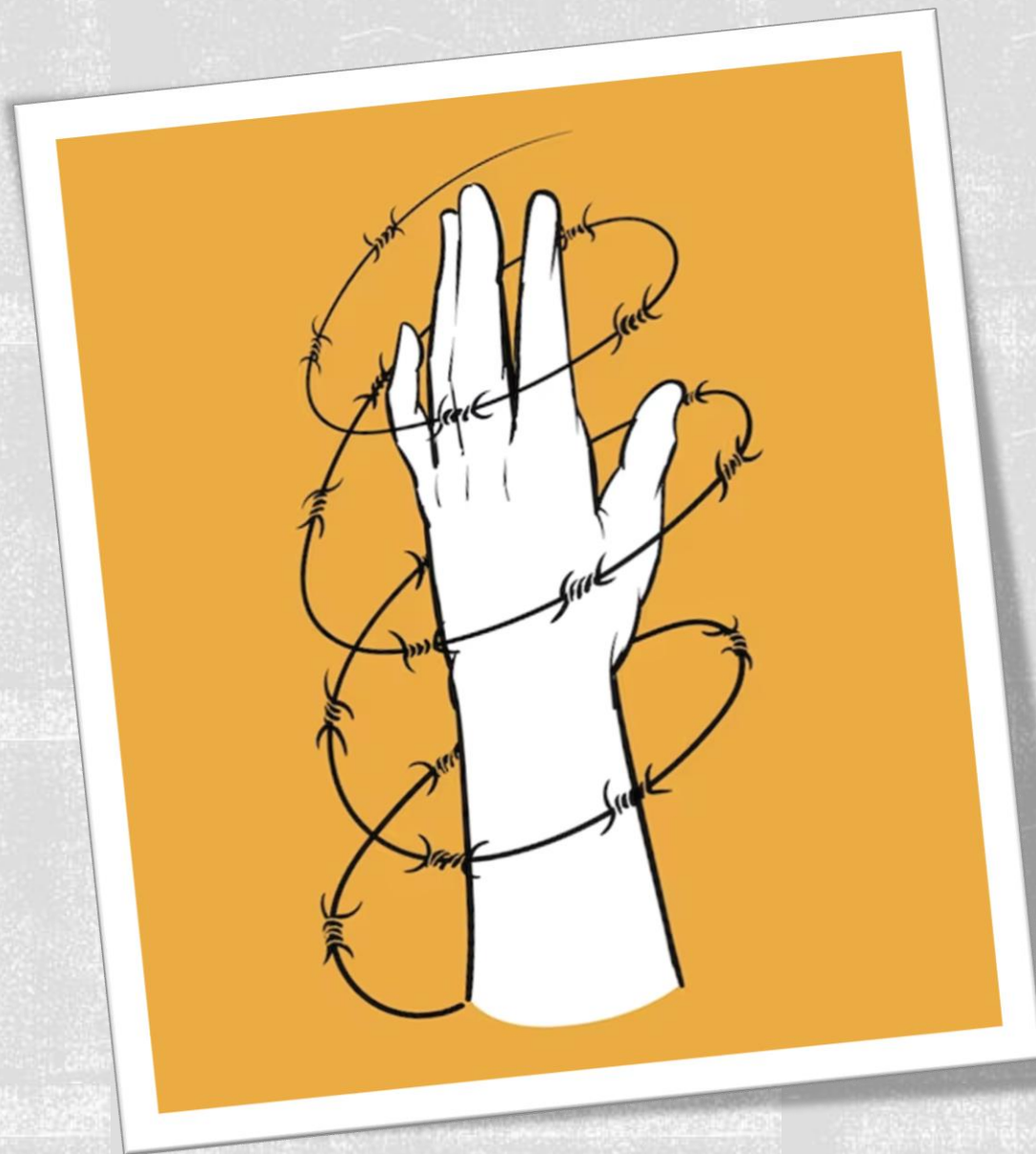


ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА ВОВЛЕЧЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Педагог-психолог, зам. директора по МР
ГУ ДО ТО «Областной центр «ПОМОЩЬ»
Васютина А.А.



- **Резкое изменение данных** личного профиля в социальных сетях;
- **Интернет-псевдонимы**, пароли и т.д. экстремистского характера;
- Появление в аккаунте **изображений с буквами и словами на арабском языке** (цитаты из исламских религиозных текстов), **языческих рун, нацистской символики и т.д.**;
- Наличие постов с **политическими и социальными рассуждениями**, выражающих крайние суждения и **проявляющих признаки нетерпимости**;
- Новые **друзья** в социальных сетях, **разделяющие интерес** ребенка к **деструктивной идеологии**;
- **Ссылка на цитаты** из религиозных текстов, **тексты** из выступлений политических лидеров, направленных на **оправдание или поддержку деструктивных сообществ** и действий;
- Публикация **статусов, выражающих агрессию, суицидальные мысли** или содержащих отсылку к **деструктивному движению**;
- Наличие **ссылок или файлов** с текстами, видео или изображениями **экстремистско-политического, или социально-экстремального содержания**;
- **Подписка на группы и сообщества** в социальных сетях, **посвященные деструктивной тематике** или движению, публикация и «репостинг» материалов;
- Отсылки к **компьютерным играм**, в которых разыгрываются смешанные (онлайн и офлайн) сценарии, основанные на **пропаганде религиозного, расового, этнического и политического противостояния**, включая прямые насильственные действия в реальной жизни;
- **Ограничение доступа** к Интернет-аккаунту, **нежелание о нем говорить, удаление истории** посещений веб-сайтов.

МАРКЕРЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ



ФАКТОРЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Факторы социальной среды

- семейное неблагополучие (асоциальное поведение родителей, насилие, конфликты)
- нарушения родительских моделей поведения и стилей воспитания
- распространение девиантного, криминогенного контента
- воздействие деструктивной референтной группы
- педагогическая запущенность, низкий социальный контроль
- психосоциальная дезадаптация

Конституционально-биологические факторы

- органические и функциональные нарушения центральной нервной системы
- физиологические дефекты
- генетические особенности
- гормональные нарушения

Персональные психологические личностные факторы

- оппозиционная направленность, девиантные ценности;
- эгоцентрическая фиксация;
- несформированность коммуникативных навыков;
- искажение позитивных интересов, учебной и профессиональной мотивации;
- эмоциональные нарушения;
- нарушения волевой сферы и саморегуляции;
- нарушения идентичности и самооценки



СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ

Проблемы семейного воспитания:

- семейное отчуждение, конфликты;
- примеры противоправного поведения, аморальный образ жизни членов семьи;
- низкий моральный и культурный уровень родителей, педагогическая неграмотность;
- отсутствие надлежащего или излишний контроль со стороны родителей и т.д.

Проблемы школьного воспитания:

- недостаточно организованный досуг;
- отсутствие специальной подготовки педагогов к работе с детьми группы риска;
- негативные эмоциональные отношения между участниками образовательного процесса;
- учебные трудности;
- навязывание негативных установок.

Появление у подростков делинквентного поведения



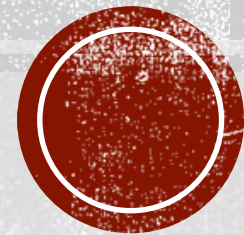


ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ ЯВЛЯЕТСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБСТОЯТЕЛЬСТВОМ, ВЛИЯЮЩИМ НА ПОВЫШЕНИЕ РИСКА ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

Это обусловлено:

- гормональными процессами и психической перестройкой ведущей к эмоциональной неустойчивости;**
- перестройкой механизмов социального контроля, т.е. детские формы контроля, основанные на соблюдении внешних форм и послушании, уже не действуют, а взрослые способы, предполагающие сознательную дисциплину и самоконтроль, еще не сложились или не окрепли.**

ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ
САМО ПО СЕБЕ ПРИЧИНОЙ,
А ФОРМИРУЕТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ДЛИТЕЛЬНОГО
НЕГАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ РАЗЛИЧНЫХ
ФАКТОРОВ НА ПСИХИКУ ПОДРОСТКА.





ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СЛУЖИТ СРЕДСТВОМ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО





- Возможность общения
- Поддержка, разделение интересов
- Приобретение «ложной» идентичности
- Чувство безопасности
- Самостоятельность и независимость
- Чувство самоутверждения, самореализация
- Получение сильных эмоциональных впечатлений
- Снижение эмоционального напряжения
- Реализация индивидуальных притязаний

ЧТО ПОЛУЧАЕТ
ПОДРОСТОК?



Избегание социального контроля

Компенсация или гиперкомпенсация

Трансляция деструктивных форм поведения

Сильнейшее стремление совершить поступок

**НЕОСОЗНАННЫЕ
МОТИВЫ
ДЕЛИНКВЕНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ
ПОДРОСТКОВ**



Личностные особенности подростков делинквентов:

Состояние
фрустрации,
повышенная
тревожность

Жестокость,
агрессивность,
конфликтность

Низкий уровень
самоконтроля
поведения

Эмоциональная
неустойчивость

Склонность к риску,
потеря чувства
ответственности

Равнодушие,
презрение к
окружающим,
отсутствие эмпатии

Потребность в
престиже,
самоуважении

Отчужденность,
недоверие к
окружающим, отказ
от правил

Неумение
взаимодействовать
с окружающими,
повышенная
внушаемость

Неадекватная
самооценка

Ощущение
собственной
беспомощности,
низкая мотивация

Неверие в будущее,
потеря смысла и
ценности жизни



АЛГОРИТМ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА С РЕБЕНКОМ «ГРУППЫ РИСКА»



Проведение информационно-мотивационной компании

Проведение бесед с родителями с обозначением актуальности обследования, целей и задач, организационных моментов

Мониторинг социальных сетей (выявление маркеров вовлечения в деструктивные сообщества)

Взаимодействие с учителями, социальным педагогом, заместителем по УВР/ВР

Опрос и анкетирование педагогов с целью выявления социально-педагогических особенностей класса, целевой группы обучающихся

СКРИНИНГОВАЯ ДИАГНОСТИКА

Информированные согласия
на психолого-
педагогическое
сопровождение

Информированное согласие
на обследования

Журнал мониторинговых
исследований



Бережное и уважительное отношение к родителю (законному представителю)

Доступное информирование родителя о проблеме

Недопустимость обвинений, внушения чувства вины

Мотивирование родителя на оказание помощи подростку

Выработка совместного плана действий

Направление подростка к иным специалистам (при необходимости)

Внесение в протокол консультации записи об отказе родителя с подписью родителя

КОНСУЛЬТАЦИЯ С РОДИТЕЛЕМ

Протокол консультации

Журнал консультаций

Оформление
информированного согласия
на оказание
психологической помощи
обучающемуся



Создать безопасную среду, установить доверительные отношения

Не задавать прямых, негативно окрашенных вопросов

Избегать оценочных суждений, советов, манипулирования

Помогать справиться с эмоциями, стрессовой ситуацией

Использовать медиативные методы «Я-сообщения», «Петля понимания»

Содействовать подростку в описании и анализе ситуации

Поощрять подростка за его открытость, откровенность

КОНСУЛЬТАЦИЯ С ПОДРОСТКОМ

Протокол консультации

Журнал учета
консультативной работы

Оформление
информированного согласия
на оказание
психологической помощи
(старше 14 лет)



Дополнительное обследование должно в себя включать исследование:

Личностных особенностей

Эмоционально-волевой сферы

Мотивационно-волевой сферы

Учебной мотивации

Межличностные отношения

Внутрисемейные детско-родительские отношения

Когнитивных функций (при необходимости)

ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

Папка с диагностическим
инструментарием

Диагностические протоколы

Журнал учета
диагностической работы

Заключение по результатам
обследования



- Личностный опросник Р. Кеттелла
- Методика диагностики направленности личности б. Басса
- Тест — опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда. Методика акцентуации характера и темперамента личности.
- Опросник «мини-мульт» (сокращенный вариант многофакторного опросника для исследования личности mmpi) в адаптации В.П. Зайцева
- Методика исследования самоотношения (тест — опросник МИС) В.В. Столин, С.Р. Пантилеев
- Методика диагностики смысложизненных ориентаций: тест смысложизненных ориентаций (СЖО, адаптация Д.А. Леонтьева) Опросник агрессивности Басса-Дарки (адаптация А.К. Осницкого).
- «Тест руки» (**Hand**-тест)
- Тест школьной тревожности Филлипса;
- Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел)
- Оценка актуального эмоционального состояния цветовой тест М. Люшера
- Цветовой тест отношений (ЦТО)
- Методика диагностики социально-психологической адаптации учащихся К. Роджерса и Р. Даймонда
- Изучение психологического климата в коллективе, методика \Рожкова М.И.
- «Рисунок человека»,
- «Рисунок семьи»,
- «Дом-дерево-человек»,
- «Несуществующее животное» и т.д.



План работы, выбор программ/тренингов основывается на результатах дополнительного обследования

Использование программ включенных в открытый реестр рекомендуемых программ психологической помощи.

Предоставлены на сайте <https://rospsy.ru/KPresults>

Коррекционно-развивающая работа проводится в индивидуальной или групповой формах

Вовлечение родителей в профилактическую и коррекционную работу, посредством информирования, консультирования

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

План работы

Журнал учета просветительской и профилактической работы

Реализуемая программа, конспекты тренингов/занятий

Журнал учета индивидуальной работы

Журнал учета групповой работы



Основными направлениями психологической коррекции являются:

- формирование собственной идентичности;
- формирование адекватной самооценки;
- развитие критического мышления;
- развитие навыка планирование и оценка последствий собственных действий;
- развитие эмоционального интеллекта;
- формирование навыков саморегуляции;
- развитие способностей адекватно выражать свои эмоции;
- формирование навыков коммуникации, разрешения конфликтов.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

План работы

Журнал учета просветительской
и профилактической работы

Реализуемая программа,
конспекты тренингов/занятий

Журнал учета индивидуальной
работы

Журнал учета групповой работы



Задачи психологического тренинга:

- повышение информированности обучающихся в области профилактики беспризорности и правонарушений;
- изменение отношения обучающихся к негативным явлениям;
- общение в доверительной атмосфере;
- изменение сознания индивида через общение с другими;
- усвоение новых знаний, навыков и форм поведения;
- формирование навыков эффективного общения;
- развитие уверенности в себе, лидерских качеств;
- формирование позитивных ценностей и мотивации.

Тренинговые занятия

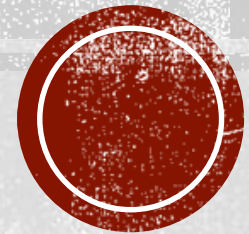
- Тренинг межкультурного взаимопонимания Л.Г. Почебут
- Когнитивно-ориентированный тренинг толерантности (Г.Л. Бардиер)
- Социально-психологический тренинг «Саморазвитие личности» (Л.Ф. Анн)
- Тренинг уверенного поведения (А. Гревцов)
- Тренинг креативности (А. Гревцов)
- Тренинг жизнестойкости (А.Ю. Баранова.)
- Тренинг ассертивности (И.М. Пацека)
- Тренинг навыков эффективного общения (методический сборник «Коммуникативные тренинги для подростков» Е. В. Сизикова)
- «Тренинги для подростков на развитие личностной сферы» (Чиркова Г.В.)
- «Школа безопасности подростка» (М.Ф. Александров, О.Е Буланова, М.С. Прудников)
- «Программа развития жизнестойкости у подростков, воспитывающихся в семьях группы риска» (Личман Д.С.)

ПРИМЕРЫ ТРЕНИНГОВ



ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОВЕДЕННОЙ РАБОТЫ:

- ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ;
- ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ ОТ УЧАСТНИКОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ – ПОДРОСТКИ, РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ)
 - Заключение по результатам психологической коррекционной работы
 - Аналитическая справка работы с обучающимися, входящими в "группу риска"





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

