации с обучающимися «группы риска» и их семьями. - Разработка и реализация индивидуальных планов профилактической работы с обучающимися «группы риска». - Психолого-педагогическая коррекция нарушений социализации и адаптации.	- Включенное педагогическое наблюдение, изучение особенностей личностного развития обучающихся класса в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях (играх, беседах по тем или иным нравственным проблемам, иное), с целью определения индивидуальных особенностей детей. - Реализация индивидуального подхода при организации учебного и воспитательного процесса.

II. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАННЕЕ ВЫЯВЛЕНИЕ НЕЗАКОННОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ

В соответствии с пунктом 1 статьи 53.4 Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (далее – Федеральный закон № 3-ФЗ) в отношении обучающихся проводятся мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Указанные мероприятия реализуются в два этапа и включают в себя:

1) социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования;

2) профилактические медицинские осмотры обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования (далее – профилактические медицинские осмотры, ПМО).

На основании пункта 3 статьи 53.4 Федерального закона № 3-ФЗ Министерством просвещения Российской Федерации определен Порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 59 (далее – Порядок), а Министерством науки и высшего образования Российской Федерации определен Порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 239.

На основании пункта 4 статьи 53.4 Федерального закона № 3-ФЗ Министерством здравоохранения Российской Федерации определен порядок проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 октября 2014 г. № 581н.

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (подпункт 7 пункта 1 статьи 14) определяет полномочия органов, осуществляющих управление в сфере образования, в части обеспечения проведения мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования. Проведение СПТ обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ относится к компетенции образовательной организации в соответствии с пунктом 15.1 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно Порядку тестированию подлежат обучающиеся, достигшие возраста 13 лет, начиная с 7 класса обучения в общеобразовательной организации (пункт 2 Порядка). Иных

ограничений возраста тестируемых обучающихся образовательных организаций в нормативных правовых актах не установлено.

Ключевыми принципами организации тестирования является добровольность и конфиденциальность.

Принцип добровольности реализуется посредством сбора информированного согласия на участие в тестировании. В соответствии со статьей 53.4 Федерального закона № 3-ФЗ и пунктом 3 Порядка СПТ проводится при наличии информированного согласия родителей (законных представителей), если обучающийся не достиг возраста 15 лет, или информированного согласия самого обучающегося, если он достиг возраста 15 лет.

Соблюдение принципа конфиденциальности в мероприятиях СПТ также определено статьей 53.4 Федерального закона № 3-ФЗ. Одновременно, согласно 12 пункту 5 Порядка руководитель образовательной организации обеспечивает соблюдение конфиденциальности при проведении тестирования и хранении результатов тестирования.

Стоит также отметить, что конфиденциальность информации – «обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к определенной информации, требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия ее обладателя» (пункт 7 статьи 2 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»). Конфиденциальность не тождественна анонимности, поскольку анонимность предполагает невозможность идентифицировать участника тестирования. Различение этих понятий критически важно при ведении информационно разъяснительной работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей).

III. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ «ГРУППЫ РИСКА», ВЫЯВЛЕННЫХ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

В соответствии с утвержденной Региональной моделью реализации психолого-педагогического сопровождения Тульской области (далее – Модель), описанной в Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования Тульской области до 2030 года (приказ министерства образования Тульской области от 09.08.2024 г. №1211) педагог-психолог образовательной организации реализует комплекс взаимосвязанных направлений профессиональной деятельности, включенных в «Профессиональный минимум» педагога-психолога: диагностику, консультирование, психологическое просвещение, профилактику, коррекционно-развивающую и организационно-методическую работу.

Педагог-психолог создает условия для поддержания необходимого уровня психологической культуры педагогов и родителей (законных представителей), оказывает информационную и консультативную помощь, осуществляет деятельность, направленную на обучение участников образовательных отношений эффективным способам оказания психологической поддержки, навыкам построения конструктивных взаимоотношений и разрешения межличностных конфликтов, гармонизации детско-родительских отношений, навыкам рефлексии и самоанализа, знакомит с маркерами, указывающими на нарушение психологического благополучия обучающихся, оказывает адресную психологическую помощь и поддержку детям различных целевых групп, в т.ч. «группы риска» и пр.

Решение вопросов, связанных с проблемами обучения, воспитания и развития обучающихся, в сложных случаях или случаях, требующих участия иных специалистов, отсутствующих в образовательной организации (учитель-логопед, учитель-дефектолог и пр.) осуществляется ППМС-центром.

В образовательной организации имеется педагог-психолог:

- выявление обучающихся "группы риска", разработка и реализация психолого-педагогического сопровождения (плана работы);
- обращение за помощью в сложных случаях в муниципальный ППМС-центр, ГУ ДО ТО "ПОМОЩЬ".

В ОО нет педагога-психолога:

- заключение договора о сетевом взаимодействии с муниципальным ППМС-центром.
- направление обучающегося и его семьи в муниципальный ППМС-центр, ГУ ДО ТО "ПОМОЩЬ";
- выявление обучающихся "группы риска", совместная реализация психолого-педагогического сопровождения (плана работы).

Этапы работы образовательной организации в рамках социально-психологического тестирования и последующего сопровождения обучающихся «группы риска»:

1. Проведение мониторинговых исследований для определения "группы риска"

- Разработка (актуализация) нормативно правовых актов по организации тестирования
- Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями и мотивационной работы с обучающимися
- Проведение социально-психологического тестирования

2. Сбор дополнительной информации об обучающихся, включенных в группу риска по результатам тестирования

- Социальной статус обучающегося и его семьи, особенности поведения, личностные характеристики, сведения об успеваемости/посещаемости, постановка на ВШУ
- Заполнение классными руководителями экспресс карты наблюдения
- Мониторинг социальных сетей

3. Качественный анализ сведений с выявлением индивидуальных особенностей и дефицитов

- Анализ результатов тестирования
- Анализ собраной дополнительной информации

4. Информирование родителей (законных представителей) и обучающихся о результатах СПТ

- Анализ видения ситуации обучающимся, его родителем
- Выявление актуальных проблем, выработка дальнейших действий как ОО, так и родителя
- Сбор информационных согласий на дополнительное психодиагностическое исследование
- Сбор согласий на психолого-педагогическое сопровождение или направление обучающегося и его родителя в ППМС- центр

5. Проведение психолого-педагогического обследования

6. Индивидуально-профилактическая / коррекционная работа с обучающимися "группы риска"

- Составление индивидуального плана работы
- Вовлечение родителя в реализацию ИПР
- Включение ребенка в мероприятия общей профилактики, реализуемых в ОО
- Включение ребенка в волонтерскую, общественно значимую деятельность

7. Оценка эффективности реализованных программ

23

- Проведение повторного дополнительного психодиагностического обследования
- Повторное заполнение экспресс-карты наблюдения
- Подготовка аналитического отчета по результатам ИПР с обучающимися "группы риска"

3.1. Проведение мониторинговых исследований для определения «группы риска»

3.1.1. Единая методика «Социально-психологическое тестирование»

В целях организации работы по профилактике аддиктивного поведения обучающихся на основании Положения министерства образования Тульской области, утвержденного постановлением правительства Тульской области № 16 от 29.01.2013 г. и приказов министерства образования Тульской области, ежегодно проводится социально-психологическое тестирование.

В качестве психодиагностического инструментария при проведении тестирования Минпросвещения России рекомендовано применение единой методики, направленной на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Методика разработана федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» и апробирована в ряде общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций в нескольких субъектах Российской Федерации, а также в детских наркологических отделениях медицинских организаций субъектов Российской Федерации.

При разработке методики принималось во внимание, что лица, склонные к различным формам рискованного (в том числе аддиктивного) поведения, в силу различных причин в структуре индивидуальности имеют специфические особенности выраженности когнитивного, регуляторного и интенционального компонентов.

Когнитивный компонент описывает конфликт между побуждениями к соблюдению и нарушению не только социальных норм поведения, но и вообще любых границ и ограничений. Первичность этого фактора указывает на значимость решения этого конфликта для обучающихся, склонных к риску. С одной стороны, соблюдение норм и ограничений, налагаемых социумом, может восприниматься как «потеря свободы», с другой стороны, существование вне социума также невозможно. Дилемма «свобода – несвобода» создает перманентный конфликт личности с социумом. От решения этого конфликта зависит степень социальной включенности или изолированности обучающегося, склонного к риску. При этом говорить о тотальной непреодолимости этого конфликта не приходится. В случае развитой рассудочной регуляции поведения напряженность этого конфликта снижается и становится возможной социальная включенность обучающихся, склонных к риску.

Интенциональный компонент указывает на то, что социальная среда воспринимается обучающимися, склонными к риску, как враждебная, либо провоцирующая, либо репрессирующая ненормативное поведение. В более широком смысле компонент указывает на наличие у обучающихся, склонных к риску, конфликта между стремлением к социально-позитивной включенности в систему социальных контактов и отношений и, с другой стороны, стремлением находиться в оппозиции к социуму, готовностью противопоставлять себя обществу вплоть до нарушения морально-этических и юридических норм. Однако социальная включенность подразумевает принятие и соблюдение социальных норм, 26 ограничивающих свободу. Таким образом, возникает дилемма «свобода – несвобода», создающая перманентный конфликт личности с социумом, который можно более конкретизировать как решение дилеммы «Быть аутсайдером или инсайдером?». От решения этого конфликта также зависит степень социальной включенности или изолированности личности, ее социальная оппозиционность и протестность, либо включенность и продуктивность.

Регуляторный компонент описывает борьбу с импульсивными стремлениями обучающихся, склонных к риску. В более широком смысле компонент говорит о том, что обучающиеся, склонные к риску, будучи включенными в социум, постоянно решают противоречие между побуждениями к реализации не только аддиктивного, но и иного другого социально неприемлемого поведения, провоцируемого внешними и внутренними стимулами, и его недопущением путем произвольного, волевого самоконтроля поведения. Обучающиеся, склонные к риску, вынуждены совершать выбор между стремлением к удовольствию и воздержанием от него. Успешность решения этого противоречия будет зависеть от уровня выраженности самоконтроля и социальной включенности. Подавляющая часть обучающихся, склонных к риску, сталкиваясь с необходимостью самоконтроля поведения в условиях культурного давления, будет испытывать конфликт с социальной средой. Фактически дилемма «свобода – несвобода» дополняется дилеммой «наслаждение – аскеза», усиливающей напряженность и актуализированность рискованных (в том числе аддиктивных) паттернов поведения или готовности к ним.

ЕМ СПТ предназначена для **выявления вероятности проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения** у обучающихся и основана на представлении о непрерывности и единовременности совместного психорегулирующего воздействия факторов риска и факторов защиты (протективных факторов).

Факторы риска – факторы, повышающие вероятность дебюта аддиктивных форм поведения или закрепляющие и поддерживающие паттерны поведения, характерные для различных форм рискованного поведения.

Факторы риска представлены следующими показателями:

1. Потребность в одобрении.

Подросткам с отклоняющимся поведением свойственно стремление к общению и взаимодействию с другими людьми, что в целом не противоречит возрастной норме коммуникативного развития личности на данном этапе онтогенеза. Вместе с тем, они в гораздо большей степени, чем подростки с социально приемлемым поведением, испытывают страх быть отвергнутыми группой, партнерами по общению. Соответственно, боязнь быть отвергнутыми препятствует удовлетворению их потребности в принятии, в общении с другими людьми. Такое противоречие мотивов закономерно порождает эмоциональный дискомфорт, внутреннюю напряженность, создает ощущение фрустрации и затрудняет поиск нормативных стратегий общения, вынуждая подростков использовать неадекватные методы взаимодействия с другими людьми. Неудовлетворенность общением, в свою очередь, может приводить к риску возникновения различных девиаций в поведении подростка, в том числе, и противоправного характера поведения.

2. Подверженность влиянию группы.

В онтогенезе человека феномен подчинения более выражен, чем феномен руководства, поскольку каждый человек в своей жизни многократно сталкивается с ситуациями, когда он выступает в качестве подчиненного, управляемого. На протяжении жизни человек подчиняется большому числу значимых для него в целом либо в конкретной ситуации личностей: родителям и родственникам, педагогам, лидерам группы, руководителям, должностным лицам. Отношения господства и подчинения как проявление власти служат механизмом регуляции человека в общественной жизни.

Однако, несмотря на то, что в некотором смысле склонность человека воспринимать нормы и установки общества как приоритетные или даже единственно допустимые (конформность) необходима, именно повышенная подверженность влиянию группы является фактором риска. Подросток, находящийся еще только в стадии формирования личности, не учится выражать свое мнение, отстаивать свои интересы и быть источником активности. Таким образом, формирование подростка как психически здорового и личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме психоактивных веществ, при повышенной конформности значительно затруднено.

3. Принятие асоциальных установок социума.

У лиц с девиантным поведением субъективная ценность нравственных норм и законов снижается при одновременном повышении значимости биологических и индивидуальных мотивировок (страх наказания, риск, физиологическое удовольствие, доминирование). Для наркозависимых характерны выраженные нарушения совестливости, когда социальные нормы и правила не имеют большого значения, а их нарушение не вызывает мук совести, как при алкогольной зависимости.

В норме для людей наиболее значимы такие мотивировки, как обязательность выполнения законов; справедливость и обязательность наказания; соблюдение принципов нравственности и морали; высшие чувства (стыд, долг, ответственность). Лицам с девиантным поведением же свойственна оппозиционная направленность личности как результат изменений в ценностно-нормативном сознании, рассогласования индивидуальных ценностей с социальными приоритетами.

Эффективность может возыметь наличие в социальной среде обучающихся личностно значимого положительного взрослого (наставника). Поэтому целесообразно проведение внеурочных мероприятий с привлечением взрослых, способных оказать положительный пример поведения, - деятелей культуры, спорта, искусства и т.д.

Девиантность подростков является, помимо прочего, результатом влияния антисоциальных установок ближайших родственников (криминальной субкультуры). Поэтому особенно важна организация работы с окружением ребенка, защита его прав, психологическое просвещение родителей и законных представителей детей.

4. Склонность к риску (опасности).

Используемые в специальной литературе термины «поведение риска» и «рискованное поведение» отчасти перекрываются понятием «саморазрушающее поведение», особенно в случае описания поведенческих практик, отличающихся высокой вероятностью возникновения физического ущерба для организма человека (употребление алкоголя, курение, переедание, отказ от выполнения различных гигиенических рекомендаций), поведение, связанное с увеличением риска несчастных случаев.

Многие авторы считают, что поиск сильных ощущений является одной из важнейших детерминант приобщения к употреблению психоактивных веществ.

5. Импульсивность.

Импульсивность как черта личности может в некоторых случаях соседствовать с искаженными когнитивными процессами, трудностями восприятия адаптивных решений и повышенным уровнем аффективного возбуждения. Деадаптивные эмоциональные и поведенческие реакции на стрессовые события способствуют вовлечению подростка в деадаптивное поведение. Особенно это обостряется в условиях раннего травматического опыта в семье и среди сверстников.

6. Тревожность.

Чаще всего индикаторами стресса у подростков служат тревожность и депрессивность. В наши дни тревожные состояния - наиболее распространенный вид эмоциональных расстройств у детей и подростков. Эмоциональное неблагополучие подростков не связано напрямую с материальным благополучием семьи и далеко не всегда связано с тем, чем мы привыкли характеризовать этот возраст, - учеба, общение со сверстниками. В пубертатный период на первый план выходит потеря или значительное ухудшение эмоциональных отношений с родителями. Поэтому крайне важно уделять внимание психологическому климату в семье, стилю межличностного взаимодействия, поддерживать и развивать у ребенка чувство уверенности в собственных силах, защищенности.

В целом тревожность является одним из первых признаков психоэмоционального неблагополучия человека. Тревожность статистически тесно связана с противоправным поведением. Существуют статистически значимые различия в степени выраженности тревожности у законопослушных подростков и у подростков с противоправным поведением.

7. Фрустрация.

Состояние фрустрации возникает в ожидании успеха в деятельности и признания со стороны сверстников и значимых лиц. Невозможность удовлетворить ожидания вызывает разочарование, тревожность, огорчение, и если достигнуть этого не удастся, то для нивелирования дезадаптивного поведения необходимо проводить целевые мероприятия.

Социально-психологическая фрустрированность в форме повышенного недовольства жизнью в целом и ее отдельными аспектами является свойством личности с девиантным поведением.

8. Наркопотребление в социальном окружении.

Девиантные сверстники часто упоминаются в качестве ведущего экзогенного фактора делинквентности подростков. Наличие девиантной группы облегчает совершение делинквентных действий, обеспечивает психологическую поддержку и поощрение за участие в таких действиях. При этом образуется порочный круг. Девиантные поступки подростка увеличивают его привлекательность для тех людей, которые одобряют такой стиль поведения. Одновременно эти поступки вызывают отрицательное отношение и санкции со стороны «нормальных» других, вплоть до исключения девиантного подростка из общения с ними. Это социальное отчуждение способствует активизации общения подростка с девиантной средой, уменьшает возможности социального контроля и способствует дальнейшему усилению отклоняющегося поведения и склонности к нему.

Факторы защиты (протективные факторы) – факторы, повышающие психологическую устойчивость личности к воздействию факторов риска.

Факторы защиты представлены следующими показателями:

1. Принятие родителями.

Принятие родителями крайне важно для формирования психически устойчивой, зрелой личности. Семейное неблагополучие, невнимание значимых взрослых к интересам подростков, неспособность удовлетворить духовные запросы и ожидания способствуют фрустрации потребности в принятии и служат источником отчуждения ребенка от семьи и школы. Нарушения в системе детско-родительских отношений являются ведущим механизмом формирования зависимого поведения, в результате чего естественные отношения «нормальной

зависимости» со значимыми людьми трансформируются в суррогатное взаимодействие с химическими веществами. Стремление к удовлетворительным близким отношениям, оторванное от естественного первоначального объекта, с течением времени превращается в неконтролируемое, не насыщаемое и деструктивное влечение. Не удовлетворив потребность в принятии в семье и в школьном коллективе, подростки находят альтернативу этим социальным группам в уличной компании, где они видят почву для самоутверждения, где их понимают и поддерживают их друзья.

Эффективность может возыметь наличие в социальной среде обучающихся личностно значимого положительного взрослого. Поэтому целесообразно проведение внеурочных мероприятий с привлечением взрослых, способных оказать положительный пример поведения - деятелей культуры, спорта, искусства и т.д.

2. Принятие одноклассниками.

Ведущим видом деятельности в младшем подростковом возрасте (согласно периодизации Д.Б. Эльконина) является интимно-личностное общение. Для подростка принятие его сверстниками имеет ключевое значение, а социальная ситуация развития включает в себя все новые виды социальной активности, изменяет взаимоотношения с учителями, сверстниками и родителями. Те социальные потребности, которые удовлетворяются посредством общения, в дальнейшем закрепляются в личности ребенка и превращаются в мотивы его социального поведения. В случае, если подросток не будет ощущать принятие одноклассниками, это может привести к социально нежелательным последствиям. Недостаток социальных контактов и дефицит в сфере деятельности, следующие из того, что школьный коллектив не занимает центрального места в системе жизненных ценностей подростка, восполняются в неформальных группировках.

3. Социальная активность.

Процесс обучения предполагает созидание, творчество, в котором обучающийся может переоткрывать существующее культурное содержание, обретая его и опыт творческой активности. Сама среда изменяется в результате практической деятельности обучающегося, когда он выступает в качестве субъекта своего собственного поведения. Осознание процессов, в которых участвует человек, позволяет ему выступать в качестве субъекта. Именно находясь в субъектной позиции, личность способна противостоять влиянию и убеждению, которые могут вовлекать несовершеннолетнего в употребление психоактивных веществ. Кроме того, социально активный подросток вовлечен во многие виды деятельности, что формирует чувство принадлежности, чувство востребованности, положительно влияет на самооценку. Социальная активность является важным личностным ресурсом, обеспечивающим развитие социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни и установки на отказ от приема наркотических и психотропных веществ.

Так, например, волонтерство можно отнести к одному из проявлений молодежной субкультуры. Данное социальное явление предполагает и самовыражение, выработку гражданской позиции молодого человека, и имеет своей направленностью нравственное воспитание, возрождение в социальной среде общечеловеческих ценностей культуры и нравственности. Современное общество ожидает от индивида активной жизненной позиции, ответственности за совершаемые действия, способности человека быть самим собой, иметь четкое представление о том, чего он хочет, и уметь это реализовать.

4. Самоконтроль поведения.

Самоконтроль является ключевым фактором успешности и психологического благополучия личности. Напротив, низкий самоконтроль является существенным фактором риска в отношении широкого спектра личностных и межличностных проблем. Самоконтроль крайне важен для осуществления деятельности по самосовершенствованию и созданию новых культурных смыслов.

Самодетерминация означает свободу личности по отношению к внешним и внутренним воздействиям. Психологические приемы личностного самоконтроля могут способствовать правильному выбору линии поведения.

Основные сферы, в которых самоконтроль оказывает благотворное влияние, - это контроль достижений, контроль мыслей, контроль эмоций и контроль импульсов (импульсивного поведения). Кроме того, агрессивное и антисоциальное поведение более свойственно детям со слабым самоконтролем. Дети с более высоким самоконтролем демонстрируют меньшую подверженность стрессу и менее склонны к употреблению наркотиков.

5. Самоэффективность.

В отличие от самооценки самоэффективность - это представление не о собственной ценности, а о способности совершать действия. Возникновение этих представлений совпадает с моментом, когда ребенок начинает осознавать связь между своими действиями и их результатом во внешнем мире. Представление о собственной эффективности связано с опытом поведенческих достижений. Восприятие собственной эффективности не только обладает прогностической ценностью, но и позволяет предсказать поведение с большей точностью, чем это делают ожидания в отношении результатов. Недостаточный уровень чувства собственной эффективности для достижения требуемого поведения может способствовать снижению активности субъекта. Субъект, уверенный в своих способностях, также может снизить активность, поскольку ожидает, что его поведение не будет иметь воздействия на окружающих людей или он будет наказан. Чтобы избавиться от чувства беспомощности, основанного на самоэффективности, требуется развитие компетенций и ожиданий персональной эффективности. Самоэффективность также тесно связана с установками личности на безопасное поведение в ситуациях, связанных с риском.

Выявление обучающихся группы риска происходит на основании значений показателя ИРП (индекс рискованного поведения), определяемого соотношением факторов риска и факторов защиты.

В соответствии со значением показателя ИРП обучающихся можно отнести к одной из трех групп:

1. *Обучающиеся с низкой вероятностью проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения.* У обучающегося сформированы механизмы защиты от развития или инициации рискованных форм поведения и вероятность рискованного (в том числе аддиктивного) поведения минимальна. Обучающийся относится к группе социально-нормативных лиц, отличается позитивной социализацией. Отмечается интериоризированность социально-позитивных норм поведения, которые соблюдаются им в большинстве жизненных ситуаций. Механизмы самоконтроля поведения и сдерживания способны защитить личность от активизации поведения, побуждаемого совокупностью факторов риска. Тем не менее ситуативно они могут прибегать к рисковому (в том числе аддиктивному) поведению, например, в результате попадания в сложную жизненную ситуацию, при стрессе, провокации, соблазнении, под давлением окружения и т. д.

2. *Обучающиеся с высокой вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения.* Механизмы защиты слабы, давление факторов риска доминирует – эффективная защита отсутствует – присутствуют и реализуются рисковые формы поведения (в том числе аддиктивного), вероятность которых еще более усиливается перечнем перечисленных подкрепляющих факторов, таких как: неблагоприятными внешними условиями; наличием явных провоцирующих факторов; слабостью волевой регуляции поведения; систематическим нарушением норм; эпизодами девиантного поведения; социальной самоизоляцией, замкнутостью, отчужденностью. У обучающихся присутствуют устойчивые, регулярно повторяющиеся паттерны рискового (в том числе аддиктивного) поведения. Может отмечаться асоциальная форма адаптации. Также возможны наличие социопатических тенденций в развитии личности, слабая интериоризированность и неустойчивость норм поведения. Нормативные ценности, правила поведения воспринимаются как «тяжкие оковы», а их соблюдение расценивается как «потеря свободы». Поэтому проявляется стремление игнорировать или нарушать их. Личность не желает или не может прилагать усилий для сдерживания своих побуждений.

3. *Обучающиеся с высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения.* Данная группа отличается устойчивым доминированием факторов риска над факторами защиты. Рисковые формы поведения (в том числе аддиктивного) привычны и типичны для данного обучающегося. Присутствует асоциальная форма адаптации, возможно формирование модели делинквентного поведения. Нормативные ценности, правила поведения игнорируются и отрицаются. Группы обучающихся с высокой и с высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения находятся в зоне повышенного внимания педагогов-психологов образовательных организаций, и в отношении данных групп обучающихся организуется адресная профилактическая работа.

Также в методику включен показатель КВЕРИПО (квотиент вероятности рискового поведения), который позволяет оценить степень доминации факторов риска над факторами защиты и сделать вывод об уязвимости личности обучающегося.

Превышение пороговых значений показателя КВЕРИПО свидетельствует о слабости факторов защиты перед давлением факторов риска. Тем не менее, у ряда обучающихся, относящихся к группам с высокой и высочайшей вероятностью проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения, показатель КВЕРИПО может оставаться в нормативных пределах, что свидетельствует о наличии влияния внешних обстоятельств и/или подкрепляющих факторов.

Шкала лжи создана для выявления недостоверных результатов, связанных с небрежностью обучающегося при заполнении теста, аггравацией, диссимуляцией, симуляцией, склонностью давать преднамеренно неправдивые ответы. Однако и такие ответы не отбрасываются как недостоверные, а корректируются посредством понижающего коэффициента, исходя из значений шкалы лжи, что позволяет устранять перекося данных, вызываемый подростковым и юношеским максимализмом.

Данная информация может быть использована для формирования индивидуальных программ профилактики и психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с высокой и высочайшей вероятностью проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения.

Таким образом, методика позволяет видеть ресурсные области обучающегося, области потенциального роста и развития, а также области явных дефицитов и деформаций в развитии индивидуальности

3.1.2. Организация и проведение социально-психологического тестирования в образовательной организации

В соответствии с Порядком проведения социально-психологического тестирования обучающихся (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 59, приказ Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 239) **тестирование проводится:**

- ежегодно в период с 1 сентября по 15 ноября текущего календарного года в соответствии с распорядительным актом руководителя образовательной организации;
- в отношении обучающихся, достигших возраста тринадцати лет, начиная с 7 класса обучения в образовательной организации;
- тестирование обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, проводится *при наличии их информированных согласий* в письменной форме;
- тестирование обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет, проводится *при наличии информированного согласия одного из их родителей или иных законных представителей.*

Календарный план проведения социально-психологического тестирования в Тульской области:

1. *С 1 сентября по 1 октября* - проведение информационно-мотивационной кампании с обучающимися и их родителями в период, с целью увеличения количества участников социально-психологического тестирования.
2. *С 15 сентября по 15 октября* - проведение социально-психологического тестирования.
3. В течение трех рабочих дней с момента завершения социальнопсихологического тестирования - предоставление акта передачи результатов тестирования региональному оператору (ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ»).
4. *С момента выявления «группы риска» и до 31 мая ежегодно* - разработка и осуществление мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи и коррекционному сопровождению обучающихся по результатам тестирования.
5. *Ежегодно в течение всего учебного года* - оказание содействия в организации профилактических медицинских осмотров обучающихся, предоставление в медицинскую организацию, проводящую профилактические медицинские осмотры, поименные списки обучающихся для прохождения профилактических медицинских осмотров.

Организация социально-психологического тестирования содержит в себе **разработку/актуализацию локальных нормативно-правовых актов**, таких как:

1. Приказ о проведении тестирования в ОО на текущий учебный год;
2. Приказ о назначении ответственного за проведение тестирования (передача сведений об ответственном в органы местного самоуправления и Региональному оператору тестирования – ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ» обязательна);

3. Приказ о создании комиссии по организационно-техническому сопровождению тестирования (не менее 3-х человек), включая лиц, ответственных за оказание социально-педагогической и (или) психологической помощи обучающимся;

4. Утвержденные планы/программы воспитательной и профилактической работы с обучающимися, в том числе по работе с детьми «группы риска» аддиктивного и других видов девиантного поведения;

5. Приказ об утверждении поименных списков обучающихся, давших согласие на участие в тестировании, и графика тестирования в текущем учебном году.

Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями и мотивационной работы с обучающимися.

Мотивация строится на личностно-профессиональном отношении педагогов к тому процессу, в который они предлагают включиться обучающимся и их родителям (законным представителям).

Цель информационно-разъяснительной и мотивационной кампании – формирование позитивного отношения к мероприятиям СПТ у всех участников образовательных отношений (администрации, педагогов, обучающихся, родителей/ законных представителей).

Среди преимуществ организации тестирования для всех участников образовательных отношений следует выделить следующие:

- для администрации образовательной организации – инструментарий, способствующий повышению адресности профилактической деятельности;
- для специалистов – основание для корректировки и построения системной профилактической работы;
- для родителей – способ объективизации происходящего с подростками, привлечение внимания к ребенку;
- для обучающихся – мотивация на самопознание / самоисследование и саморазвитие.

В рамках проведения информационно-мотивационной кампании в целях участия обучающихся в тестировании образовательным организациям рекомендуется размещение информационных сообщений, проведение информационно-просветительских мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) с разъяснением следующих аспектов:

- федеральный масштаб тестирования и значимость его прохождения для оказания своевременной поддержки и помощи родителю и подростку;
- цель и принципы социально-психологического тестирования;
- СПТ является психодиагностическим инструментом профилактики социально-негативных явлений, а также внесет в себе знания не только о вероятных рисках, но и ресурсах личности обучающегося;
- тестирование **не выявляет факта употребления** наркотиков и психоактивных веществ, **не является основанием для применения мер наказания** или постановки **диагноза**;
- порядок прохождения обучающимися тестирования;
- права обучающего и родителя (законного представителя) при участии в СПТ;

- тестирование позволяет разрабатывать эффективные профилактические формы работы с подростками, формировать единое профилактическое пространство в образовательной среде путем объединения всех участников профилактического процесса.

При непосредственном проведении социально-психологического тестирования **необходимо соблюдать следующие принципы и условия:**

Ключевыми принципами проведения тестирования являются конфиденциальность и добровольность.

Конфиденциальность: руководитель образовательной организации обеспечивает соблюдение конфиденциальности при проведении тестирования и хранении его результатов.

Добровольность: тестирование обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии информированного согласия одного из их родителей (законных представителей). Тестирование обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии их собственных информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании.

Условия:

1. Обеспечение соблюдения конфиденциальности обучающихся, его результатов при дальнейшем использовании и хранении. В целях соблюдения конфиденциальности, повышения лояльности к участию в тестировании необходимо проведение кодирования персональных данных обучающихся.
2. Во время проведения СПТ не допускаются свободное общение между обучающимися, участвующими в тестировании, и перемещение по кабинету.
3. При проведении тестирования в каждом кабинете присутствует член Комиссии.
4. Допускается присутствие в кабинете в качестве наблюдателей родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в тестировании.
5. Каждый обучающийся, участвующий в СПТ, имеет право в любое время отказаться от тестирования, поставив об этом в известность члена Комиссии.

По завершению СПТ руководитель образовательной организации **в течение трех рабочих дней** со дня проведения тестирования обеспечивает **направление акта передачи результатов** тестирования Региональному оператору ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ».

Руководитель образовательной организации, проводящей тестирование, обеспечивает хранение до момента отчисления обучающегося из образовательной организации, проводящей тестирование, информированных согласий в условиях, гарантирующих конфиденциальность и невозможность несанкционированного доступа к ним.

Вся документация по СПТ, включая логин и пароль от программного комплекса АРМБОС (<https://spt.tularegion.ru>) должна храниться в образовательной организации.

Доступ к персональным (раскодированным) сведениям о результатах тестирования обучающихся должен быть у ограниченного круга лиц: ответственный за СПТ, педагог-психолог и/или социальный педагог). Распространение информации третьим лицам возможно только при наличии письменного согласия родителя (законного представителя).

3.2. Сбор дополнительной информации об обучающихся, включенных в группу риска по результатам тестирования

При организации работы с конкретным обучающимся следует учитывать всю доступную информацию, включая результаты иных психодиагностических исследований, включая иные мониторинги, данные о физическом и психическом здоровье, а также факт отнесения обучающегося к целевым группам:

1. Дети, испытывающие трудности в обучении;
2. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
3. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
4. Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды;
5. Дети с отклоняющимся поведением;
6. Одаренные дети.

Также следует учитывать и иные сведения об обучающемся:

- посещаемость/успеваемость;
- состояние на учете (внутришкольный/внутриколледжный учет (далее – ВШУ/ВКУ); ПДН; КДНиЗП), причина постановки. **Важно! Определение обучающегося в «группу риска» не является основанием для постановки обучающего на ВШУ/ВКУ или иной учет. Перечень лиц, подлежащих учету приведен в примерном положении об учете отдельных категорий несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области (приказ министерства образования Тульской области от 22.05.2024 г. №840);**

- социальный статус семьи обучающегося;
- получение информации о состоянии/поведении обучающегося;
- определение характера взаимоотношений обучающегося с одноклассниками/друзьями и педагогами;
- включение в дополнительную/внеурочную деятельность;
- сведения о текущем или о ранее проводимом профилактическом и/или психолого-педагогическом сопровождении обучающегося;
- результаты мониторинга социальных сетей.

3.2.1. Заполнение классными руководителями экспресс-карты наблюдения.

Наблюдая за обучающимися в привычных для них условиях, педагог отслеживает вербальное и невербальное поведение, межличностные отношения в диадах «ученик – педагог» «ученик – ученик», «ученик – взрослый»; поведение обучающихся в урочное и внеурочное время, их отношение к учебной деятельности, к своим обязанностям и пр.

Для получения объективных результатов организованное педагогом наблюдение обучающегося «группы риска» должно быть целенаправленным, систематичным, планомерным, имеющим возможность фиксировать результаты на основе четких индикаторов.

Карта наблюдения является частью методики выявления обучающихся с отклоняющимся поведением и разработана для экспресс-диагностики девиантного поведения, в том числе суицидального. Карта заполняется один раз в полугодие классным руководителем.

Карта наблюдения поможет определить риски неблагополучия обучающегося, а также провести оценку эффективности проведенных профилактических и коррекционных мероприятий на основе качественных показателей.

Экспресс-карта наблюдения

(Источник: ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»)

Ф.И. обучающегося _____ Класс _____ Дата _____

№ п/п	Индикаторы наблюдения	Никогда	Иногда	Часто	Всегда
1.	Нарушение аппетита	0	1	2	3
2.	Нарушение сна	0	1	2	3
3.	Нарушения в состоянии здоровья: частые простуды, кашель, насморк и пр.	0	1	2	3
4.	Потеря интереса к школе, снижение успеваемости	0	1	2	3
5.	Пропуски занятий без уважительной причины или «по болезни»	0	1	2	3
6.	Снижение когнитивных функций	0	1	2	3
7.	Эмоциональная нестабильность; резкие перепады настроения: ощущает то внезапную эйфорию, то приступы отчаяния	0	1	2	3
8.	Нарушение межличностных коммуникаций: замкнутость в отношениях с семьей и друзьями; изменение прежнего круга общения: потеря старых друзей, отсутствие желания находить новых	0	1	2	3
9.	Появление специфических интересов: к лекарствам, оружию, шок-контенту и пр.	0	1	2	3
10.	Склонность к риску	0	1	2	3
11.	Неустойчивая моральная система («плохо» и «хорошо»)	0	1	2	3
12.	Жестокость к окружающим людям или животным	0	1	2	3
13.	Самовольные уходы из дома	0	1	2	3
14.	Специфический словарь: специфические слова и словосочетания насильственного содержания, жаргонизмы, термины из фармакологии, прямые или косвенные высказывания о намерении хода из жизни и пр.	0	1	2	3
15.	Особая жизненная философия: оправдание убийств, нездоровая заинтересованность вопросами смерти, идеализация смерти, право человека на употребление наркотиков и пр.	0	1	2	3
16.	Телесные повреждения и самоповреждения: синяки, ссадины, порезы, следы от инъекций, ожоги и пр.	0	1	2	3
17.	Изменения скорости речи и движений	0	1	2	3
18.	Неопрятность и неряшливость внешнего вида	0	1	2	3
19.	Экстравагантность внешности: крашенные волосы, пирсинг, татуировки, одежда с агрессивными надписями и изображениями	0	1	2	3
20.	Проявление интереса к оружию больше чем характерно для возраста	0	1	2	3
21.	Отсутствие контакта со сверстниками/одноклассниками	0	1	2	3
22.	Отсутствие увлечений соответствующих возрасту вне интернета	0	1	2	3
23.	Наличие специфических символов/логотипов на одежде и личных вещах	0	1	2	3
24.	Семья в социально опасном положении	0	1	2	3

Результат наблюдения:

Общая сумма баллов _____ Группа _____

Примечание _____

Классный руководитель _____

Необходимо определить выраженность каждого индикатора, ориентируясь на следующие значения:

0 баллов — признак отсутствует;

1 балл - минимальная степень выраженности;

2 балла - не систематичный, но фиксируемый характер;

3 балла - систематичный характер наблюдаемого признака.

После определения степени выраженности каждого индикатора подсчитывается общая сумма баллов.

1 группа — от 0 до 18 баллов - низкая степень риска отклоняющегося поведения обучающегося.

2 группа - от 19 до 36 баллов - умеренная степень риска отклоняющегося поведения обучающегося.

3 группа - от 37 до 54 баллов - значительная степень риска отклоняющегося поведения обучающегося.

4 группа - от 55 до 74 баллов - высокая степень риска отклоняющегося поведения обучающегося.

Обучающиеся, попавшие в 3 и 4 группы, требуют повышенного внимания со стороны классного руководителя и нуждаются в дополнительном социально-психологическом сопровождении.

3.3. Качественный анализ сведений с выявлением индивидуальных особенностей и дефицитов

При анализе и интерпретации индивидуальных результатов тестирования, а также полученных сведений об обучающихся специалист должен на их основании определить:

1. Личностные особенности респондента на основании выраженности шкал методики;
2. Вероятность формирования и/или проявления девиантных форм поведения;
3. Ситуации декомпенсации поведения, т.е. предположить в каких ситуациях или при влиянии каких социально-психологических условий на личность обучающегося его поведение станет дезадаптивным;
4. Возможные направления и особенности дальнейшего развития личности обучающегося;
5. Особенности его взаимоотношения с окружающими людьми и социумом в целом;
6. Определить личностные ресурсы, которые помогали бы ему эффективно справляться со стрессом и негативным влиянием окружающей среды.

Важно помнить, что результаты диагностики могут отражать актуальное в момент тестирования эмоциональное состояние обучающегося, а не его стабильные личностные характеристики именно поэтому необходим качественный комплексный анализ всей информации об обучающимся, включая непосредственное консультирование подростка и его родителя.

3.4. Информирование родителей (законных представителей) и обучающихся о результатах СПТ

Основные задачи консультативной деятельности специалиста в рамках работы с «группой риска»:

- оказание помощи обучающимся и их родителям по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения и профилактики;
- обеспечение получения детьми и их родителями социально-психологической помощи, выходящей за рамки образовательной организации при отсутствии школьной психологической службы.

Целью консультирования (беседы) является знакомство родителя (законного представителя) и/или обучающегося с результатами социально-психологического тестирования, обозначение актуальной для подростка проблемы, сбор необходимой информации о путях и способах её решения, создание условий для осознания информации родителями (законными представителями) и самим ребенком.

Содержание консультирования (беседы) родителя (законного представителя) должно в себя включать:

1. Установление с родителем доверительных отношений, способствующих продуктивному диалогу, совместную выработку (разделение ответственности) и реализацию плана профилактической и коррекционной работы;
2. Выяснение мнения родителя о возможных причинах полученного результата;
3. Выявление характера взаимоотношений членов семьи;
4. Выявление и преодоление возможных конфликтов, нарушений детско-родительских отношений;
5. Оценка и создание условий для развития и самовыражения ребенка;
6. Обратить внимание родителя на выявленные ресурсные стороны личности ребенка;
7. Определение и при необходимости формирование конструктивной модели семейного воспитания;
8. Выявление имеющихся и необходимых ресурсов для преодоления актуальных проблем.

Содержание консультирования (беседы) обучающихся должно в себя включать:

1. Установление с подростком доверительных отношений, способствующих выстраиванию диалога;
2. Определение актуального психоэмоционального состояния ребенка;
3. Выявление характера взаимоотношений обучающегося с родителями, сверстниками, педагогами;
4. Выявление и преодоление возможных конфликтов, нарушений детско-родительских отношений;
5. Выявление референтной (значимой) для ребенка группы, исключение её негативного влияния на подростка;
6. Предоставление подростку возможности быть непосредственным участником в выборе методов и способов разрешения актуальных проблем.

3.5. Проведение психолого-педагогического обследования и индивидуально-профилактическая / коррекционная работа с обучающимися «группы риска»

Задачей дополнительного психолого-педагогического обследования является получение актуальной и достоверной информации об индивидуально-психологических особенностях обучающихся, включенных в «группу риска», выявление их возможностей, способностей и склонностей, определение причин наличия признаков антивитального и/или суицидального поведения, нарушения адаптации, поведения и развития детей.

Содержание психолого-педагогической диагностики:

1. Исследование индивидуально-психологических особенностей, личностной сферы;
2. Исследование актуального эмоционального состояния;
3. Исследование эмоционально-волевой сферы (агрессивность, тревожность и др);
4. Исследование мотивационной сферы (стремления и потребности);
5. Исследование выраженности дезадаптации и дезадаптивных форм поведения;
6. Исследование межличностных взаимоотношений (степень интеграции группы, ситуации школьной травли и буллинга);
7. Исследование внутрисемейных отношений;
8. Исследование интеллекта, познавательной активности;
9. Исследование профориентационных наклонностей.

Психодиагностическое обследование проводится индивидуально с каждым обучающимся с применением стандартизированных психологических методик. Выбор психодиагностического инструментария должен основываться на результатах мониторингового обследования.

В свою очередь, выбор основных направлений и форм (индивидуальная, групповая, тренинговая) работы зависит от специфики контингента обучающихся, включенных в «группу риска», результатов мониторинговых и дополнительного психодиагностического обследований, а также выявленных актуальных запросов подростка и родителя (законного представителя) в ходе консультирования (бесед).

Ниже представлены перечни рекомендуемых диагностических методик (п. 5.1.), направлений (п. 5.2.) и программ (п. 5.3.), сообразно полученным показателям по СПТ (субшкалам), в которых наблюдаются повышенные уровни факторов риска и пониженные уровни факторов защиты, к реализации с обучающимися «группы риска» в образовательных организациях Тульской области.

Рекомендации разработаны с учетом регионального опыта работы с результатами единой методики социально-психологического тестирования.

3.6. Рекомендуемый психодиагностический инструментарий

	Название методики	Возраст	Направленность работы	Литература
1.	Рисунок «Моя семья» (в том числе, его модификация: «Рисунок семьи животных»)	Обучающиеся и их родители	Выявление особенностей внутрисемейных отношений	Психологические тесты \ под ред. А. А. Карелина. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 248 с.
2.	«Несуществующее животное» М.З. Дукаревич	Обучающиеся	Диагностика эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения	Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
3.	«Дом-Дерево-Человек» Дж. Бука	Подростки и взрослые	Оценка личности исследуемого, получение данных, касающихся сферы его взаимоотношений с окружающим миром в целом и с конкретными людьми в частности	Романов, Е.С. Графические методы в практической психологии / Е.С. Романова. – СПб.: Речь, 2001. – 529 с.
4.	Восьмицветовой тест Люшера	Обучающиеся	Позволяет определить текущее эмоциональное состояние, стремления и потребности, источники тревоги и стресса	И. И. Цыганок. Цветовая психодиагностика. Модификация полного клинического теста Люшера. СПб.: Речь, 2007
5.	«Многомерная оценка детской тревожности» (МОДТ) , разработанная Е.Е. Ромицыной	От 7 до 18 лет	Индивидуальный анализ структуры проявлений тревожности у детей и подростков в связи с проблемами, возникающими у них дома, при школьном обучении, во взаимоотношениях с окружающими (сверстниками, учителями и родителями)	Е. Е. Ромицына. Методика «Многомерная оценка детской тревожности». СПб.: Речь, 2006 Л. И. Вассерман, О. Ю. Щелкова (науч. ред.) Психологическая диагностика расстройств эмоциональной сферы и личности: коллективная монография. СПб.: СПбГУ, 2014
6.	Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла	От 8 лет	Метод оценки индивидуально-психологических особенностей личности	Капустина А. Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла. – СПб.: Речь, 2001.
7.	Метод социометрических измерений (социометрия) (Д. Морено)	Обучающиеся 2-х - 11-х классов	Применяется для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, то есть взаимных симпатий между её членами	Морено Я. Л. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе / Пер. с англ. А. Боковикова. — М. : Академический проект, 2001. — 320 с.

8.	Тест диагностики мотивации достижения у детей (МД-решетка Шмальта) (Афанасьева Н. В.)	От 9 до 11 лет	Диагностика мотивов, входящих в структуру мотивации достижения у школьников 3-5 классов (9-11 лет)	Афанасьева, Н.В. Тест мотивации достижения детей 9–11 лет. МД-решетка Шмальта: практическое руководство / Н. В. Афанасьева. – [2е изд., испр.]. – Москва: Когито-Центр, 2008. – 37, с.
9.	Андреева А.Д., Прихожан А.М. «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы»	От 10 до 16 лет	Направлена на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности	Андреева А. Д., Прихожан А.М. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы // Психологическая диагностика. 2009. № 4. С. 6470. 2. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Осознанная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности младших подростков с различной динамикой психологического благополучия // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 4. С. 5–21.
10.	Зарецкий Ю.В., Зарецкий В. К., Кулагина И. Ю. Опросник «Субъектная позиция»	Младшие школьники, подростки, старшие школьники	Предназначен для выявления особенностей позиции учащихся (школьников) по отношению к учебной деятельности. Методика содержит три шкалы, характеризующие различные типы отношения к учебной деятельности: субъектная позиция, объектная позиция, негативная позиция	Зарецкий Ю. В., Зарецкий В. К., Кулагина И. Ю. Методика исследования субъектной позиции обучающихся разных возрастов // Психологическая наука и образование. 2014. Том 19. № 1. С. 99–110.
11.	Малых С.Б., Тихомирова Т.Н., Васин Г. М. Русскоязычная версия опросника «Большая пятерка –детский вариант»	Младший и средний школьный возраст	Направлена на изучение черт личности ребёнка	Малых С.Б., Тихомирова Т. Н., Васин Г. М. Адаптация русскоязычной версии опросника «Большая пятерка – детский вариант» // Теоретическая и экспериментальная психология. 2015. Т. 8. № 4.С. 6–12.
12.	Склонность к девиантному поведению (СДП) Э.В. Леус	От 12 лет	Предназначена для оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения	Э. В. Леус. Методическое руководство по применению теста СДП. Архангельск: САФУ им. Ломоносова
13.	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	От 13 до 60 лет	Предназначен для оценки структуры интеллекта и уровня общих способностей	Ясюкова Л.А. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (IST). Методическое руководство. СПб., ГП «Иматон», 2002

	Опросник «Климат в классе», Н.Б. Шумакова, Е.И. Щебланова, М.Г. Сорокова	Обучающиеся 5-х - 10-х классов	Выявление субъективного восприятия психологической атмосферы в школьном классе	Шумакова Н.Б., Щебланова Е.И., Сорокова М.Г. «Климат в классе» — стандартизация русскоязычной версии модифицированного опросника «Школьный климат» // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2023. Т. 20. № 2. С. 231–256.
14.	Логвинова М.И. «Диагностика признаков молодежной субкультуры в малых социальных группах»	Подростковый возраст и старше	Оценки выраженности в социальной группе признаков молодежной субкультуры, определить степень ее социальной активности, а также социальную ориентацию	Логвинова М.И. Разработка и апробация методики «Диагностика признаков молодежной субкультуры в малых социальных группах» // Экспериментальная психология 2022. № 4. С. 216–230
15.	Опросник склонности к агрессии Басса-Перри «BPAQ», С.Н. Ениколопов, Н.П. Цибульский	Подростковый возраст и старше	Диагностика склонности к агрессии	Ениколопов С.Н., Цибульский Н.П. Психометрический анализ русскоязычной версии Опросника диагностики агрессии А. Басса и М. Пери // Психологический журнал. 2007. № 1. С. 115–124.
16.	Опросник «Антивитальность и жизнестойкость»	От 7 класса	Скрининговая методика, направленная на экспрес- с-диагностику психологических составляющих антивитального поведения и сдерживающих факторов (жизнестойкость)	О. А. Сагалакова, Д. В. Труевцев. Опросник «Антивитальность и Жизнестойкость» // Медицинская психология в России, 2017. №2
17.	Русскоязычная версия опросника Ольвеуса «Роли жертвы и агрессора в ситуации школьного буллинга» (Breivik K., Olweus D.)	Подростковый возраст и старше	Диагностика ситуации школьной травли и профилактики буллинга	Бушина Е.В., Муминова А.М. Адаптация русскоязычной версии опросника Ольвеуса «Роли жертвы и агрессора в ситуации школьного буллинга» // Социальная психология и общество 2021. № 2. С. 197– 216
18.	Опросник «Поведенческие особенности антисоциальной креативности» (Русскоязычная версия опросника разработана под руководством М. Ранко)	От 14 лет	Выявляет поведенческие особенности индивида, коррелирующие с вредоносным креативным потенциалом	Мешкова Н.В., Ениколопов С.Н., Митина О.В., Мешков И. А. Адаптация опросника «Поведенческие особенности антисоциальной креативности» // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 6. С. 25–40.
19.	Опросник атмосферы в школе (Опросник риска буллинга (ОРБ) (А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецова, Е.М. Бианки, П.В. Дмитриевский, М.А. Завалишина, Н.А. Капорская, К.Д. Хломов)	Обучающиеся 5- х-11-х классов	Оценка риска буллинга среди школьников. Четырехфакторная структура опросника включает шкалы небезопасности, благополучия, разобщенности и равноправия	А. А. Бочавер, В. Б. Кузнецова, Е. М. Бианки, П. В. Дмитриевский, М. А. Завалишина, Н. А. Капорская, К. Д. Хломов. Опросник риска буллинга (ОРБ) // Вопросы психологии. 2015. №5

20.	Определение индекса групповой сплоченности (Сишора)	Подростки и старшеклассники	Позволяет оценить степень интеграции группы (рабочего коллектива, учебной группы, класса и т. п.), ее сплочения в единое целое	Определение индекса групповой сплоченности Сишора / Фетискин Н.П., Козлов В. В. Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. С. 179–180.
21.	Тест для диагностики сплоченности и гибкости семейной системы Д. Олсона, Д. Портнера и И. Лави	От 12 лет	Предназначена для оценки уровня семейной сплоченности (степень эмоциональной связи между членами семьи) и уровня семейной адаптации (способность меняться под воздействием стрессоров)	Э. Г. Эйдемиллер И. В. Добряков И. М. Никольская. Семейный диагноз и семейная психотерапия. СПб.: Речь, 2003 А. В. Черников. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. М.: Класс, 2001
22.	Опросник «Тенденции в принятии решений» (авторы оригинальной версии Р. Мисурака с соавт.)	От 15 до 35 лет	Выявления доминирующей стратегии принятия решений: максимизации, сатисфизации, минимизации	Развальяева А.Ю. Апробация опросника «Тенденции в принятии решений» на русскоязычной выборке // Консультативная психология и психо терапия. 2018. Том 26. № 3. С. 146– 163.
23.	Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин «Шкалы академической мотивации школьников (ШАМШ)»	Старшеклассники и учащиеся колледжей	Измерение выраженности и типа мотивации к учебной деятельности студентов	Гордеева Т. О., Сычев О. А., Гижицкий В.В., Гавриченко Т. К. Шкалы внутренней и внешней академической мотивации школьников // Психологическая наука и образование. 2017. Том 22. № 2. С. 65–74.
24.	Активизирующий опросник «Перекресток» Н.С. Пряжников	Обучающиеся 9-х-11-х классов	Профориентационная методика, предназначенная для определения наиболее предпочтительных для учащихся предметов (сфер) труда и средств труда	Пряжников Н.С. Активизирующий опросник «Перекресток» // Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). – Москва: Вако, 2005.
25.	Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (Голланда)	Обучающиеся 9-х-11-х классов	Предназначен для соотнесения склонности и способности с различными профессиями для выбора наиболее подходящей	Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. М., 2005
26.	Сокращенная версия русскоязычной методики оценки копинг-стратегий (COPE-30 А)	От 12 до 18 лет	Методика предоставляют возможность тестировать широкий спектр продуктивных и непродуктивных копинг-стратегий	Рассказова Е.И. Возможности диспозиционной и ситуативной оценки копинг-стратегий (на примере применения общей и специфичной для пандемии версий методики COPE) // Экспериментальная психология 2022. № 1. С. 204–219 Одинцова М.А., Радчикова Н.П., Александрова Л.А. COPE-30: психометрические свойства краткой версии русскоязычной методики оценки копинг-стратегий //

				Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2022. № 4. С. 247–275.
27.	Методика личностного дифференциала (ЛД) в модификации В. И. Тараненко	От 13 лет	Направлен на изучение субъективного отношения человека к себе или к другим людям	Методика личностного дифференциала (вариант, адаптированный в НИИ им. В. М. Бехтерева) / Фетискин Н.П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. С. 20–21.
28.	Проективная методика рисуночных метафор «Жизненный путь» И. Л. Соломин	От 14 лет	Диагностика эмоционального состояния человека, особенности его темперамента и характера, представление о своей жизни и отношения к ней	И.Л. Соломин. «Жизненный путь». Методика рисуночных метафор. Методическое руководство. - СПб., 2003
29.	Многофакторный личностный опросник 16PF (Sixteen Personality Factor Questionnaire, 16PF) Р. Кеттелла Многофакторный 14-факторный опросник 14PF/HSPQ (High School Personality Questionnaire)	От 16 лет	Метод оценки индивидуально-психологических особенностей личности.	А. А. Рукавишников, М. В. Соколова. Факторный личностный опросник Кеттелла. Методическое руководство. СПб.: Иматон, 2001 А. Н. Капустина. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла. СПб.: Речь, 2004 Э. М. Александровская, И. Н. Гильяшева. Адаптированный модифицированный вариант детского личностного вопросника Р. Кеттелла. Методические рекомендации. М.: Фолиум, 1993
30.	Опросник «Большая пятерка» IPIP-NEO-300 Р. МакКрае и П. Коста	От 14 до 17 лет (подростковый вариант)	Метод оценки индивидуально-психологических особенностей личности	С. А. Щебетенко, А. Ю. Калугин, А. М. Мишкевич. Русская версия вопросника Big Five Inventory-2 // researchgate.net, 2018 С. А. Щебетенко, А. Ю. Калугин, А. М. Мишкевич. Апробация краткой и сверхкраткой версий вопросника Big Five Inventory 2: BFI-2-S и BFI-2-XS // Психологический журнал, 2022. №1
31.	Метод мотивационной индукции Ж. Нюттена	От 14 до 17 лет	Изучение содержания мотивации и временной перспективы через анализ целей, сформулированных самими испытуемыми	Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего /Под ред. Д. А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2004. 608 с.
32.	Опросник М. Линехан «Причины для жизни» подростковая версия	От 14 до 19 лет	Форма самоотчета, состоящая из мотивировок, почему человек не готов совершить самоубийство, даже если задумывается о нем	Чистопольская К.А., Колачев Н.И., Ениколопов С.Н., Николаев Е.Л., Дровосеков С.Э. Суицидальность и чувство авторства собственной жизни: опросник М. Линехан «Причины для жизни» // Психологическая наука и образование 2022. № 3. С. 65–88

				Волочков Андрей Александрович, Левченко Дарья Викторовна Предварительная адаптация подростковой версии опросника «Причины для жизни» А. Османа и М. Линихэн // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2017. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/predvaritelnaya-adaptatsiya-podrostkovoy-versii-oprosnika-prichiny-dlya-zhizni-a-osmana-i-m-linihen (дата обращения: 11.06.2025).
33.	Русскоязычная версия опросника «Здоровый образ жизни» (HPLPII, Авторы оригинального опросника Walker)	От 17 до 65 лет	Измерение многокомпонентной структуры здорового образа жизни	Петраш М.Д., Стрижицкая О.Ю., Муртазина И.Р. Валидизация опросника «Профиль здорового образа жизни» на российской выборке // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 164–190.
34.	Методика самоактивации личности (Радчикова Н. П., Одинцова М. А., Козырева Н. В.)	От 17 лет	Измерение одноименного конструкта. В структуру самоактивации авторы включили три основных компонента: активация психическая, активация физиологическая и самостоятельность, которые проявляются во внешней активности человека на моторном и личностном уровнях	Одинцова М.А., Радчикова Н.П. Разработка методики самоактивации личности // Психологические исследования. 2018. Т. 11, № 58. С. 12. Одинцова М.А., Радчикова Н.П., Александрова Л.А. Адаптация методики самоактивации личности для лиц с инвалидностью и без инвалидности разного возраста // Моделирование и анализ данных. 2022. Том 12. № 3. С. 25–39.
35.	Опросник «Семейные эмоциональные коммуникации (СЭК)» А.Б. Холмогорова, С.В. Воликова	От 18 до 55 лет	Выявляет дисфункции в родительских семьях	Холмогорова А. Б., Воликова С.В., Сорокова М.Г. Стандартизация опросника «Семейные эмоциональные коммуникации» // Консультативная психология и психотерапия. 2016. Том 24. № 4. С. 97–125.
36.	Опросник перфекционизма. Гаранян Н.Г., Холмогорова А. Б., Юдеева Т.Ю.	От 18 до 55 лет	Выявление перфекционизма и определения его структуры	Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б., Юдеева Т.Ю. Факторная структура и психометрические показатели опросника перфекционизма: разработка трехфакторной версии // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 8–32.
37.	Александрова О.В., Дерманова И.Б. Методика «Семантический дифференциал жизненной ситуации» (СДЖС)	От 18 до 56 лет	Изучение когнитивных и эмоциональных компонентов субъективного восприятия человеком своей жизненной ситуации	Александрова О.В., Дерманова И.Б. Семантический дифференциал жизненной ситуации // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 127–145.

38.	Татарко А.Н., Лебедева Н. М. Сокращенная версия методики «Социальные аксиомы» М. Бонда и К. Леунга	От 18 лет	Направлена на исследование социальных аксиом. Социальные аксиомы – это наиболее общие верования относительно себя, других людей, социального окружения, физического или духовного мира, и они являются главными в системе убеждений личности	Татарко А.Н., Лебедева Н. М. Разработка и апробация сокращенной версии методики «Социальные аксиомы» М. Бонда и К. Леунга // Культурно-историческая психология. 2020. Том 16. № 1. С. 96– 110. Лебедева Н. М. Этнопсихология. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2014.
39.	Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер (Методика АСВ)	От 18 лет	Позволяет определить различные нарушения процесса воспитания, выявить тип неграмотного патологического воспитания и установить некоторые причины этих нарушений.	Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. – М., 1996. С. 6–19.
40.	Самойлик Н. А., Методика «Дифференциальная шкала актуальных ценностей»	От 18 лет	Позволяет исследовать совокупность значимых ценностей и определить тип актуальной ценностной системы индивида	Самойлик Н.А. Стандартизация методики «Дифференциальная шкала актуальных ценностей» // Экспериментальная психология 2022. № 1. С. 187–203
41.	Опросник благополучия PERMA-Profilер (Дж. Батлер, М. Керн)	От 18 лет	Позволяет оценить уровень благополучия по параметрам, описанным моделью PERMA Мартина Селигмана: позитивные эмоции, вовлеченность, взаимоотношения, смысл, достижения	Исаева О.М., Акимова А.Ю., Волкова Е.Н. Опросник благополучия PERMA-Profilер: апробация русскоязычной версии // Социальная психология и общество 2022. № 3. С. 116–133
42.	Сергиенко Е.А., Виленская Г.А., Ветрова И.И., Опросник «Контроль поведения»	От 18 лет	Метод оценки регуляции поведения	Сергиенко Е.А., Виленская Г.А., Ветрова И.И. Новый метод оценки психической регуляции — опросник «Контроль поведения» // Экспериментальная психология 2023. № 1. С. 182–200
43.	Опросник «Родительское рефлексивное функционирование» (ОРРФ)	Старше 18 лет, родители	Разработан для измерения у родителей способности распознавать и интерпретировать собственное психическое состояние и психическое состояние своих детей для понимания смысла поведения	Камская О.А., Одинцова М.А., Радчикова Н.П., Гурова Е.В. Опросник «Родительское рефлексивное функционирование»: адаптация на русскоязычной выборке. [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2023. Том 12. № 3.
44.	Опросник родительского отношения (А. Я.Варга, В.В. Столин)	Старше 18 лет	Инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей	Варга А. Я. Тест опросник родительского отношения / Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы // под ред. А. Я. Варги, В.В. Столина. М.: МГУ, 1988. 128 с.
45.	Денисенкова Н.С., Тарунтаев П.И., Федоров В.В. Опросник родительского	Старше 18 лет	Разработан для изучения стратегий, с помощью которых взрослый регулирует и опосредует влияние цифровых устройств и различных медиапродуктов на ребенка	Денисенкова Н.С., Тарунтаев П.И., Федоров В.В. Адаптация опросника родительского посредничества детской медиаактивности Г. Нимрод, Д. Лемиш, Н. Элиас на российской выборке родителей старших

	посредничества детской медиа-активности			дошкольников // Психолого-педагогические исследования. 2023.
46.	Опросник проблемного использования социальных сетей (русскоязычная версия)	От 19 до 35 лет	Изучение аспектов проблемного использования социальных сетей, к которым относят предпочтение онлайн-общения в качестве ведущего, использование социальных сетей в качестве способа регуляции эмоций, постоянные размышления о социальных сетях, а также компульсивное посещение социальных сетей и негативные последствия частого обращения к социальным сетям	Сирота Н.А., Московченко Д. В., Ялтонский В.М., Ялтонская А.В. Разработка русскоязычной версии опросника проблемного использования социальных сетей // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 33–55.
47.	Тест «Семейная социограмма» Э.Г. Эйдемиллер	Родители и дети от 6-7 лет	Позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и определить характер коммуникаций в семье	Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4е изд. – СПб.: Питер, 2008. 672 с.
48.	Опросник Анализ семейных взаимоотношений (АСВ) – две формы	Родители детей 3-10 лет и подростков в возрасте от 11 лет	Позволяет определить различные нарушения процесса воспитания, выявить тип неграмотного патологического воспитания и установить некоторые причины этих нарушений	Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. Психология и психотерапия семьи. 4-е издание. – СПб.: Питер, 2008. – 672 с.: ил. – (Серия «Матера психологии»)
49.	Взаимодействие родитель-ребенок (ВРР) И. Марковской	Обучающиеся и их родители	Предназначена для диагностики особенностей взаимодействия родителей и детей. Опросник является «зеркальным» и содержит две параллельные формы, которые позволяют выяснить не только оценку одной стороны (родителей), но и видение взаимодействия с другой стороны – с позиции детей	И. М. Марковская. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2000. А. Г. Лидерс. Психологическое обследование семьи. М.: Академия, 2006.
50.	Опросник Семейные эмоциональные коммуникации (СЭК)	Родители обучающихся	Выявляет дисфункции в родительских семьях	А. Б. Холмогорова, С. В. Воликова. Стандартизация опросника «Семейные эмоциональные коммуникации» // Консультативная психология и психотерапия, 2016. №4

3.7. Направления работы с обучающимися «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования

Далее приведены рекомендации по организации профилактической работы с обучающимися как индивидуально, так и в классах/группах, сообразно полученным показателям по СПТ (субшкалам), в которых наблюдаются повышенные уровни факторов риска и пониженные уровни факторов защиты. Рекомендации разработаны с учетом регионального опыта работы с результатами единой методики социально-психологического тестирования.

Рассмотрим феноменологию каждой субшкалы (Приложение 1) и направления деятельности в рамках организации профилактической, воспитательной и коррекционной работы по результатам тестирования.

Таблица 1

Фактор	Значение	Задача	Направления работы		
			В обучающей деятельности	В воспитательной и внеурочной деятельности	В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению
Потребность в одобрении	Желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение. В гипертрофированном виде переходит в неразборчивое стремление угождать и нравиться всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться).	Формирование культуры достижений, развитие ассертивности, развитие коммуникативных навыков и свободы самопрезентации.	Обеспечение возможности самопроявления обучающихся при подготовке проектных работ, докладов и т.п. Получение обучающимися от педагога и одноклассников поддерживающей, мотивирующей обратной связи при ответах в рамках дисциплины и при проведении оценки учебных результатов и достижений.	Создание педагогических ситуаций, способствующих самопроявлению учеников в классном коллективе. Организация мероприятий, направленных на сплочение коллектива класса: игры и тренинги на командообразование; походы и экскурсии, иные регулярные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность осознания собственного участия в жизни класса, самопроявления и самопрезентации.	Реализация в классных коллективах программ, направленных на: - формирование уверенного поведения, развитие принятия себя; - формирование навыков общения, толерантности в общении; - формирование навыков принятия конструктивной критики.
Подверженность влиянию группы	Повышенная восприимчивость к воздействию группы или ее членов,	Развитие «Я-концепции», субъективного контроля,	Создание педагогических ситуаций, стимулирующих обучающихся	Использование метода делегирования полномочий с постепенной передачей части функций обучающемуся для	Реализация программ, направленных на: - обучение поведенческим стратегиям и стратегиям

	приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки.	аффилиации, асертивности, способности выразить собственное мнение.	аргументированно выражать свое мнение, отстаивать свою позицию.	достижения конкретных общих целей. Создание педагогических ситуаций, способствующих принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении. Реализация медиативных (восстановительных) технологий.	сопротивления групповому влиянию и манипуляциям (контраргументация, конструктивная критика, психологическая самооборона, конфронтация, уклонение). - принятие отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении.
Принятие асоциальных установок социума	Согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания.	Формирование условий для принятия социально значимых ценностей, принципов нравственности и морали как внутриличностных установок.	Использование педагогами в работе активных методов обучения, включая технологии развития критического мышления. Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной (сознательной) деятельности на уроке.	Ориентация на понятные и реализуемые нормы поведения в группе, понятные последствия нарушения норм, реализация этих последствий для всех членов группы. Формирование установок на здоровый образ жизни, занятия спортом, включение в систему дополнительного образования, а также включение обучающегося в значимую для него и социума деятельность.	Реализация программ прямой профилактики, направленных на: - формирование навыков и умений отказа в ситуациях риска («Умей сказать нет»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им; - на развитие конструктивных навыков общения, развитие критичности к себе и своему поведению.
Склонность к риску (опасности)	Предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери, возникновением негативных	Формирование отношения к собственной жизни и жизни окружающих как высшей социальной ценности,	Использование педагогами в работе активных методов обучения, включая технологии развития критического мышления. Создание педагогических ситуаций,	Реализация программ, направленных на формирование просоциальных ценностей, самоопределения. Создание педагогических ситуаций, позволяющих оценить степень влияния и последствия рискованного	Создание условий для развития навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью (службы медиации, центры психологической помощи, телефоны доверия).

	последствий для жизни и здоровья.	саморегуляции поведения.	способствующих развитию самооценочной и рефлексивной (сознательной) деятельности на уроке. Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности.	поведения на жизнь и здоровье человека. Организация сотрудничества с полицией, спасателями, службами пожарной безопасности как яркий пример рискованного социально значимого поведения. Формирование условий самопроявления как предоставление социально приемлемых альтернатив рискованному поведению в системе дополнительного образования.	Реализация программ, направленных на: - содействие осознанию особенностей своей личности, последствий поведения, связанного с разными рисками, включая риск социально негативного поведения; - развитие критичности мышления, саморегуляции поведения, формирование интернального локуса контроля.
Импульсивность	Устойчивая склонность действовать по первому побуждению под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.	Создание условий для формирования и развития навыков саморегуляции и рефлексии.	Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной (сознательной) деятельности на уроке. Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности.	Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой (например, силовое троеборье), бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т.п.).	Реализация программ и тренингов, способствующих: - развитию навыков саморегуляции, рефлексии, произвольного контроля, методов планирования и анализа. - развитию самосознания, самоопределение, получение дополнительных знаний об индивидуально-типологических особенностях; - развитию коммуникативной компетентности подростков. Проведение занятий в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик.
Тревожность	Предрасположенность воспринимать	Формирование условий для	Создание условий для формирования культуры	Формирование условий для самопроявления личности,	Проведение углубленной диагностики тревожности.

	достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающих, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству.	развития у обучающихся чувства уверенности в собственных силах, защищенности, формирование стабильных взаимоотношений с окружающими.	достижений через моделирование ситуаций успешности. Обеспечение возможности самопроявления обучающихся при подготовке проектных работ, докладов и т.п. Получение обучающимися от педагога и одноклассников поддерживающей, мотивирующей обратной связи при ответах в рамках дисциплины и при проведении оценки учебных результатов и достижений.	включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности. Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой, бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т.п.).	Реализация программ, направленных на развитие уверенности в своих силах; формирование проблемно-разрешающего поведения. Проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на повышение самооценки, развитие коммуникативных умений и навыков, повышение жизнестойкости, развитие навыков саморегуляции. Проведение занятий в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик.
Фрустрация	Психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели.	Повышение у обучающихся стрессоустойчивости, мотивации достижения успеха, формирование умения выбирать адекватные и конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации.	Использование методов обучения, поддерживающих мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной	Формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности, которая будет способствовать налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической культурой и спортом.	Реализация программ, направленных на: - коррекцию иррациональных убеждений и формирование рациональных установок, обучение рефлексии. - развитие навыков целеполагания, прогнозирования; - развитие саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревога, страх, гнев/агрессия, депрессия и др.).

			(сознательной) деятельности на уроке. Создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности.		- формирование умения выбирать конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации, развитие стрессоустойчивости; - развитие навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью.
Наркопотребление в социальном окружении	Распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих	Формирование среды позитивного общения и взаимодействия в ученическом коллективе просоциальной направленности как альтернативы среде неформального общения вне образовательной организации	Использование педагогами в работе методов обучения, поддерживающих мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. Включение элементов первичной позитивной профилактики в учебные планы и программы по биологии, химии, обществознанию. Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности.	Формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную деятельность, в занятия физической и спортивной деятельностью. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися. Использование метода делегирования полномочий с постепенной передачей части функций обучающемуся для достижения конкретных общих целей. Определение наставника с позитивным социальным опытом в значимом для ребенка окружении.	Реализация программ, направленных на: - принятие отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении; - отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска («Умей сказать нет»).

Принятие родителями	Оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности у ребенка	Формирование у обучающихся чувства уверенности, повышение самооценки, удовлетворение близкими отношениями	Использование педагогами в работе методов обучения, поддерживающих мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. Установление доброжелательной атмосферы во время урока. Включение родителей в подготовку совместных проектов в рамках реализации учебной деятельности.	Реализация программ родительского всеобуча - формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей и подростков. Привлечение родителей к участию во внеурочных мероприятиях просоциальной направленности. Включение ребенка в социально значимую деятельность, способствующую позитивному самопроявлению, возникновению принятия в группе.	Реализация программ, направленных на: - формирование чувства уверенности, повышение самооценки, развитие ресурсных возможностей и способностей ребенка; - повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития, коррекции детско-родительских отношений, формирования семейных традиций и ценностей. Проведение семейных консультаций, содействующих личностному росту детей.
Принятие одноклассниками	Оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности и причастности к группе.	Формирование у обучающихся чувства принадлежности и причастности к группе.	Использование проектных методов обучения, в том числе их реализация в групповом взаимодействии. Использование методов активного обучения: деловые игры, ролевые игры, дидактические игры.	Создание ситуаций, способствующих принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении. Включение обучающихся в совместную деятельность, демонстрирующую ресурсные возможности каждого. Формирование условий для самопроявления личности, включение в ученическую деятельность просоциальной направленности,	Проведение социометрического обследования, изучение психологического климата в классе и учреждении в целом. Реализация программ, направленных на: - сплочение ученического коллектива, формирование толерантности; - развитие коммуникативных навыков, формирование уверенности в себе, повышение самооценки.

				способствующую установлению позитивных межличностных отношений в классе. Реализация медиативных (восстановительных) технологий.	
Социальная активность	Активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия.	Формирование у обучающихся субъектной позиции и включение их в социально значимую деятельность.	Использование педагогами в работе методов обучения, способствующих самопроявлению обучающихся, раскрытию внутренних ресурсов личности. Включение в образовательные программы занятий, способствующих формированию гражданской позиции и идентичности среди обучающихся. Включение в образовательные программы изучения позитивных примеров проявления социальной активности.	Формирование условий для самопроявления личности, включение обучающихся в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности. Формирование ситуаций, способствующих развитию самостоятельности и инициативы. Включение в социально значимую деятельность, обеспечивающую чувство востребованности, социального признания: волонтерская деятельность, проектная деятельность, трудовая деятельность.	Формирование мотива достижения успеха, повышение уверенности; обучение навыкам планирования и контроля собственной деятельности. Реализация программ, направленных на: - развитие уверенности в своих силах; - формирование проблемно-разрешающего поведения.
Самоконтроль поведения	Сознательная активность по управлению своими поступками в соответствии с	Формирование у обучающихся навыков использования приемов	Использование педагогами в работе методов обучения и технологий развития критического мышления.	Формирование условий для самопроявления личности, включение обучающихся в дополнительное образование, творчество, коллективную	Обучение рефлексии; коррекция иррациональных убеждений и формирование рациональных установок.

	убеждениями и принципами.	личностного самоконтроля.	Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной (сознательной) деятельности на уроке. Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности.	ученическую деятельность просоциальной направленности. Включение обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой, бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т.п.).	Реализация программ, направленных на: - формирование навыков и умений отказа в ситуациях риска («Умей сказать нет»), распознавания ситуаций манипуляции и формирование способности противодействия им; - развитие навыков целеполагания, прогнозирования; - развитие саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревога, страх, гнев/агрессия, депрессия и др.). Проведение занятий в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик.
Самозффективность	Уверенность в своей способности достичь поставленных целей, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат.	Формирование у обучающихся психологической устойчивости и уверенности в своих силах в трудных жизненных ситуациях.	Использование педагогами в работе методов обучения и технологий развития критического мышления. Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной (сознательной) деятельности на уроке.	Включение обучающихся в работу всероссийских профорientационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах. Формирование условий для включения обучающихся в занятия научной, творческой и спортивной деятельностью.	Реализация программ, направленных на: - развитие личностных ресурсов, повышение самооценки, уверенности в своих силах, формирование мотивации к достижению успеха; - обучение планированию, целеполаганию, умению достигать поставленные цели (тайм-менеджмент); - формирование личных стратегий достижения целей с

			Уделение внимания условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности. Создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности.		опорой на приемы «Сравнение с самим собой».
--	--	--	---	--	--

3.8. Психолого-педагогические программы сопровождения обучающихся «группы риска»

Стоит отметить, что приведенные направления деятельности не являются исчерпывающим списком, а определяют вектор приложения усилий в процессе формирования системного профилактирующего пространства в образовательной среде.

Название программы	Цель	Задачи	Источник
Профилактическая психолого-педагогическая программа по формированию ценностных ориентаций у подростков, в том числе с различными типами социально-психологической дезадаптации «Ценностные приоритеты в твоей жизни»	Развитие у подростков, в том числе с различными формами социально-психологической дезадаптации, устойчивой системы взглядов и ценностей, посредством диалогического обсуждения тем философской направленности, соответствующих их интересам, в условиях общеобразовательной организации.	1. Сформировать навыки и приемы ведения дискуссии, предметом которой является моральная или философская проблема. 2. Развить навыки формулирования, выражения и аргументации своей позиции по обсуждаемой проблемной ситуации. 3. Способствовать формированию навыков оценочных суждений к проблемной ситуации. 4. Способствовать осознанию собственной системы ценностных ориентации посредством диалога. 5. Способствовать формированию собственной системы взглядов и ценностей с приоритетом духовных ценностей над материальными. 6. Проанализировать итоги работы по формированию системы ценностных ориентаций у подростков.	Реестр коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ для деятельности педагога-психолога https://mgppu.ru/project/473/info/7292
Профилактическая программа «Прокачай свои ресурсы! Лайфхаки для подростков»	Первичная позитивная профилактика социально-негативных явлений среди несовершеннолетних.	1. Способствовать формированию у детей позитивной временной перспективы и позитивного мышления. 2. Обучать детей способам принятия осознанных и взвешенных решений. 3. Формировать навыки безопасного поведения обучающихся в интернет-пространстве. 4. Обучать детей способам конструктивного общения и взаимодействия. 5. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) по вопросам профилактики социально-негативных явлений среди несовершеннолетних.	
Психокоррекционная программа по профилактике тревожности и страхов у	Нивелирование состояний тревоги и страха у старших подростков.	1. Снизить личную и ситуативную (реактивную) тревожность подростков.	

старших подростков методами арт-терапии Программа психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся 1-2 курсов системы среднего профессионального образования		2.Обучить подростков техникам и способам саморегуляции. 3.Оказать помощь подросткам в осознании внутреннего мира через визуализацию своего психоэмоционального состояния. 4.Обучить подростков конструктивным поведенческим реакциям.	
Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации «Я в мире и мир во мне»	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, направленное на развитие межкультурной коммуникации с помощью формирования копинг-стратегий совладающего поведения.	1.Реализовать комплекс просветительских психолого-педагогических мероприятий по включению педагогических работников, родителей (законных представителей) в процесс развития межкультурной коммуникации обучающихся. 2.Обеспечить непрерывный мониторинг процесса и результата психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. 3.Развивать у обучающихся внутренние ресурсы (сплоченность, эмоциональную саморегуляцию, толерантность, этнокультурную идентичность; коммуникативность, бесконфликтное поведение, систему ценностей), которые способствуют адекватному выбору копинг-стратегии совладающего поведения. 4.Проанализировать итоги работы по формированию копинг-стратегий совладающего поведения в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения межкультурной коммуникации обучающихся.	
Психолого-педагогическая программа, направленная на развития жизнестойкости у подростков, воспитывающихся в семьях «группы риска»	Формирование эффективных стилей мышления и копинг-стратегий, способов саморегуляции и оптимального индивидуального стиля деятельности.	1.Развивать у подрастающего поколения способность выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя внутреннюю сбалансированность, не снижая успешность деятельности и удовлетворения своей жизнью, опираясь на собственный потенциал, взаимодействовать в социуме.	

Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся «Проживание – преодоление подростком кризисной психотравмирующей ситуации»	Оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, переживающим последствия насилия и жестокого обращения.	2.Создавать благоприятные условия для установления контакта с ребенком, переживающим психологическую травму. 3.Оказывать помощь в снятии стрессового напряжения; в отреагировании негативных переживаний и преодолении психотравмирующей ситуации. 4.Обучать навыкам самопомощи, ослаблению влияния обстоятельств, сопутствующих психологической травме, и трансформации искаженных когнитивных представлений ребенка о психотравмирующей ситуации. 5.Обучать адаптивным поведенческим моделям взаимодействия подростка с окружающим его социумом. 6.Оказывать помощь подросткам в преодолении деструктивных антагонистических убеждений и установок и формировать положительное отношение к себе, окружающим и миру в целом.	КГАУ ДО «Камчатский психолого-педагогический центр системы образования» https://cpprkam.ru/dlya-pedagogov/
Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая детско-родительская программа «Учимся взаимодействовать»	Коррекция детско-родительских отношений	1.Отрабатывать навыки конструктивного общения детей и родителей. 2.Формировать умение понимать друг друга, адекватно выражать свои чувства. 3.Корректировать родительские установки. 4.Формировать продуктивные формы проявления детской и родительской агрессивности. 5.Информировать родителей о базовых факторах развития ребенка, его потребностях.	Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России» https://rospsy.ru/
Профилактическая психолого-педагогическая программа «Мы вместе!»	Создание доброжелательной обстановки и атмосферы поддержки в группе, повышение тонуса группы, создание настроения на коллективную работу.	1.Помогать обучающимся в овладении психологическими знаниями, способствующими личностному росту; 2.Содействовать в овладении средствами эффективной межличностной коммуникации. 3.Обучать воспитанников приемам самостоятельной и коллективной работы. 4.Способствовать:	

		- улучшению психологического микроклимата в группе, развитию симпатии к отдельным детям, укреплению взаимодействия и эмпатии подростков друг с другом; -духовной ориентации подростков на ценность общения. -снятию страха и психологической зажатости. -выработке социальной активности личности, проявляющейся в реальных действиях, поступках, повседневном поведении; 7.Формировать: - общую культуру личности, в том числе, речевую культуру; - способность к рефлексии и самоконтролю.	
Программа профилактики экстремизма, терроризма и радикализма среди обучающихся	Профилактика экстремизма, терроризма, радикализма среди студентов.	1.Мониторинг психолого-педагогической службы, развития и выявления субкультур и межнациональных отношений в колледже. 2.Проведение воспитательной, пропагандистской работы с обучающимися колледжа, направленной на предотвращение экстремистской, террористической деятельности, воспитание толерантности, культуры мира и межнационального согласия в образовательной среде. 3.Проведение комплекса мероприятий с обучающимися по предотвращению экстремизма, терроризма, радикализма 4.Повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике экстремизма, терроризма и радикализма. 5. Организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму, терроризму и радикализму.	
Программа профилактики девиантного поведения детей и подростков «Путь к себе»	Профилактика и коррекция девиантного поведения школьников, а именно помощь в осознании форм собственного поведения; развитие личностных ресурсов и стратегий с	1.Формировать: - мотивацию на эффективное социально-психологическое и физическое развитие; на социально-поддерживающее поведение;	

	целью адаптации к требованиям среды и изменения дезадаптивных форм поведения на адаптивные. Также реализация данной программы позволит достигнуть цель обучения подростков здоровому жизненному стилю и формированию стрессоустойчивой и социально адаптированной личности.	- позитивное отношение к окружающему миру, желание вести здоровый образ жизни; - знания и навыки в области противодействия употреблению наркотиков и других психоактивных веществ у детей, родителей и учителей; -мотивацию на изменение дезадаптивных форм поведения у с подростков «группы риска» 2.Развивать протективные факторы здорового и социально эффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий у школьников. 3.Способствовать изменению дезадаптивных форм поведения на адаптивные. 4.Формировать и развивать социально-поддерживающие сети сверстников и взрослых. 5.Поощрять стремления подростков к прекращению употребления психоактивных веществ и минимизации вреда от такого употребления.	
Профилактическая психолого-педагогическая программа «Все в твоих руках!»	Профилактика рискованного поведения в молодёжной среде; формирование ценностного отношения подростков к своему здоровью и здоровью окружающих, формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.	1.Формировать понимание у подростков ценностного отношения к своему здоровью, к семье, дружбе, ценности человеческой жизни. 2.Развивать умение противостоять чужому влиянию. 3. Развивать умение распознавать манипулятивные приемы, провоцирующие опасное поведение. 4.Обучать подростков критическому анализу жизненных ситуаций 5.Формировать способность противостоять негативным воздействиям социальной среды. 6.Создавать условия для формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственному выбору. 7.Актуализировать представлений родителей о возрастных особенностях подросткового возраста, о конструктивном взаимодействии, способствовать сохранению здоровых отношений в семье.	
Дополнительная общеобразовательная	Создание условий для развития и гармонизации личности несовершеннолетнего с	1. Когнитивная сфера (сфера интеллектуального осознания):	

общеразвивающая программа психолого-педагогической направленности «Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних»	дезадаптивными формами поведения. Проведение работы по развитию личности ребенка предполагает достижение изменений в четырех основных сферах: когнитивной, эмоционально-личностной, коммуникативной и поведенческой.	- коррекция высших психических функций; - развитие навыков саморефлексии. 2. Эмоционально-личностная сфера: - стабилизация психоэмоционального состояния (обучение навыкам вербализации своих чувств, преодоления негативных эмоциональных состояний), обучение навыкам саморегуляции, изменение стереотипов эмоционального реагирования; - развитие внутренних критериев самооценки; - формирование позитивного самовосприятия и самоотношения (обретение уверенности в своей жизненной позиции и поступках); - формирование идентичности, расширение сферы самосознания; - актуализация личностных ресурсов, развитие творческого самовыражения. 3. Поведенческая сфера: - формирование навыков совладающего и асертивного поведения; - формирование эффективных стратегий преодоления трудностей. 4. Коммуникативная сфера: - освоение методов решения конфликтов; - развитие коммуникативных навыков.	
Формирование и развитие эмоционального интеллекта у участников образовательного процесса	Создание в образовательной организации творческой, развивающей среды, обеспечивающей развитие эмоционального интеллекта у всех участников образовательного процесса.	1. Развитие эмоционального интеллекта школьников как важной составляющей успешной личности. 2. Совершенствование компетенций педагогов в области эффективного формирования, развития у обучающихся образовательной организации эмоционального интеллекта, его диагностики. 3. Повышение психологической компетентности родителей учащихся в области формирования и развития эмоционального интеллекта у своих детей во внеурочное время (в домашних условиях).	
Психолого-педагогическая программа	Развитие системного психолого-педагогического сопровождения профилактики злоупотребления	1. Формировать: - здоровый жизненный стиль, стратегии поведения и личностные ресурсы, препятствующие	

«Психолого-педагогическое сопровождение профилактики употребления психоактивных веществ среди студентов организаций высшего и среднего профессионального образования»	психоактивными веществами среди подростков и молодежи в регионе.	злоупотреблению наркотическими и другими психоактивными веществами; - самопринятие, позитивное отношение к себе; - умение адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой и изменять себя. 2. Формировать навыки эмпатии, толерантности в принятии решений.	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию аутопсихологической компетентности подростков «Дом моего Я»	Развитие аутопсихологической компетентности подростков	1. Способствовать осознанию подростками своих индивидуальных и личностных особенностей, возможностей и психических ресурсов. 2. Создавать условия для развития мотивации подростков к самопознанию, саморазвитию, погружению во внутренний мир собственных переживаний, навыков ориентации в нем. 3. Обеспечить подростков средствами самопознания. 4. Сформировать навыки самодиагностики. 5. Обучать саморегуляции и самокоррекции психологического состояния.	
«Мир вокруг меня». (Влияние формирования ценностных ориентаций на личностное развитие подростков)	Формирование позитивных жизненных ценностей и развитие у обучающихся, участвующих в проекте, личностных и поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей.	1. Формировать у обучающихся жизненные навыки стресс-преодолевающего поведения, систему ценностей, ориентированных на ведение здорового образа жизни, негативного отношения к различным видам зависимости через расширение теоретических и практических знаний об организации своего досуга через творческую деятельность и вовлечение детей в общественно полезную и социально значимую среду. 2. Развивать умение детей правильно оценивать свои и чужие действия, осознавать и адекватно выражать свои мысли и чувства; формировать навыки взаимодействия с людьми. 3. Реализовать мероприятия, направленные на определение рисков формирования различного рода зависимостей. 4. Оказывать психологическую помощь и поддержку всем участникам образовательного процесса,	

		находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания. 5.Осуществлять просветительскую работу с родителями школьников и педагогами по вопросам профилактики зависимого поведения у детей. 6.Разработать алгоритм взаимодействия всех участников образовательного процесса, волонтеров.	
Комплексная программа профилактики девиантного поведения в студенческой среде «Ладонь в ладони»	Создание условий для эффективной профилактики девиантного поведения обучающихся через реализацию комплексно-профилактических мероприятий	1.Формировать культуру здоровья студентов на основе осознания здоровья как ценности, мотивацию на здоровый образ жизни. 2.Создавать ситуации нетерпимого отношения ко всем видам психоактивных веществ (ПАВ), воспитательную среду, направленную на творческое саморазвитие и самореализацию личности. 3.Формировать: - умение сопереживать окружающим и понимать их, понимать мотивы и перспективы их поведения; -навыки эмпатии, аффилиации, слушания, диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств, принятия решений; -самопринятие, позитивное отношение к себе, критическую самооценку и позитивное отношение к возможностям своего развития, возможностям совершать ошибки, но и исправлять их. 4.Осуществлять помощь в осознании своих этнических, политических, религиозных стереотипов и их влиянии на поведение.	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова» https://tobmk.ru/

3.9. Оценка эффективности реализованной индивидуально-профилактической работы

Критерии оценки эффективности индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска» содержат количественные и качественные показатели, носят комплексный характер. В общем виде они представляют собой совокупность произошедших с целевой группой и ее социальным окружением изменений.

Проверку эффективности следует проводить как вовремя, так и после реализации всех профилактических или психокоррекционных мероприятий. Для оценки эффективности проводимой индивидуально-профилактической работы в конце учебного года необходимо проведение повторного дополнительного психодиагностического обследования и заполнения классным руководителем экспресс-карты наблюдения.

Эффективность оценивается по ряду показателей:

Качественные показатели:

1. Субъективно переживаемые изменения во внутреннем мире, поведении обучающегося.
2. Формирование умений обучающегося в дальнейшем в жизненном поле самостоятельно применять полученные методы самоконтроля, самокоррекции и иных компетенций.
3. Устойчивость результата коррекционной работы. Данный критерий предполагает отслеживание устойчивости полученного в ходе коррекционной работы (не менее трёх месяцев).
4. Оценка эмоционального удовлетворения от занятий.

Количественные показатели:

1. Снижение количества «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования в следующем учебном году.
2. Сохранность и динамика роста количества участников, вовлеченных в профилактические мероприятия (дети, педагоги, родители).
3. Стабильность и увеличение процента участников мероприятий, имеющих положительную динамику в ходе осуществляемой профилактической работы (Процент обучающихся «группы риска», имеющих положительную динамику в ходе осуществляемой профилактической работы).

Специалист анализирует динамику изменения показателей. При необходимости принимает решение о корректировке плана работы.

По результатам анализа профилактической работы ответственным специалистом формируется аналитический отчет по результатам ИПР с обучающимися "группы риска". Также, сравнение результатов социально-психологического тестирования за разные учебные года позволяет администрации и специалистам психолого-педагогического сопровождения (педагогу-психологу, социальному педагогу) образовательной организации оценить эффективность проводимых профилактических программ.

Учет проводимой индивидуальной работы с обучающимися, в том числе «группы риска» необходимо отражать отчетно-плановой и рабочей документации в соответствии с ЕДИНЫМ СТАНДАРТОМ ОТЧЕТНО-ПЛАНОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ (письмо Министерства образования Тульской области от 14.03.2025 г. №16-10/2354).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агрессия у детей и подростков: учебное пособие / под ред. Н.М. Платоновой. – СПб.: Речь, 2006. – 336 с.
2. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. М.: Прайм-Евроник, 2003. 672 с.
3. Ганишина И. С. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних: Учеб. пособие / И. С. Ганишина, А. И. Ушатиков. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. — 288 с. — (Серия «Библиотека педагога-практика»).
4. Гришанова О.С. Социально-психологические аспекты профилактики девиантного поведения: учебно-методическое пособие / О.С. Гришанова, Я.К. Нелюбова. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 80 с
5. Дегтярева О.Л. Формирование личности несовершеннолетнего правонарушителя // Российский психологический журнал. 2017. № 1.
6. Деятельность образовательных организаций по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся и формированию культуры здорового образа жизни. Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / Авторы-составители: М.В. Алагуев, О.В. Заева. Под ред. Е.Г. Артамоновой – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2023. – 35 с.
7. Долгалёв А.Г. Проблемы профилактики химических зависимостей [Электронный ресурс]. URL: <https://extrability.org/dolgalev>.
8. Дубинин С.Н., Назмутдинов Р.А., Каирова Б.К. Психология девиантного поведения: учебное пособие. – Костанай: Костанайский государственный педагогический институт, 2019. – 144 с.
9. Змановская Е. В. Структурно-динамическая концепция девиантного поведения // Вестник Томского государственного педагогического университета. – № 5 (133), 2013.
10. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
11. Змановская Е.В. Эмпирическое обоснование структурно-динамической концепции девиантного поведения // Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. 2021. № 4. С. 96-102.
12. Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации. Методические рекомендации для специалистов в области профилактики, педагогических работников общеобразовательных организаций / Автор-составитель: Заева О.В. Под ред. Фальковской Л.П. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019.
13. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. – М.: Сфера Юрайт, 2001. – 159 с.
14. Комлев Ю. Ю. Теории девиантного поведения: учеб. пособие / Ю. Ю. Комлев. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Алеф-Пресс, 2014. – 222 с.
15. Курбатова Е. С., Куренков И. А. Психологические особенности девиантного поведения подростков // Психология и педагогика служебной деятельности. – № 1, 2019.
16. Левшунова Ж.А. Психология девиантного поведения: учеб.-метод. пособие /Ж.А. Левшунова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2013. – 114 с.

17. Майсак Н. В. Матрица социальных девиаций: классификация типов и видов девиантного поведения // Современные проблемы науки и образования. – 2010. – № 4. – С. 78-86.
18. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов / В.Д. Менделевич. – СПб.: Речь, 2008. – 443 с.
19. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л.Ю. Вакорина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова. М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. – 41 с
20. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых): утв. Федеральным институтом оценки качества образования, 2021.
21. Методические рекомендации по организации профилактической работы с обучающимися «группы риска» по результатам социальнопсихологического тестирования. Методические рекомендации педагоговпсихологов общеобразовательных организаций. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 2022. – 62с.
22. Методическое пособие. Выявление и профилактика деструктивного рискованного поведения подростков / М.А. Кудака, Т.Н. Михаленко, Е.Э. Кораблева, О.С. Челнокова. МАОУ «Центр образования № 32» Благотворительный фонд «Дорога к дому» Проект «Диалог», Череповец, 2022. – 146 с.
23. Навигатор профилактики девиантного поведения. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся / Богданович Н.В., Вихристюк О.В., Дворянчиков Н.В., М.Г., Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г. — М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 г. — 25 с. — Текст: непосредственный — URL: mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour
24. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних: Учеб. пособие / И. С. Ганишина, А. И. Ушатилов. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. — 288 с. — (Серия «Библиотека педагога-практика»).
25. Организация деятельности образовательных организаций, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся (на основе результатов социальнопсихологического тестирования). Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / Авторы-составители: Алагуев М. В., Заева О. В. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2024, – 124 с.
26. Остапенко Г. С. Анализ особенностей личности подростков с девиантным поведением / Г. С. Остапенко, Р. И. Остапенко // Перспективы науки и образования. – 2013. – № 1(1). – С. 54-60.
27. Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально психологического климата. Методические рекомендации): утв. Министерством просвещения Российской федерации, Москва, 2023.

28. Психология девиантности. Дети. Общество. Закон: монография / А.А. Реан [и др.]; под ред. проф. А.А. Реана. – М.: ЮнитиДана, 2016. – 479 с.
29. Регуш Л. А. Проблемы подростков. Санкт-Петербург, 90-е годы // Наш проблемный подросток: Учеб. пос. — СПб.: Союз, 1999.
30. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учеб. пособие / Н.А. Рождественская. – М.: Генезис, 2015. – 216 с.
31. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон № 323-ФЗ: [принят Государственной Думой 1 ноябр. 2011 г.: одобрен Советом Федерации 9 ноябр. 2011 г.]. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2025. – Ст. 2.
32. Шестакова, Е. Г. Агрессивное поведение и агрессивность личности / Е. Г. Шестакова, Л. Я. Дорфман // Образование и наука. — 2009. — № 7. — С. 51-66.